

# **Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma 2016**

**Kokkolan kaupunki**

**Päivitetty 19.5.2026**

## Sisältö

<b>1</b>	<b>Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat.....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma .....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Perusopetuksen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset .....</b>	<b>4</b>
	<b>sisällöt .....</b>	<b>4</b>
3.1	Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa .....	4
3.2	Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt .....	6
3.3	Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt .....	8
<b>4</b>	<b>Toimintakulttuuri .....</b>	<b>9</b>
4.1	Oppimisympäristöt ja työtavat .....	9
4.2	Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet .....	10
<b>5</b>	<b>Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen .....</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki.....</b>	<b>12</b>
6.1	Opetuksen eriyttäminen .....	13
6.2	Kodin ja koulun yhteistyö.....	13
6.3	Opiskeluhoolto .....	14
6.4	Oppilaanohjaus .....	15
6.5	Suunnitelma kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.....	16
<b>7</b>	<b>Oppilaan arviointi .....</b>	<b>18</b>
<b>8</b>	<b>Todistukset .....</b>	<b>19</b>
<b>9</b>	<b>Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana ....</b>	<b>20</b>
	Liite 1. Esimerkki oppimissuunnitelmasta (opinto-ohjelma).....	21
	Liite 2. Kehittyvä peruskielitaito (Taitotasot) .....	24
	Liite 3. Kirje luokanopettajalle.....	25

# 1 Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

Perusopetuslaissa säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta ja perusopetuksessa järjestettävästä valmistavan opetuksen lisäopetuksesta. Edellä mainittua opetusta järjestetään sellaiselle ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa. (Perusopetuslaki 5 §) Tässä asiakirjassa perusopetukseen valmistavaan opetukseen esiopetuksessa osallistuvasta lapsesta käytetään termiä oppilas.

Maahanmuuttajille järjestettävän perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tarvittavat valmiudet suomen/ruotsin kielessä ja tarpeelliset muut valmiudet esiopetukseen tai perusopetukseen siirtymistä varten sekä edistää oppilaiden tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Opetuksen tavoitteena on lisäksi tukea oppilaiden oman äidinkielen hallintaa ja oman kulttuurisen taustan tuntemusta. Opetuksen tavoitteet on tarkemmin määriteltävä valmistavan opetuksen oppilaan omassa opinto-ohjelmassa. Tavoitteiden määrittelyn lähtökohtana ovat oppilaan suomen/ruotsin kielen taito, oppilaan ikätaso ja oppimisedellytykset sekä oppilaan mahdollinen aikaisempi varhaiskasvatukseen ja/tai esiopetukseen osallistuminen tai koulunkäyntihistoria.

Perusopetukseen valmistavaa opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1000 tuntia. Opetukseen osallistuvalla on oikeus siirtyä perusopetukseen tai esiopetukseen jo ennen edellä todettujen tuntimäärien täyttymistä, jos hän pystyy seuraamaan perusopetusta tai esiopetusta. Jos oppilaan arvioidaan tarvitsevan erityisen vahvaa opetuskielen taidon tukea valmistavan opetuksen vähimmäistuntimäärän täyttymisen jälkeen, hänet voidaan ohjata perusopetuksessa järjestettävään valmistavan opetuksen lisäopetukseen (Perusopetuslaki 5 §).

Perusopetuslain (20a§, 30§) mukaan opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä. Valmistavaa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että ryhmäjako edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä varmistaa opetussuunnitelman mukaisten ja oppilaiden omissa opinto-ohjelmissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen. Perusopetukseen valmistavaa opetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. (Perusopetuslaki 3a§.) Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvatut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (Perusopetuslaki 20 b §) luovat pohjan myös perusopetukseen valmistavalle opetukselle.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen-/ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnin tavoitteena on edistää kotoutumista, opiskelunvalmiuksien ja suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä sekä laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

## **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Kokkolassa perusopetukseen valmistavaa opetusta järjestetään joko ryhmämuotoisesti valmistavan opetuksen ryhmissä tai inklusiivisesti lähikoulussa. Valmistavaa opetusta voidaan järjestää

ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa. Kieli- ja kulttuuriryhmien koordinaattorit vastaavat uusien oppilaiden koulupaikkojen järjestämisestä ja opetusjärjestelyiden suunnittelusta yhdessä rehtorien kanssa.

Kokkolassa ei ole valmistavaa esiopetusta. Esiopetuksesta perusopetuksen 1. vuosiluokalle siirtyville oppilaille valmistava opetus järjestetään pääsääntöisesti inklusiivisesti. Tämä tukee kielen kehittymistä, ryhmään kuuluvuuden tunnetta ja kaverisuhteiden syntymistä.

Ryhmämuotoisessa valmistavassa opetuksessa opiskeleva oppilas integroidaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa yleisopetukseen oppilaan ikätasoa vastaavaan ryhmään. Jokaisen oppilaan kohdalla katsotaan yksilöllisesti oppilaan valmiuksien mukaan, mistä oppiaineista integrointi on hyvä aloittaa. Usein aloitetaan taito- ja taideaineista sekä mahdollisuuksien mukaan englannin kielestä. Integrointia lisätään valmistavan vuoden aikana vaiheittain. Vuosiluokilla 1–4 oppilaan tuntimäärä on 24 ja vuosiluokilla 5–9 tuntimäärä on 26. Oman äidinkielen opetus voi kuulua oppilaan tuntimäärään, mikäli oppilas osallistuu oman äidinkielen opetukseen.

Oppilas voi jatkaa valmistavan opetuksen jälkeen valmistavan opetuksen lisäopetuksessa, jos hänen arvioidaan tarvitsevan erityisen vahvaa opetuskielen taidon tukea valmistavan opetuksen jälkeen. Valmistavan opetuksen lisäopetus järjestetään Kokkolassa perusopetuksessa inklusiivisesti. Oppilaalle laaditaan lisäopetuksen suunnitelma. Valmistavan opetuksen lisäopetusta voidaan järjestää ulkomaalaistaustaiselle oppilaalle, joka ei ole syntynyt Suomessa. Lisäopetusta ei lähtökohtaisesti järjestetä inklusiivisille valmistavan opetuksen oppilaille.

## 2 Perusopetuksen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä perusopetukseen valmistavaa opetusta varten opetussuunnitelma. Lähtökohdan opetussuunnitelman laatimiselle muodostavat perusopetuslaki ja -asetus, valtioneuvoston asetuksessa (422/2012) määritellyt yleiset ja perusopetukseen valmistavaa opetusta koskevat valtakunnalliset tavoitteet, nämä Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteet 2015 sekä soveltuvin osin Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelmassa kuvataan:

- toimintakulttuuri ja sen periaatteet
- opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt
- periaatteet oppilaan oman opinto-ohjelman laatimiseksi
- oppilashuollon ja siihen liittyvän yhteistyön järjestäminen
- ohjaustoiminta oppimisen tukena
- oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja esiopetusikäisten osalta oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki
- suunnitelma kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
- integraatio esi- tai perusopetukseen ja yhteistyö esi- ja perusopetuksen kanssa valmistavan opetuksen aikana ja oppilaan siirtyessä esi- tai perusopetukseen
- kodin ja esiopetuksen/koulun yhteistyö

- yhteistyö muiden tahojen kanssa
- oppilaan arviointi ja todistukset.

Naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta annetun lain (609/1986) mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden tai opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijaan suunnitelma voidaan laatia enintään kahdeksi tai kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.

Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä opetussuunnitelmaan.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Valmistavan opetuksen oppilaalle tehdään henkilökohtainen opinto-ohjelma. Tähän kirjataan oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kotikieli/kotikielet, kielitaito ja oppilaan vahvuudet, oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, opiskeltavat oppiaineet ja keskeisimmät sisällöt sekä tiedot yleisopetuksen ryhmään tai ryhmiin integroitumisesta sekä mahdolliset tukitoimet. Oma opinto-ohjelma kirjataan Wilmaan. Esimerkki opinto-ohjelmasta löytyy liitteestä 1. Opinto-ohjelma tehdään myös inklusiivisille valmistavan opetuksen oppilaille.

Koulut laativat säännöllisesti lain edellyttämät tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmansa. Suunnitelma laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Lukuvuosittain toteutettavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan tai toimintasuunnitelmaan. Suunnitelmaan kirjataan myös sovittujen toimenpiteiden aikataulut sekä vastuutahot.

## **3 Perusopetuksen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt**

### **3.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa**

Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen/ruotsin kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten.

Valmistavassa opetuksessa kehitetään oppilaan laaja-alaista osaamista sekä annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa äidinkielessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa tarkemmin määritellyllä tavalla. Opetus on kielitietoista. Laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Esiopetusikäisten perusopetukseen valmistavassa opetuksessa keskitytään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden sisältöihin ja oppimiskokonaisuuksiin.

Opetuksen tavoitteiden määrittelyssä, sisältöjen valinnassa ja opetusjärjestelyissä otetaan huomioon oppilaiden ikä, opiskeluvalmiudet ja tausta. Opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Oppilaiden kielelliset valmiudet sekä kulttuurinen tausta otetaan huomioon, ja jokaisen oppilaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Oppilaan omalla äidinkielellä tuettu opetus edistää opettavien sisältöjen omaksumista. Valmistava opetus edistää sukupuolten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on heikko luku- ja/tai kirjoitustaito, tulee oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet asettaa siten, että oppilas saa omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa luku- ja kirjoitustaidon opetusta. Jos oppilaalla on mahdollisuus osallistua perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetukseen, voidaan myös tällä opetuksella edistää esimerkiksi oppilaan luku- ja kirjoitustaitoa.

Luku- ja kirjoitustaidon omaksumiseen ja varmentamiseen varataan riittävästi aikaa. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa kiinnitetään erityistä huomiota riittävään ja oikea-aikaiseen tukeen perusopetukseen siirryttäessä. Tarvittaessa oppilas voi jatkaa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, jos perusopetuksen järjestäjä tämän mahdollistaa. Valmistavan opetuksen päätyttyä oppilas siirtyy perusopetukseen, jossa hän voi tarpeen mukaan opiskella myös perusopetuksessa järjestettävässä valmistavan opetuksen lisäopetuksessa ja/tai edetä opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain.

Yhteistyö esi- tai perusopetuksen kanssa on valmistavan opetuksen aikana ensiarvoisen tärkeää eri oppiaineiden tai oppimiskokonaisuuksien opiskeluun integroinnissa ja oppilaiden osallisuuden vahvistamisessa. Erityisesti ryhmämuotoisessa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tulee kiinnittää huomiota siihen, että valmistavan opetuksen oppilaat tulevat osaksi kouluyhteisöä.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Valmistavassa opetuksessa edistetään oppilaan suomen kielen ja kulttuurin omaksumista ja kotoutumista samalla kun tuetaan oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä. Oppilas osallistuu mahdollisuuksien mukaan oppilaan oman äidinkielen opetukseen. Esiopetus ja perusopetus muodostavat yhtenäisen polun, jossa nivelvaiheen yhteistyö on tärkeää. Esiopetuksesta perusopetuksen 1. vuosiluokalle siirtyville oppilaille valmistava opetus järjestetään pääsääntöisesti inklusiivisesti.

Valmistavan opetuksen ryhmät pyritään pitämään kohtuullisina ja yhteen ryhmään otetaan noin kymmenen oppilasta. Opetuksessa ja oppimateriaalien valinnassa huomioidaan oppilaan ikä- ja taitotaso. Oppilaan oppimista tuetaan hänelle parhaiten soveltuvien tukitoimien myös yleisopetukseen siirtymisen jälkeen. Liitteessä 3 *Kirje luokanopettajalle* kerrotaan tarkemmin, miten valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvää oppilasta voidaan tukea.

Valmistavan opetuksen ja yleisopetuksen nivelvaiheessa tiedonsiirto ja yhteistyö on olennaisessa asemassa. Yleisopetukseen siirtymistä valmistellaan huolellisesti ja mahdollisuuksien mukaan järjestetään siirtopalaveri, johon osallistuvat oppilas, huoltaja, valmistavan opetuksen opettaja, vastaanottava opettaja ja muut mahdolliset toimijat, kuten laaja-alainen erityisopettaja tai opiskeluhuollon edustaja. Mukana voi olla myös kotoutumispalveluiden tai vastaanottokeskuksen edustaja, jos oppilas kuuluu näiden palveluiden piiriin. Siirtopalaverin tarkoituksena on tehdä yleisopetukseen siirtymisestä oppilaalle mahdollisimman selkeä ja sujuva.

Valmistavan opetuksen loppuvaiheessa valmistavan opetuksen opettaja tekee yhteistyössä muiden opettajien kanssa arvion oppilaan kielitaidosta ja arvioi, onko oppilaalla tarvetta valmistavan opetuksen lisäopetukselle perusopetukseen siirryttäessä. Mikäli oppilas tarvitsee lisäopetusta, hänelle laaditaan lisäopetuksen suunnitelma. Lisäopetuksen suunnitelman laatii lisäopetuksesta vastaava opettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa valmistavan opetuksen opettajalta saatujen oppimista koskevien tietojen pohjalta. Jokaisella koululla on nimettynä lisäopetuksesta vastaava opettaja tai opettajat.

## 3.2 Kielenopetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

### **Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus**

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, joiden tavoitteena on kehittyvä peruskielitaito (Kehittyvän kielitaidon asteikko, suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus).

Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetuksen lähtökohtana ovat oppilaalle koulussa ja arjessa merkitykselliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet. Niiden avulla tarkastellaan kielen muotoja, merkityksiä ja käyttöä. Vuorovaikutustilanteita mallinnetaan, pohjustetaan ja harjoitellaan yhdessä opettajan ja vertaisten tuella.

Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille.

Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan varhaiskasvatukseen ja/tai esiopetukseen osallistuminen ja koulunkäyntihistoria ja hänen jo mahdollisesti hallitseman suomen/ruotsin kielen taito. Oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset suomen/ruotsin kielen opetuksen tavoitteet ja sisällöt.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Pääpaino opetuksessa on suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opinnoissa, minkä lisäksi suomeksi/ruotsiksi opetetaan myös eri oppiaineiden ja arkielämän sisältöjä. Opetuksessa huomioidaan kaikki kielen osa-alueet (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, lukeminen, luetun ymmärtäminen, kirjoittaminen sekä kielitieto). Suomi/ruotsi toisena kielenä -opintojen oppimistavoitteet määritellään oppilaan opinto-ohjelmassa yksilöllisesti. Tähän voi vaikuttaa muun muassa oppilaan ikä, kouluhistoria ja aiempi suomen/ruotsin kielen taito. Suomi/ruotsi toisena kielenä -opinnoissa tavoitteena on saavuttaa kehittyvä peruskielitaito valmistavan opetuksen aikana. Kehittyvän kielitaidon asteikko on nähtävissä liitteessä 2.

### **Oppilaan oman äidinkielen tukeminen**

Oppilaan oman äidinkielen tukemisen tavoitteena on vahvistaa ja edistää äidinkielen osaamista,

kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä osaaminen luo edellytyksiä myös suomen/ruotsin kielen oppimiselle.

Jos oppilaalla on mahdollisuus osallistua perusopetusta täydentävän oppilaan oman äidinkielen opetukseen, opetus noudattaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden liitteessä kuvattuja oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteita, sisältöjä ja oppilaan oppimisen arviointia. Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen ja muiden tahojen kanssa.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Valmistavan opetuksen oppilas voi osallistua oppilaan oman äidinkielen opetukseen. Oppilaan oman äidinkielen opetusta pyritään järjestämään, jos lukuvuoden alussa on vähintään neljä perusopetusoppilasta, jolla on sama äidinkieli. Opetus voi olla lähiopetusta tai etäyhteyksin toteutettavaa opetusta. Omalla äidinkielellä voi myös antaa tukiovetusta. Yhteistyö oman äidinkielen opettajan ja valmistavan luokan opettajan välillä on tärkeää.

Oman äidinkielen opinnoista annetaan lukuvuoden päätteeksi todistus. Todistus annetaan varsinaisen todistuksen liitteenä. Vuosiluokilla 1–3 arviointi on sanallista ja vuosiluokilla 4–9 arviointi on numeerista.

### **Muut kielet**

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan kielen opinnot järjestetään kunnan kieliohjelman mukaisesti. Oppilaan kielelliset valmiudet ratkaisevat, missä määrin hänen omaan opinto-ohjelmaansa voidaan sisällyttää vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Oppilaat osallistuvat yksilöllisesti vieraan kielen luokkamuotoiseen opetukseen ikä- ja taitotason mukaisesti. Vieraan kielen opetus voi tapahtua myös valmistavassa luokassa. Englannin kielen opiskelu aloitetaan valmistavan opetuksen aikana joko integroituna yleisopetuksen ryhmään tai valmistavan opetuksen ryhmässä.

Opettaja tekee arvion oppilaan valmiuksista osallistua toisen kotimaisen kielen opiskeluun valmistavan opetuksen aikana. Jos opettaja arvioi, että oppilaalla ei ole valmiuksia aloittaa toisen kotimaisen kielen opiskelua, on mahdollista lykätä kielenopiskelua. Niiden oppilaiden, jotka eivät opiskele toista kotimaista kieltä, tulee saada näiden tuntien aikana muuta opetusta esimerkiksi suomen kielessä tai lukuaineissa valmistavan opetuksen aikana.

Jos oppilas on saapunut Suomeen perusopetuksen loppuvaiheessa (8-9lk), voidaan yksittäisissä tapauksissa harkita oppilaan vapauttamista toisen kotimaisen kielen opiskelusta perusopetukseen siirryttäessä. Jos oppilas vapautetaan kielenopiskelusta, tulee siitä tehdä perusteellinen selvitys päätöksen tueksi. Päätös kielenopiskelusta tulee tehdä yhteistyössä huoltajien kanssa ja se merkitään oppilaan opinto-ohjelmaan ennen kuin oppilas siirtyy yleisopetukseen.

Oppilasta kannustetaan ja tuetaan kielten opinnoissa. Erityisesti kiinnitetään huomiota oppimaan oppimisen

taitojen tukemiseen kielten opiskelussa ja motivoidaan oppilasta harjoittelemaan kielen opiskelua. Oppilaalla on tarvittaessa oikeus tukiopetukseen.

### 3.3 Muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

Valmistavan opetuksen muiden oppiaineiden opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan mahdolliset aikaisemmat opinnot ja tuleva perusopetuksen vuosiluokka. Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon kullekin oppiaineelle ominaiset tekstit ja niiden tyypilliset piirteet ja käyttötilanteet sekä oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistaminen. Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana opiskeltavat oppiaineet ja sisällöt valitaan siten, että oppilas pystyy valmistavan opetuksen jälkeen opiskelemaan hänelle osoitettavassa esi- tai perusopetuksen ryhmässä. Lähtökohtana suunnittelulle ovat esiopetukselle asetetut tavoitteet tai perusopetuksen kyseisten vuosiluokkien opetuksen tehtävä ja vuosiluokkien välisten siirtymävaiheiden kuvaus sekä vuosiluokilla opiskeltavat oppiaineet. Eri tiedonalojen taitotaitojen opetuksessa on tarkoituksenmukaista tehdä yhteistyötä perusopetuksen kanssa.

Valmistavassa opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota matemaattisen osaamisen vahvistamiseen, jotta oppilaalla on riittävä perusta matematiikan opiskeluun perusopetuksessa valmistavan opetuksen jälkeen. Keskeistä on tukea oppilaan lukumääräisyyden tajun, matemaattisten suhteiden ymmärtämisen, laskemisen taitojen ja aritmeettisten taitojen hallintaa.

Oppilaan äidinkieltä tai muuta aiempaa opiskelukieltä voidaan hyödyntää eri tiedonalojen sisältöjen oppimisen tukena. Omalla äidinkielellä annettu opetus ja tuki edistää oppilaan opiskelua ja kotoutumista. Omakielisen opetuksen ja tuen avulla saatu lisätieto oppilaan osaamisen tasosta auttaa muiden oppiaineiden tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi edistyä opinnoissaan, vaikka suomen/ruotsin kielen taidot kehittyisivätkin muita taitoja hitaammin. Omakielistä opetusta ja tukea annetaan oppilaan tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää myös oppilaiden tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista eri tiedonalojen sisältöjä opiskeltaessa

#### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Valmistavan opetuksen oppilas ei lähtökohtaisesti osallistu katsomusaineen opetukseen valmistavan opetuksen aikana.

Valmistavassa opetuksessa kiinnitetään erityistä huomiota matemaattisen osaamisen vahvistamiseen, jotta oppilaalla on riittävä perusta matematiikan opiskeluun perusopetuksessa valmistavan opetuksen jälkeen. Keskeistä on tukea oppilaan lukumäärän tajun, matemaattisten suhteiden ymmärtämisen, laskemisen taitojen ja aritmeettisten taitojen hallintaa.

Koska valmistavan opetuksen oppilaiden koulutaustat vaihtelevat, voi oppilaalla joskus olla haasteita suorittaa ikätasonsa mukaisia matematiikan oppiainesisältöjä. Tällöin keskitytään perustaitojen hallintaan ja

on tärkeää suunnitella sopivia tukitoimia perusopetukseen siirryttäessä.

## 4 Toimintakulttuuri

Yhteisön toimintakulttuuri on sen historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia. Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat tulevat hyvinkin erilaisista kulttuurisista taustoista ja koulukulttuureista, on tärkeää luoda ja kehittää yhteistä toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuri rakentuu oppivan yhteisön periaatteille. Se tukee kaikkien yhteisön jäsenten hyvinvointia ja oppimista. Se on jatkuvan kehittämisen kohde ja osa koko koulun toimintakulttuuria. Perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin määrittelemisessä voidaan hyödyntää myös esiopetuksen tai perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskeinen osa myös perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuria.

### Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa

Valmistava opetus on osa koulun toimintakulttuuria. Koulun yhteiseen toimintaan osallistuminen on tärkeä osa valmistavaa opetusta. Oppilasta osallistetaan ohjatusti tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan. Koulun toimintakulttuurissa otetaan huomioon erilaiset oppijat ja heidän mukanaan tuoma potentiaali. Hyvinvointi ja turvallisuus huomioidaan kaikessa koulutyössä. Yhteisöllinen opiskeluhoito on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria.

Koulun tulee toimia oppivana yhteisönä, jossa kaikki oppilaat saavat tukea oppimisessaan. Oppivassa yhteisössä luodaan mahdollisuuksia oppia yhdessä ja oppia toisilta. Oppivassa yhteisössä luodaan myös mahdollisuuksia tutkivalle opiskelulle sekä inspiraation ja onnistumisen kokemukselle. Oppilasta tuetaan valmistavan opetuksen aikana tunnistamaan omia vahvuuksiaan. Oppilaan itsetunnon ja monikielisen identiteetin vahvistaminen on tärkeä osa valmistavaa opetusta.

### 4.1 Oppimisympäristöt ja työtavat

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttää kieltä eri kommunikaatioympäristöissä. Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen. Erilaiset oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta myös suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Perusopetukseen valmistava opetus niveltyy osaksi perusopetusta tai esiopetusta ja koulussa tai esiopetusyksikössä vallitsevaa toimintakulttuuria, mutta vaikuttaa myös muun koulun toimintakulttuurin ja käytänteiden kehittämiseen. Oppilaat oppivat valmistavan opetuksen aikana perusopetuksen työtapoja,

jotka ovat monipuolisia, oppilasta aktivoivia ja eriyttäviä. Tavoitteena on, että oppilaat pystyvät vähitellen myös itse asettamaan itselleen oppimistavoitteita sekä harjaantuvat oppimaan oppimisen taidoissaan.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana on tarpeen oppia vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelyä, tieto- ja viestintäteknologisia taitoja ja tiedonhakutaitoja. Oppiminen on sidoksissa oppilaan aiempiin tietoihin ja oppimisstrategioihin ja on siten jokaisella yksilöllistä.

Koska eri oppiaineet ja niiden tavat käyttää kieltä ovat keskeisiä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, opetus edellyttää kielitietoisia työtapoja kaikissa oppiaineissa. Erilaisten tekstien lukemisen, ymmärtämisen, tulkitsemisen ja tuottamisen taidot ovat keskeisiä. Kielitietoiset työtavat edellyttävät opettajien yhteistyötä ja yhteistä ymmärrystä kielen merkityksestä oppimisessa.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Kouluissa luodaan toimintakulttuuri, jossa monikielisyttä arvostetaan ja kulttuurinen moninaisuus nähdään rikkautena. Kielitietoisessa koulussa kaikki aikuiset ovat sekä kielellisiä malleja että oman/omien oppiaineidensa kielen opettajia. Kielitietoisuus tukee kaikkia koulun oppilaita.

Valmistavan opetuksen aikana tutustutaan erilaisiin oppimisympäristöihin. Kokkolassa yhteistyötahoja ovat mm. kirjasto, liikunta- ja nuorisopalvelut, museo, teatteri ja Villa Elba.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana harjoitellaan vähitellen myös itsenäistä työskentelyä, tiimityöskentelytaitoja, tieto- ja viestintäteknisiä taitoja sekä tiedonhakutaitoja. Näitä harjoitellaan niin koulussa kuin eri oppimisympäristöissä yhteistyötahojen kanssa. Oppimaan oppimisen taitojen harjoittelu on tärkeää, jotta oppilas saa valmiuksia perusopetukseen siirtymiseen.

## **4.2 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Opetuksen eheyttäminen on tärkeä osa perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuuria. Sen tavoitteena on auttaa oppilaita yhdistämään suomen/ruotsin kielen sekä eri oppiaineiden tai esiopetuksen oppimiskokonaisuuksien tietoja ja taitoja sekä jäsentämään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ja tiedonaloja yhdistelevät, tutkivat työskentelyjaksot ohjaavat oppilaita soveltamaan tietojään ja tuottavat kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja ihmiskunnan kannalta. Samalla he saavat aineksia maailmankuvansa laajentamiseen ja jäsentämiseen.

Opetuksen eheyttäminen edellyttää sekä opetuksen sisältöä että työtapoja koskevaa pedagogista lähestymistapaa, jossa kunkin oppiaineen opetuksessa ja erityisesti oppiainerajat ylittäen tarkastellaan todellisen maailman ilmiöitä tai teemoja kokonaisuuksina. Eheyttämisen tapa ja kesto voivat vaihdella oppilaiden tarpeista ja opetuksen tavoitteista riippuen.

Suomen/ruotsin kielen sekä muiden oppiaineiden muodostamat monialaiset oppimiskokonaisuudet edistävät perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaan laaja-alaisen osaamisen kehittymistä.

Oppimiskokonaisuuksien aiheet suunnitellaan paikallisesti ilmentämään perusopetukseen valmistavan opetuksen toimintakulttuurin periaatteita.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään paikallisia voimavaroja ja mahdollisuuksia. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat hyvän tilaisuuden koulun ja muun yhteiskunnan väliselle yhteistyölle. Käsiteltävien asioiden paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys luovat lisämotivaatiota sekä opettajille että oppilaille. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsitään toimintakulttuurin periaatteiden mukaisia, oppilaita kiinnostavia sekä oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia teemoja. Niiden opiskelussa käytetään suomen/ruotsin kielen taitoa kehittäviä sekä eri oppiaineille ominaisia tarkastelutapoja, käsitteitä ja menetelmiä.

Opetussuunnitelmaan voidaan liittää monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista tukevia yhteistyösuunnitelmia koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Opetuksen eheyttäminen on oleellinen osa valmistavaa opetusta. Suomen/ruotsin kieltä opitaan myös eri oppiaineiden kielen kautta ja tavoitteena on luoda monipuolisia ja motivoivia oppimiskokonaisuuksia eri aihepiireistä. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa otetaan huomioon valmistavan opetuksen ryhmän oppilaiden ikä- ja taitotaso sekä aiempi koulunkäyntitausta.

Monialaisista oppimiskokonaisuuksista on joka vuosiluokalle määritelty yksi pakollinen teema, jonka lisäksi monialaisia oppimiskokonaisuuksia voidaan järjestää opetusta eheyttämään. Valmistavassa opetuksessa noudatetaan soveltaen kaupungin määrittelemää monialaisten oppimiskokonaisuuksien polkua.

## **5 Oppilaan oman opinto-ohjelman laatiminen**

Koska perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaiden kielitaito ja muut valmiudet vaihtelevat, perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, vaan jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet tai oppimiskokonaisuudet, ja niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi esi- tai perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet.

Mikäli oppilas on ilman huoltajaa alaikäisenä maahan tullut tai muu maahanmuuttajalapsi tai -nuori, jolle laaditaan kotoutumisen edistämistä annetun lain (681/2023) mukainen kotoutumissuunnitelma, voi oppilaan oma opinto-ohjelma olla osa sitä.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Opinto-ohjelma avataan Wilmaan noin kolmen kuukauden kuluessa oppilaan aloittamisesta perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Kokkolassa oppilaan opinto-ohjelmaksi käytetään

oppimissuunnitelmaa. Oppilaan opinto-ohjelman tavoitteita määriteltäessä otetaan huomioon oppilaan ikä- ja taitotason mukaiset perusopetuksen tavoitteet.

Huoltajien ja oppilaan kanssa käydyt keskustelut mm. koulunkäyntihistoriasta ovat olennainen osa opinto-ohjelman laatimista. Oppilaan oman äidinkielen opettajan kanssa voidaan määritellä oman äidinkielen oppimisen tavoitteita.

Esimerkki oppilaan opinto-ohjelman laatimisesta löytyy liitteestä 1.

## 6 Oppilaan hyvinvointi sekä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Perusopetukseen valmistava opetus ohjaa tunnistamaan eri kulttuureja yhdistäviä hyvän elämän arvoja ja periaatteita. Opiskelu vahvistaa opiskelijan taitoja toimia kulttuurisesti monimuotoisessa yhteiskunnassa sekä kartuttaa oppilaan kulttuurienvälistä toimintakykyä. Opetus kannustaa vuorovaikutukseen eri kulttuuriryhmien välillä ja kantaväestön kanssa. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa edistetään hyviä etnisiä suhteita. Syrjintää, rasismia, väkivaltaa tai kiusaamista ei sallita missään muodossa eikä keneltäkään.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin. Nämä on kuvattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 7 ja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 5 (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet). Opetuksessa huolehditaan kokonaisvaltaisesti oppilaan hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä seikoista, kuten kodin ja koulun yhteistyöstä, riittävästä opiskeluhuollollisesta tuesta sekä oppilaanohjauksesta. Näiden määrittelyssä voidaan soveltuvin osin hyödyntää esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Oppilaalla on oikeus opiskeluhuollolliseen tukeen. Tarpeen vaatiessa käytetään tulkkauspalveluja. Oppilaalle tulee antaa aikaa ja ohjausta oppimisen, kehittymisen sekä arjen hallinnan mahdollistamiseksi. Oppilaan tausta, esimerkiksi traumat tai katkonainen kouluhistoria, voivat vaikuttaa monin tavoin oppimiseen. Koulupsykologipalveluita hyödynnetään tarpeen vaatiessa. Oppilaalle tarjotaan tarvittaessa tukea esimerkiksi kotitehtävien tekemiseen tai oppiainesisältöjen ymmärtämiseen. Yhteistyö integrointiluokkien opettajien ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa tukee oppilaan kokonaisvaltaista oppimista ja kehitystä. Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen ja kiusaamattomaan oppimisympäristöön.

Valmistavan opetuksen oppilaat saavat ensisijaisesti ryhmäkohtaista tukea. Jokaiseen valmistavan opetuksen ryhmään osoitetaan säännöllistä erityisopettajan opetusta.

## 6.1 Opetuksen eriyttäminen

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaat eroavat toisistaan kielitaidoltaan, oppimis- ja opiskeluvalmiuksiltaan, kiinnostuksen kohteiltaan ja motivaatioltaan sekä oppimistarpeiltaan. Valmistava opetus pyritään järjestämään niin, että nämä oppilaiden väliset erot otetaan huomioon. Esimerkiksi erikikäiset ja kielitaidoltaan eritasoiset oppilaat voidaan jakaa omiksi ryhmikseen. Lisäksi oppilaiden erilaiset oppimistarpeet voidaan ottaa huomioon eriyttämällä opetusta.

Valmistavaa opetusta kehitetään tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti yhtenäisenä kokonaisuutena, jossa oppilaan kielitaito ja muut valmiudet kehittyvät jatkuvasti. Oppilaat saavat myös mahdollisuuksia oppia toisiltaan, tukea toisiaan ja toimia kielenkäytön mallina toisilleen.

Tärkeässä asemassa on opettajan antama vuorovaikutuksellinen tuki, jonka avulla oppija suoriutuu myös sellaisista tehtävistä, jotka voisivat itsenäisesti olla mahdottomia suorittaa. Jotta oppimistapahtuma olisi toimiva, sen suunnittelu edellyttää hyvää oppilaantuntemusta. Niinpä on tarpeen selvittää mm. oppilaiden opiskelutottumukset, asenteet suomen/ruotsin kieltä kohtaan sekä käsitykset suomen/ruotsin kielen taidon tärkeydestä ja vaikeudesta sekä oppilaiden lähtötaso kielitaidon eri osa-alueiden osalta.

Tämän pohjatiedon varassa opettaja voi tarpeen mukaan eriyttää muun muassa eri oppiaineiden opetukseen käytettävää aikaa, oppiaineiden syvyyttä tai laajuutta, menetelmiä, työtapoja tai materiaaleja. Eriyttäminen tarkoittaa käytännössä ennen kaikkea sisältöjen valintaa sekä tarkoituksenmukaisia opetusjärjestelyitä. On tärkeää, että jokainen oppilas saa oman taitotasonsa mukaisia ja sopivan haastavia tehtäviä. Myös mahdolliset oppimisen vaikeudet on tärkeä selvittää, jotta tuen tarve voidaan tunnistaa ja antaa tukea oikea-aikaisesti ja tarkoituksenmukaisella tavalla. Opetuksen ja oppimisen tueksi tarjotaan tarvittavia fyysisiä ja digitaalisia oppimisen apuvälineitä.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Valmistavassa opetuksessa oppilaat opiskelevat oman opinto-ohjelmansa mukaisesti. Opetus ja käytettävät oppimateriaalit valitaan niin, että ne tukevat oppilaan yksilöllistä oppimista ja kehitystä. Opetuksessa tulee myös huomioida, että oppilaat voivat aloittaa opiskelun valmistavan opetuksen ryhmässä mihin aikaan lukuvuotta tahansa. Tämä korostaa eriyttämisen merkitystä.

## 6.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun tai esiopetuksen yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Tulkkauspalvelun käyttäminen on tarpeellista, jos perheiden kannalta tärkeiden asioiden välittämiseen ei ole yhteistä kieltä. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta,

oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä tarvittaessa oppilaan jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Valmistavan opetuksen aikana on tärkeä tehdä tiivistä yhteistyötä kotien kanssa. Kodin ja koulun yhteistyössä tulee ottaa huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille tulee antaa tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Lisäksi huoltajille tulee antaa tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen. Kokkolan kaupungin järjestysäännöt on tehty selkokielellä sekä käännetty englanniksi, ukrainaksi, venäjäksi, arabiaksi ja persiaksi. Lisäksi löytyy samoilla kielillä infokirje, jossa on perustietoa valmistavasta opetuksesta, oman äidinkielen opetuksesta sekä koulunkäynnin aloittamisesta.

Tulkkipalvelujen käyttö mahdollistaa yhdenvertaisen kohtaamisen ja keskustelun. Wilman käyttö voi olla aluksi huoltajille hankalaa mutta tavoitteena on, että se saadaan käyttöön valmistavan vuoden aikana. Yhteistyötä voi siihen asti tehdä puhelimitse tai viestein. Tiivis yhteistyö kotoutumispalveluiden, vastaanottokeskuksen sekä Centrian kanssa tukee kodin ja koulun välistä yhteistyötä, silloin kun kodit ovat heidän palveluidensa piirissä.

Huoltajille tulee antaa mahdollisuus osallistua koulun toimintaan ja sen kehittämiseen. Huoltajalla on tärkeä rooli oppilaan oman äidinkielen kehittämisessä ja kulttuuri-identiteetin vahvistamisessa. Huoltajalle annetaan tietoa oman äidinkielen merkityksestä vieraan kielen oppimisessa.

## **6.3 Opiskeluhoolto**

Näissä perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta käsitteestä oppilashuolto ilmaisua opiskeluhoolto, oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta opiskelijasta ilmaisua oppilas ja oppilaitoksesta nimitystä koulu tai esiopetusyksikkö. Mitä jäljempänä todetaan hyvinvointialueesta, koskee myös Helsingin kaupunkia (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 377/2022,1 §).

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opiskeluhoollon järjestämistä ja toteuttamista koskevat samat periaatteet ja oppilaita samat oikeudet kuin perusopetuksen oppilaille annettavassa opiskeluhoollissa. Opetuksen järjestäjällä tulee olla oppilas- ja opiskelijahuoltolain edellyttämä opetuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma, jonka laatimisesta on määrätty esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (määräys 4/011/2014).

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaalla on oikeus opetukseen osallistumisen edellyttämään maksuttomaan opiskeluhooltoon (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013, 9 §). Yhteisön ja yksittäisten oppilaiden terveydestä, hyvinvoinnista ja turvallisuudesta huolehtiminen ulottuu kaikkien koulutyöhön.

Opiskeluhoolto on ensisijaisesti ennaltaehkäisevää yhteisöllistä työtä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on

kaikkien esiopetus- tai koulu yhteisössä työskentelevien ammattilaisten yhteinen tehtävä. Lisäksi oppilailla on oikeus opiskeluhoitopalveluihin, joita ovat kouluterveydenhuolto sekä kuraattori- ja psykologipalvelut (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 3 § ja 4 §). Opiskeluhoitopalvelut järjestetään lähipalveluna, jolle opetuksen järjestäjän tulee tarjota asianmukaiset tilat (terveydenhuoltolaki 378/2022, 15a § ja oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 377/2022, 9 §).

Yhteisöllinen opiskeluhoito on osa perusopetukseen valmistavan opetuksen yhteisöllistä toimintakulttuuria ja ensisijainen tapa toteuttaa opiskeluhoitoa. Opiskeluhoitotyötä ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus (YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989).

Opiskeluhoitoa toteutetaan opetustoimen ja hyvinvointialueen suunnitelmallisena yhteistyönä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötahojen (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 377/2022, 3 §), kuten perheen kotoutumissuunnitelmasta vastaavan tahon kanssa. Opiskeluhoitotyössä turvataan oppilaan ja huoltajan osallisuus, työskentelyn luottamuksellisuus sekä kunnioittava vuorovaikutus. Osallisuuden varmistamiseksi huolehditaan tarvittavista tulkkauspalveluista.

Opiskeluhoillon toimintatavoista ja palveluista tiedotetaan suunnitelmallisesti. Huoltajille annetaan tietoa myös suomalaisen koulutusjärjestelmän sekä sosiaali- ja terveydenhuollon toimintatavoista ja saatavuudesta. Tiedottamisen ymmärrettävyys on tärkeä varmistaa.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Moniammatillinen yhteistyö on tärkeää oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin turvaamiseksi. Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan keskeiset opiskeluhoitoa koskevat periaatteet.

Valmistavan opetuksen oppilaalla on samat oikeudet opiskeluhoillon palveluihin kuin perusopetuksen oppilailla. Opiskeluhoilossa käytetään kielitietoisia menetelmiä ja tarvittaessa tulkkauspalveluita. Valmistavan opetuksen aikana huoltajille esitellään opiskeluhoillon palveluita, sillä ne ovat olennainen osa suomalaista koulutusjärjestelmää.

## **6.4 Oppilaanohjaus**

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan, miten oppilaanohjaus perusopetukseen valmistavassa opetuksessa toteutetaan. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisen vaikeuksia. Oppilaan opiskelua perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät. Ohjausta voidaan toteuttaa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavaan kouluun. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

## Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa

Oppilaan siirtyessä valmistavasta opetuksesta yleisopetukseen järjestetään mahdollisuuksien mukaan siirtopalaveri, johon tulee oppilas, huoltaja, valmistavan luokan opettaja, uusi luokanopettaja tai luokanvalvoja sekä muut mahdolliset toimijat.

Oppilas sijoitetaan lähtökohtaisesti valmistavan opetuksen jälkeen ikätasoa vastaavalle vuosiluokalle. Muuten noudatetaan samoja periaatteita kuin perusopetuksessa.

Valmistavassa opetuksessa harjaannutetaan koululais- ja oppimisentaitoja sekä perehdytetään yhteiskunnan kasvatuskulttuuriin. Yläkouluvaiheessa kiinnitetään erityistä huomioita suomalaisen koulutusjärjestelmään ja jatko-opintoihin tutustumiseen yhteistyössä huoltajien kanssa. Tämä toteutetaan mahdollisimman käytännönläheisesti niin, että oppilas tulee tietoiseksi jatko-opinto- ja työelämämahdollisuuksista.

Yläkoulussa valmistavan opetuksen oppilaat voivat osallistua TET-harjoitteluun.

## 6.5 Suunnitelma kasvatustietokeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu. Työrauhaan voidaan vaikuttaa monilla koulun keinoilla, joista keskeisiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, yhteistyö sekä yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan rakentumiselle. Opetuksen järjestäjällä on oikeus käyttää työrauhan turvaamiseksi ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseksi myös kasvatustietokeskustelua ja erilaisia kurinpitokeinoja. Kasvatustietokeskustelussa ja kurinpitoasioissa noudatettavasta menettelystä säädetään perusopetuslaissa.

Kasvatustietokeskustelu on ensisijainen tapa puuttua oppilaan epäasialliseen käyttäytymiseen. Keskustelun tarkoituksena on yhdessä oppilaan kanssa yksilöidä toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti, kuulla oppilasta, selvittää laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä pohtia keinot tilanteen korjaamiseksi. Menettelyn tavoitteena on löytää myönteisiä keinoja koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi. Opetuksen järjestäjä päättää, millaisissa tapauksissa kasvatustietokeskustelua käytetään. Kurinpidollisia keinoja ovat perusopetuslain mukaan jälki-istunto, kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen. Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun tilaisuudesta. Lisäksi työrauhan turvaamiseksi oppilaan oikeus osallistua opetukseen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan tai muun henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi. Oppilaan osallistuminen opetukseen voidaan edellä mainitulla perusteella evätä myös seuraavaksi työpäiväksi, mikäli opetuksen järjestäjä tarvitsee aikaa suunnitella oppilaan paluuta takaisin opetukseen ja tarjota oppilaalle oppilashuollon palveluita sekä tukea turvallista paluuta opetukseen.

Perusopetuslaki velvoittaa opetuksen järjestäjän laatimaan ja ohjeistamaan opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelman kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista. Suunnittelun tarkoituksena on varmistaa toimintatapojen laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä oppilaiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelu tukee myös koulun järjestyssääntöjen toteutumista.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että jokaisella sen alaisella koululla on käytössään kasvatustieteellisten ja kurinpidollisten keinojen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelma voidaan laatia osana opetussuunnitelmaa tai erillisenä. Se voidaan laatia kokonaisuudessaan koulujen yhteisenä tai siten, että suunnitelman rakenne ja keskeiset toimintatapalinjaukset ovat yhteisiä ja suunnitelma täsmennetään koulukohtaisesti.

Suunnitelman laadinnassa on otettava huomioon, että kurinpidossa ja työrauhan turvaamisessa voidaan käyttää vain laissa mainittuja keinoja ja että näitä keinoja käytettäessä noudatetaan hallinnon yleisiä oikeusturvaperiaatteita. Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiivisiin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekijästä riippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitoseuraamusten tulee olla suhteessa tekoon. Myös oppilaan ikä ja kehitysvaihe otetaan huomioon. Kurinpidollisia keinoja ei saa käyttää oppilaita häpäisevällä tai loukkaavalla tavalla.

Opetuksen järjestäjä päättää suunnitelman laatimisesta ja valmisteluun osallistuvista tahoista. Oppilaille tulee lain mukaan järjestää mahdollisuus osallistua suunnitelman valmisteluun. Yhteistyö huoltajien ja muun muassa sosiaali- ja terveydenhuollon edustajien kanssa tukee suunnitelman toteutumista. Henkilöstöä ja oppilaskuntaa tulee kuulla ennen suunnitelman hyväksymistä tai päivittämistä.

Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Kun oppilas aloittaa uudessa koulussa, hänelle ja hänen huoltajilleen kerrotaan koulun järjestyssäännöistä, luokan pelisäännöistä ja rikkomusten seurauksista. On tärkeä käydä läpi, mitkä ovat oppilaan vastuut ja velvollisuudet. Myös oppilaan oikeudet on tuotava esille, jotta oppilas osaa itse kertoa mahdollisista epäkohdista. Kokkolan koulujen järjestyssäännöistä on tehty selkokielen versio ja järjestyssäännöt on käännetty viidelle eri kielelle.

Jokaisella koululla on suunnitelma kiusaamisen ehkäisystä ja siihen puuttumisesta. Tulkkauspalvelut ovat käytössä myös kiusaamistilanteiden selvittämisessä.

Valmistavan opetuksen aikana tutustutaan koulun toimintakulttuuriin ja -tapoihin. Koulun sääntöjä harjoitellaan ja kerrataan kouluarjessa. Valmistavan opetuksen kurinpidollisissa toimissa kodin ja koulun yhteistyö korostuu, koska huoltajat toimivat uudessa kulttuuriympäristössä.

## 7 Oppilaan arviointi

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista.

Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Oppilaalle ja hänen huoltajalleen annetaan valmistavan opetuksen aikana tietoa oppilaan opintojen edistymisestä.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu monipuoliseen havainnointiin ja eri menetelmin kerättyihin näyttöihin valmistavan opetuksen aikana ja sen päättyessä. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeerista arviointia.

### Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa

Oppilaan ja huoltajan kanssa käydyt arviointikeskustelut, jatkuva palaute ja edistymisen dokumentointi ovat osa oppilaan arviointia. Itse- ja vertaisarviointia harjoitellaan ja sovelletaan oppilaan lähtökohdat huomioon ottaen.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytetään sanallista arviointia. Suomi/ruotsi toisena kielenä sekä matematiikka arvioidaan suhteessa opinto-ohjelmassa määriteltuihin tavoitteisiin. Arvioinnissa on tärkeä huomioida, että valmistavan opetuksen tavoitetaitoaso on kehittyvä peruskielitaito (A2.2). Kehittyvän peruskielitaidon asteikko on kuvattu liitteessä 2.

Valmistavan opetuksen todistukseen ei arvioida käyttäytymistä.

Alakoulussa valmistavan opetuksen aikana yleisopetuksessa integroituneena suoritettavat oppiaineet kirjataan valmistavan opetuksen todistuksen lisätietokenttään. Lisäksi lisätietokenttään voidaan kirjata vapaamuotoista palautetta opintojen edistymisestä. Lisätietokenttään ei voi antaa arviota käyttäytymisestä.

Myös inklusiivisen valmistavan opetuksen oppilaat saavat valmistavan opetuksen todistuksen, johon arvioidaan suomi/ruotsi toisena kielenä ja matematiikka. Lisätietokenttään kirjataan muut 1. vuosiluokalla suoritettavat oppiaineet (A1-kieli, ympäristöoppi, uskonto/elämäkatsomustieto, musiikki, kuvataide, käsityö ja liikunta), koska oppilas osallistuu kaikkiin vuosiluokkansa opintoihin.

Yläkoulussa oppilas voi suorittaa perusopetuksen oppimäärään sisältyviä opintoja valmistavan opetuksen aikana. Näistä annetaan erillinen todistus erityisessä tutkinnossa suoritetusta oppimäärästä. Tästä on kerrottu tarkemmin luvussa 9.

Valmistavan opetuksen loppuvaiheessa arvioidaan oppilaan tarve valmistavan opetuksen lisäopetukselle, joka järjestetään perusopetuksessa. Arvioinnin tekee valmistavan opetuksen opettaja yhteistyössä muiden oppilasta opettaneiden opettajien kanssa.

Valmistavan opetuksen oppilas voi saada epävirallisen välitodistuksen, jos hänen valmistava opetus jatkuu

seuraavalle lukuvuodelle. Välitodistus annetaan kevätlukukauden päätteeksi. Pohja välitodistukselle löytyy Kokkolan kaupungin intrasta, eli Horisontista.

## 8 Todistukset

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus perusopetukseen valmistavaan opetukseen osallistumisesta. Todistukseen merkitään perusopetukseen valmistavan opetuksen laajuus, opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Todistus laaditaan käyttämällä Kokkolan kaupungin peruskoulujen yhteistä perusopetukseen valmistavan opetuksen todistusohjaa.

Alakoulussa valmistavan opetuksen oppilas saa vain yhden todistuksen, valmistavan opetuksen todistuksen. Tämä koskee myös inklusiivisen valmistavan opetuksen oppilaita.

Yläkoulussa oppilas voi saada kaksi todistusta; valmistavan opetuksen todistuksen sekä erillisen todistuksen erityisessä tutkinnossa suoritetuista perusopetuksen oppimääristä.

Oppilaalle annetaan oman äidinkielen opetukseen osallistumisesta erillinen todistus.

## 9 Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi suorittaa valmistavan opetuksen aikana jonkin oppiaineen vuosiluokan oppimäärän tai jonkin oppiaineen koko oppimäärän osallistumalla perusopetuslaissa tarkoitettuun erityiseen tutkintoon.

Erytyiseen tutkintoon osallistuvan tulee osoittaa, että hänen tietonsa ja taitonsa vastaavat eri oppiaineissa perusopetuksen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja. Tutkintoon osallistuvan oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin eri oppiaineiden tavoitteisiin.

Erytyisessä tutkinnossa käytettäviä todistuksia koskevat määräykset sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin.

### **Kokkolan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa**

Jos oppilas suorittaa perusopetuksen oppimäärään sisältyviä opintoja valmistavan opetuksen aikana, tulee oppilaalle antaa erillinen todistus erityisessä tutkinnossa suoritetuista oppimääristä.

Erytyisen tutkinnon todistukseen kirjataan valmistavan opetuksen aikana suoritettujen perusopetuksen oppimäärien opinnot. Todistukseen kirjataan opintojen laajuus. Arviointi voi olla sanallista, numeerista tai hyväksyty/hylätty. Edellä mainittuja arviointimenetelmiä voidaan käyttää päättöarviointia lukuun ottamatta. Päättöarvioinnin tulee olla numeerinen. Numeroarviointi tulee siis antaa päättöarvioinnin lisäksi oppiaineissa, jotka päättyvät ennen yhdeksättä luokkaa. Näitä ovat esimerkiksi osa taito- ja taideaineista sekä historia.

# Liite 1. Esimerkki oppimissuunnitelmasta (opinto-ohjelma)

## PERUSTIEDOT (674)

Opiskelija  
TESTI OPPILAS

Ryhmänohjaaja/luokanvalvoja  
Tajakka Sanni

Syntymäaika:  
01.01.2018

Huoltajat:  
-

Lukuvuosi  
2025-2026

Luokka  
Valo

Asiakirjalaji  
Oppimissuunnitelma  
Julkaisupäivä huoltajille  
----

Asiakirja, selite  
Oma opinto-ohjelma

Asiakirjan laatimispäivä  
28.4.2026

Tuen vaihe  
----

## YHTEISTYÖ JA VASTUUT

Kuvaus oppilaan ja huoltajan kanssa tehdystä pedagogisen arvioinnin laatimiseen liittyvästä yhteistyöstä  
Arviointikeskustelu huoltajan kanssa pidetty marraskuussa 2025.

Laatimisesta vastanneet opettajat  
Tajakka Sanni Roosa Helena

Muut vastuuhenkilöt

Muut laatimiseen osallistuneet opettajat ja asiantuntijat

## OPPILASKOHTAISET TAVOITTEET

### Henkilökohtaiset vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet

Esimerkki Elli on innokas oppimaan suomen kieltä.  
Esimerkki Elli on taitava matematiikassa.  
Esimerkki Ellillä on hyvät koulunkäyntitaidot.  
Esimerkki Elli tykkää jalkapallosta.

### Oppimisvalmiudet ja erityistarpeet

Esimerkki Elli on saapunut Suomeen syyskuussa 2023. Esimerkki Elli on kotoisin maasta X. Esimerkki Ellin kotikielien ovat x ja x. Lähtömaassa hän on käynyt koulua 3 vuotta. Esimerkki Elli osaa latinalaiset aakkoset.  
Syksyllä 2023 Esimerkki Elli on aloittanut suomen kielen kirjain-äänne -vastaavuuksien harjoittelun. Hän on edistynyt niiden opiskelussa hyvin. Esimerkki Ellin sanavarasto on lähtenyt kehittymään hyvin.  
Matematiikassa Esimerkki Elli on aloittanut opiskelemaan 3. vuosiluokan oppiainesisältöjä. Hän osaa hyvin yhteen- ja vähennyslaskua lukualueella 0-100. Kerto- ja jakolaskua harjoitellaan vielä.  
Esimerkki Ellillä on ollut haasteita kotitehtävien kanssa ja tehtävät ovat usein tekemättä. Asiasta on keskusteltu huoltajan kanssa.

### Oppilaan oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin sekä koulunkäyntiin liittyvät tavoitteet

Esimerkki Ellin tavoitteena on rohkaistua käyttämään suomen kieltä.  
Esimerkki Ellin tavoitteena on huolehtia paremmin kotitehtävistään.  
Suomen kielen tarkemmat tavoitteet on nähtävissä erikseen oppiainekohtaisissa erittelyissä.  
Matematiikan tavoitteet on nähtävissä erikseen oppiainekohtaisissa erittelyissä.

## PEDAGOGISET RATKAISUT

### Oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut

Esimerkki Ellin opiskelee valmistavan opetuksen ryhmässä. Esimerkki Ellin viikkotuntimäärä on 24vt. Valmistavan opetuksen ryhmässä hän opiskelee seuraavia oppiaineita: s2 vrt. matematiikka vrt ja ympäristöoppi vrt. Esimerkki Elli osallistuu seuraaville tunneille yleisopetuksen ryhmässä 3B-luokalla: englantia vrt, kuvataide vrt, käsityö vrt, liikunta vrt ja musiikki vrt.

### Tukimuodot

Eriyttäminen

Avustajapalvelut / Yksilöllinen ohjaus

Tukiopetus

Osa-aikainen erityisopetus

Pedagogiset ratkaisut: ennakointi, strukturointi, eriyttäminen

### Muut ratkaisut

Oppilaalle annettava tukiopetus

Oppilas saa tarvittaessa tukiopetusta.

Oppilaalle annettava osa-aikainen erityisopetus

Oppilas saa tarvittaessa osa-aikaista erityisopetusta. Laaja-alainen erityisopettaja on luokan käytössä 1vt.

Oppilaan ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

Oppiaineet	Eriytyinen painoalue	Tavoitteet	Toteutus	Sisältö	Osaamisen osoittamistavat	Osaamisen arviointitavat, -kriteerit ja ajankohdat
Suomi toisen kielenä	<input type="checkbox"/> Eriytyinen painoalue	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mekaanisen lukutaidon sujuvoittaminen</li> <li>- rohkaistuminen suomen kielen käyttämiseen</li> <li>- suomen kielen kirjain-ääne - vastaavuuksien vahvistaminen</li> <li>- oikeinkirjoituksen vahvistaminen</li> <li>- sanavaraston kartuttaminen</li> </ul>	Suomen kielen tunnit valmistavan opetuksen ryhmässä. Materiaaleina: Treeni, Eka Suomi, Taikamaan Sanat ja Lauseet, Luen. Kirjoitan. Opin, monistemateriaali	Sanastoalueet: koulu, ruoka, perhe, vaatteet, värit, eläimet, koti, adjektiivit, verbit, kysymyssanat, paikkaa ilmaisevat sanat, tunnesanat Kielioppi: aakkosten tunnistaminen, kirjain-ääne - vastaavuudet, yksikkö ja monikko, virkkeiden muodotaminen, kysymyslause, sanaluokat, genetiivi, yhdyssanat, tavuttaminen, riimiparit	Tuntityöskentely, lukunäytteet, jatkuva arviointi	Todistus perusopetuksen valmistavaan opetukseen osallistumisesta valmistavan vuoden päätteeksi.
Matematiikka	<input type="checkbox"/> Eriytyinen painoalue	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematiikassa tavoitteena on edetä 3. vuosiluokan oppiainesisältöjen mukaan. Ks. sisällöt.</li> <li>- erityisesti tavoitteena on kertotaulujen hallitseminen ja jakolaskun periaatteen ymmärtäminen</li> </ul>	Matematiikan tunnit valmistavan opetuksen ryhmässä. Materiaalina Milli 3.	Yhteen- ja vähennyslasku lukualueella 0-100, allekkain yhteen- ja vähennyslasku, kertotaulut 0-10, jakolaskun periaatte ja lukuyksiköittäin jakaminen, allekkain kertolasku, geometrian ja mittaamisen perusteet, murtoluvut ja desimaaliluvut	Tuntityöskentely, jatkuva arviointi, testit	Todistus perusopetuksen valmistavaan opetukseen osallistumisesta valmistavan vuoden päätteeksi.
Ympäristöoppi	<input type="checkbox"/> Eriytyinen painoalue	Ympäristöopin keskeisiin sisältöihin tutustuminen.	Ympäristöopin tunnit valmistavan opetuksen ryhmässä.	Suomalaiseen kouluun tutustuminen ja koulunkäyntitaidot, viikonpäivät, lähiympäristöön tutustuminen, ruokasanat ja terveellinen ravinto, tunnetaidot ja tunteiden sanallistaminen suomen kielellä, sääsanasto, vuodenaikojen vaihtelu, eläinsanasto ja tavallisimmat kasvit ja hyönteiset, veden olomuodot, aika ja avaruus, Suomen maantietoon tutustuminen	Tuntityöskentely, jatkuva arviointi	Valmistavan opetuksen todistuksessa ei arvioida erikseen ympäristöoppia.

Englanti	<input type="checkbox"/> Erityinen painoalue	- 3. vuosiluokan oppiainesisältöjen mukaan eteneminen soveltavin osin	Englannin tunnit yleisopetuksen ryhmässä.	- perussanasto: tervehdykset, värit, lukusanat 0-20, perheenjäsenet, eläimet, huoneet ja huonekalut, adjektiivit, koulutarvikkeet, tavallisimmat verbit, ruokasanat, vaatteet, kehonosat ja harrastukset, viikonpäivät ja kuukaudet - kielioppi: olla-verbi, yksikkö ja monikko, olla, omistaa -verbi, paikan prepositiot, yleispresens, omistuspronominit, s-genetiivi, käskyjä ja kieltoja, voida ja osata	Jatkuva arviointi, tuntityöskentely, testit ja kokeet	Valmistavan opetuksen todistuksessa ei arvioida erikseen englantia. Oppilas voi saada todistuksen perusopetukseen oppimäärään kuuluvan oppiaineen suorittamisesta erityisessä tutkinnossa.
----------	--	---	---	---	---	--

## TUEN EDELLYTTÄMÄ YHTEISTYÖ JA PALVELUT

### Yhteistyön toteuttaminen oppilaan ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki

Yhteydenpito kodin kanssa sujuu kotoutumispalveluiden kautta tai suoraan viestein ja puhelimitse. Wilma on myös käytössä ja sen käyttöä harjoitellaan.

### Käsittely moniammatillisessa työryhmässä yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa



### Palvelut ja eri toimijoiden vastuunjako



## Liite 2. Kehittyvä peruskielitaito (Taitotasot)

	<b>Kehittyvä peruskielitaito A2</b>
<b>Kuullun ymmärtäminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää tilannesidonnaista puhetta aiheista, jotka ovat itselle tuttuja tai tärkeitä.</li> <li>• Tunnistaa keskustelun aiheen ja huomaa aiheen vaihtumisen.</li> <li>• Tunnistaa opetuspuheesta aihepiirin ja satunnaisia asioita. Tarvitsee ohjausta siitä, mihin asioihin huomio kannattaa kiinnittää. Aiheen tuttuus vaikuttaa ymmärtämiseen.</li> <li>• Ymmärtää lyhyestä ja selkeästä kertomuksesta satunnaisia asioita ja osaa nimetä päähenkilöt.</li> <li>• Ymmärtää sarjakuvan tai elokuvan dialogia kuvan tukemana.</li> <li>• Ymmärtää puhekumppanin tunteiden ilmaukset.</li> <li>• Tarvitsee puhekumppanin apua: rauhallista ja selkeää puhetta, toistoa</li> </ul>
<b>Puhuminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaa kertoa itsestään, lähipiiristään ja elinympäristöstään ja päivittäisistä tapahtumista ja reagoida vuorovaikutustilanteessa puhekumppaneiden sanomisiin.</li> <li>• Pystyy viestimään laajemmistakin aiheista, jos aihepiiriin on tutustuttu, kertomista harjoiteltu ja vuorovaikutustilanne tukee ilmaisua.</li> <li>• Osaa ilmaista perustunteita, tuntemuksia, ajatuksia ja mielipiteitä.</li> <li>• Pystyy selventämään viestiä eleillä.</li> <li>• Selviytyy arkisista usein toistuvista kahdenkeskisistä vuorovaikutustilanteista.</li> <li>• Pystyy keskustelemaan tutuista aiheista. Tarvitsee puhekumppanin apua keskustelun ylläpitämisessä.</li> <li>• Osaa tehdä kysymyksiä tutuista aiheista, vastata kysymyksiin sekä pyytää selitystä ja toistoa.</li> <li>• Puhe on välillä sujuvaa, mutta erilaiset katkokset ovat hyvin yleisiä.</li> <li>• Ääntäminen ja kielen rakenteiden horjunta voi ajoittain aiheuttaa ymmärtämisvaikeuksia.</li> </ul>
<b>Luetun ymmärtäminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää tuttuja aihepiirejä käsittelevästä tekstistä satunnaisia asioita. Tarvitsee ohjausta, mihin asioihin tekstissä on kiinnitettävä huomiota.</li> <li>• Osaa etsiä tietoa kuvista ja hyödyntää visuaalisia vihjeitä monimediasessa tekstiympäristössä.</li> <li>• Osaa paikantaa ja verrata yksittäisiä tietoja ja pystyy hankkimaan helposti ennakoitavaa uutta tietoa tutuista aiheista selkeästi jäsenneilystä muutaman kappaleen pituisesta tekstistä.</li> <li>• Osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista.</li> <li>• Lyhyenkin tekstikatkelman lukeminen ja ymmärtäminen voi olla hidasta.</li> </ul>
<b>Kirjoittaminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaa kirjoittaa lyhyitä viestejä, jotka liittyvät arkisiin, tuttuihin ja merkityksellisiin tilanteisiin</li> <li>• Osaa kirjoittaa tekstejä tutuista aiheista, vaikka sisältö ei välttämättä ole vielä kovin monipuolinen. Tarvitsee paljon tukea, malleja ja annettua kieltä kirjoittamisen avuksi.</li> <li>• Tutuista aiheista kirjoitettujen tekstien kieli voi olla varsin idiomaattista.</li> <li>• Osaa tuottaa kuvallisia kertomuksia, esim. sarjakuvat, videot, animaatiot ohjeet</li> </ul>

Lähde: [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kehittyvan-kielitaidon-asteikko\\_suomi-ja-ruotsi-toisena-kielena-ja-kirjallisuus.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kehittyvan-kielitaidon-asteikko_suomi-ja-ruotsi-toisena-kielena-ja-kirjallisuus.pdf)

## Liite 3. Kirje luokanopettajalle



### Tietoa vastaanottavalle opettajalle, kun ryhmääsi siirtyy oppilas valmistavasta opetuksesta

Hei, uuden oppilaan opettaja!

Luokallesi siirtyy oppilas, joka on osallistunut **valmistavaan opetukseen**. Perusopetukseen valmistavaa opetusta tarjotaan Kokkolassa perusopetusikäisille maahanmuuttotaustaisille lapsille ja nuorille, joilla ei ole vielä tarvittavia kielellisiä valmiuksia perusopetuksessa opiskeluun. **Opetuksessa keskeistä on oppilaan kielitaidon kehittäminen sekä valmiuksien antaminen perusopetusta varten.** Valmistavan opetuksen kesto on noin yksi lukuvuosi.

Valmistavassa opetuksessa kehitetään oppilaan laaja-alaista osaamista. Hänelle annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa, joissa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Valmistavassa opetuksessa opiskeltavat oppiaineet valitaan niin, että ne tukevat myöhemmin perusopetuksessa opiskelemista ja perusopetuksen suorittamista Suomessa. Oppilas on opiskellut ryhmämuotoisessa valmistavan opetuksen ryhmässä. Hän on myös integroitunut yleisopetukseen eli opiskellut osan oppiaineista yleisopetuksen ryhmässä. Osa oppilaista osallistuu oman äidinkielen opetukseen, joka jatkuu myös yleisopetuksen oppilaana mahdollisuuksien mukaan. Oppilaalle on laadittu valmistavassa opetuksessa henkilökohtainen oppimissuunnitelma (opinto-ohjelma), josta löytyy tietoa muun muassa oppilaan oppimispolusta.

#### Mitä tietoa saan oppilaasta?

Oppilaalle on tehty henkilökohtainen oppimissuunnitelma valmistavan opetuksen aikana. Valmistavan opetuksen oppimissuunnitelma kertoo valmistavan opetuksen (valon) aikaisesta opiskelusta ja opetusjärjestelyistä. Jos oppimissuunnitelma ei näy sinulla Wilmassa, ole yhteydessä koulusihteerin.

Ennen oppilaan siirtymistä yleisopetukseen järjestetään siirtopalaveri, jossa on läsnä uuden opettajan lisäksi valmistavan luokan opettaja. Huoltaja ja oppilas voivat myös osallistua palaveriin. Siirtopalaverissa lähettävä opettaja kertoo tarkemmin oppilaan kouluhistoriasta, suomen kielen taidosta, oppimis- ja opiskelunvalmiuksista sekä mitä oppiaineita oppilas on opiskellut valmistavassa opetuksessa.

#### Mikä on oppilaan kielitaito, kun hän siirtyy yleisopetukseen?

Valmistavan opetuksen tavoitteena on kehittyvä peruskielitaito. Tavoitteiden saavuttaminen on kuitenkin yksilöllistä. Kehittyvä peruskielitaito vastaa taitotasoa A2. Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteisessä eurooppalaisessa viitekehyksessä. Tutkimusten mukaan akateemisen kielitaidon saavuttaminen toisella kielellä vie noin 5–7 vuotta, mihin oppilaalla on vielä matkaa.

	<b>Kehittyvä peruskielitaito A2</b>
<b>Kuullun ymmärtäminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää tilannesidonnaista puhetta aiheista, jotka ovat itselle tuttuja tai tärkeitä. Tunnistaa keskustelun aiheen ja huomaa aiheen vaihtumisen.</li> <li>• Tunnistaa opetuspuheesta aihepiiriin ja satunnaisia asioita. Tarvitsee ohjausta siitä, mihin asioihin huomio kannattaa kiinnittää. Aiheen tuttuus vaikuttaa ymmärtämiseen.</li> <li>• Ymmärtää lyhyestä ja selkeästä kertomuksesta satunnaisia asioita ja osaa nimetä päähenkilöt.</li> <li>• Ymmärtää sarjakuvan tai elokuvan dialogia kuvan tukemana.</li> <li>• Ymmärtää puhekumppanin tunteiden ilmaukset.</li> <li>• Tarvitsee puhekumppanin apua: rauhallista ja selkeää puhetta, toistoa</li> </ul>
<b>Puhuminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaa kertoa itsestään, lähipiiristään ja elinympäristöstään ja päivittäisistä tapahtumista ja reagoida vuorovaikutustilanteessa puhekumppaneiden sanomisiin.</li> <li>• Pystyy viestimään laajemmistakin aiheista, jos aihepiiriin on tutustuttu, kertomista harjoiteltu ja vuorovaikutustilanne tukee ilmaisua.</li> <li>• Osaa ilmaista perustunteita, tunteita, ajatuksia ja mielipiteitä.</li> <li>• Pystyy selventämään viestiä eleillä.</li> <li>• Selviytyy arkisista usein toistuvista kahdenkeskisistä vuorovaikutustilanteista.</li> <li>• Pystyy keskustelemaan tutuista aiheista. Tarvitsee puhekumppanin apua keskustelun ylläpitämisessä.</li> <li>• Osaa tehdä kysymyksiä tutuista aiheista, vastata kysymyksiin sekä pyytää selitystä ja toistoa.</li> <li>• Puhe on välillä sujuvaa, mutta erilaiset katkokset ovat hyvin yleisiä.</li> <li>• Ääntäminen ja kielen rakenteiden horjunta voi ajoittain aiheuttaa ymmärtämisvaikeuksia.</li> </ul>
<b>Luetun ymmärtäminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymmärtää tuttuja aihepiirejä käsittelevästä tekstistä satunnaisia asioita. Tarvitsee ohjausta, mihin asioihin tekstissä on kiinnitettävä huomiota.</li> <li>• Osaa etsiä tietoa kuvista ja hyödyntää visuaalisia vihjeitä monimediasessa tekstiympäristössä.</li> <li>• Osaa paikantaa ja verrata yksittäisiä tietoja ja pystyy hankkimaan helposti ennakoitavaa uutta tietoa tutuista aiheista selkeästi jäsenellystä muutaman kappaleen pituisesta tekstistä.</li> <li>• Osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä niiden kieliasusta ja kontekstista.</li> <li>• Lyhyenkin tekstikatkelman lukeminen ja ymmärtäminen voi olla hidasta.</li> </ul>
<b>Kirjoittaminen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osaa kirjoittaa lyhyitä viestejä, jotka liittyvät arkisiin, tuttuihin ja merkityksellisiin tilanteisiin</li> <li>• Osaa kirjoittaa tekstejä tutuista aiheista, vaikka sisältö ei välttämättä ole vielä kovin monipuolinen. Tarvitsee paljon tukea, malleja ja annettua kieltä kirjoittamisen avuksi.</li> <li>• Tutuista aiheista kirjoitettujen tekstien kieli voi olla varsin idiomaattista.</li> <li>• Osaa tuottaa kuvallisia kertomuksia, esim. sarjakuvat, videot, animaatiot ohjeet</li> </ul>

## **Miten tuen valmistavalta luokalta yleisopetukseen siirtynyttä oppilasta?**

Oppilaan positiivinen kohtaaminen ja vastaanottava ilmapiiri luovat hyvän alun perusopetukseen siirtymiselle. Oppilaalla tulee olla oma merkitty paikka luokassa jo integrointivaiheessa tai kun oppilas tulee tutustumaan uuteen luokkaansa. On tärkeää, että oppilas kokee olevansa tervetullut luokkaan. Valmistavan opetuksen opettajan näkökulmasta kaikista suurin positiivinen merkitys yleisopetukseen siirtyessä on sillä, että oppilas kokee kuuluvuuden tunnetta uuteen luokkaansa. Tämä kuuluvuuden tunne olisi tärkeä saada aikaan jo valmistavan opetuksen integrointien aikana. Oppilaat ovat hyvin erilaisessa asemassa yleisopetukseen siirtyessä riippuen siitä, siirtyvätkö he samaan luokkaan, johon integroituivat jo valmistavan opetuksen aikana, vai vaihtavatko he koulua ja aloittavat täysin uudessa kouluympäristössä.

Ohjeista luokkakavereita, miten kohdata uusi oppilas. On erityisen tärkeää, että oppilas tulee kohdatuksi myös luokkakaverien osalta. Luokan yhteishengen edistämiseksi on tärkeää, että ryhmäytymiselle varataan aikaa myös uusien oppilaiden aloittaessa luokassa. Jos oppilas siirtyy luokkallesi toisesta koulusta, voidaan luokaltasi valita oppilaita, jotka toimivat uuden oppilaan

kummeina. He voivat olla uutta oppilasta vastassa, kun hän aloittaa uudessa koulussa, ja huolehtia aluksi, että hän löytää uusiin paikkoihin ja tietää, miten toimitaan eri paikoissa. Kouluarjessa ja oppitunneilla oppilasta voi tukea monin eri tavoin. Kielitietoiset menetelmät tukevat oppilaita, joiden kielitaito vasta kehittyy, mutta kielitietoiset menetelmät hyödyttävät myös kaikkia oppilaita.

Teknologian käyttö käsitteistön ja tekstien kääntämisen tukena (iPad, oma puhelin)

- Mahdollisuus tekstien kuunteluun (esimerkiksi Otavan Otso ja Sanomapron Arttu)
- Ennakointi aihe- ja ainekohtaisen sanaston ja käsitteistön kartuttamisen osalta
- Reaaliaineissa selkotekstit ja tukisanalistat keskeisistä käsitteistä
- Visuaalisuus
  - Kuvat, ajatuskartat, kaaviot
  - Päiväjärjestys visuaalisesti esillä
  - Kieli visuaalisesti esillä, myös eri oppiaineiden kieli
  - Ohjeiden pilkkominen ja niiden visuaalistaminen
  - Tekstistä tärkeiden kohtien alleviivaaminen, lihavoiminen
- Mallintaminen konkreettisten esimerkkien kautta
- Eryttäminen
  - Oppimateriaalien eriyttäminen
  - Kokeiden eriyttäminen (esimerkiksi reaaliaineen kokeeseen vastaaminen kirjan kanssa, kokeen suullisesti täydentäminen)
  - Selkokielisten tekstien käyttö
- Kommunikaation selkeys: selkeät ohjeet ja odotukset
- Erilaisten lukustrategioiden harjoittelu ja käyttö
- Omaäidinkielineen tuki (omalla äidinkielellä annettu samanaikaisopetus tai tukiovetus)
- Suomen kielen äänne- ja kirjainvastaavuuden tehostettu harjoittelu ja omaan äidinkieleen vertaaminen
- Toisto ja kertaus
- Ajan antaminen

Yllä olevaa listaa tutkimalla huomaatkin, että näistä hyötyvät myös muut oppilaat.

Kehittyvän kielitaidon omaavalla oppilaalla on oikeus oppilashuoltoon, kuten muillakin oppilailla. Kielitaito ei voi olla este palvelujen saamiselle.

## **Oppimisen tuki**

Valmistavan opetuksen järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin järjestelyihin. Tuki toteutetaan ensisijaisesti ryhmäkohtaisten tukimuotojen avulla. Jos perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla. Kehittyvä kielitaito ei kuitenkaan voi olla peruste vahvempaan tukeen siirtymiselle.

## **Miten minun tulee arvioida valmistavalta siirtynyttä oppilasta?**

Kehittyvän kielitaidon omaavalle oppilaalle on mahdollista antaa numeroarvioinnin tai sanallisen arvioinnin sijaan arviointi suoritettu/hylätty -periaatteella, jos koetaan, että oppilasta ei kielitaidon takia voida arvioida. Oppilaan todistuksessa voi olla useita erilaisia merkintöjä. Osa oppiaineista voidaan arvioida luokka-asteen mukaan joko numeerisesti tai sanallisesti ja osa taas suorituserkintänä. On hyvä muistaa, että juuri valmistavasta opetuksesta siirtyneeltä oppilaalta ei voi odottaa samaa kuin muilta yleisopetuksen oppilailta. Kun kielitaito ei ole riittävä osaamisen osoittamiseen, painottuu työskentelyn arviointi.

Oppilas opiskelee suomi/ruotsi toisena kielenä -oppimäärää. Opetus voi tapahtua suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän kanssa samoilla tunneilla, omassa S2-ryhmässä tai yhdistelmänä näitä. Tavoitteet ovat S2-oppimäärän mukaiset ja arviointi tehdään oppimäärän mukaisesti.

## Miten pidän yhteyttä kotiin?

Tulkkauspalveluita tulee käyttää arviointikeskusteluissa, sillä perheellä on oikeus omankieliseen tulkkaukseen. Tulkkauksen voi tilata esimerkiksi Semantixin tai Suomen tulkkauspalvelun kautta. Arviointikeskusteluun tulee varata enemmän aikaa, koska tulkattuna keskustelu on hitaampaa. Aika arviointikeskusteluun ja tulkkaus kannattaa varata hyvissä ajoin.

Huoltajien kanssa viestimisessä helpottavat selkokiehiset Wilma-viestit. Usein huoltajien kielitaito on kehittyvä ja he voivat myös käyttää eri käännöspalveluita Wilma-viestien kanssa. Yleensä ottaen avoin kommunikaatio perheiden kanssa on tärkeää.

Osa valmistavan opetuksen käyneistä oppilaista voi olla saapunut Suomeen kiintiöpakolaisina tai tilapäisen suojelun perusteella. Kiintiöpakolaisstatuksen omaavat henkilöt ovat kotoutumispalveluiden asiakkaita ja tilapäisen suojelun alla olevat ovat vastaanottokeskuksen asiakkaita. Tästä kannattaa kysyä valmistavan luokan opettajalta, jotta sujuva yhteistyö edellä mainittujen tahojen kanssa jatkuu myös nivelvaiheen jälkeen.

Yhteistyöterveisin kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaattorit

## Lähteet

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/1541511/tekstikappale/1541483>

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/1541511/tekstikappale/1541486>

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/1541511/tekstikappale/1541861>

<https://www.kielikello.fi/-/kielitietoisuudesta-koulun-menestystekija>

<https://www.kokkola.fi/tiedostot/perusopetukseen-valmistavan-opetuksen-opetussuunnitelma-kokkolassa/>

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kielten\\_taitotasoasteikko.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kielten_taitotasoasteikko.pdf)

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetukseen-valmistava-opetus.pdf>