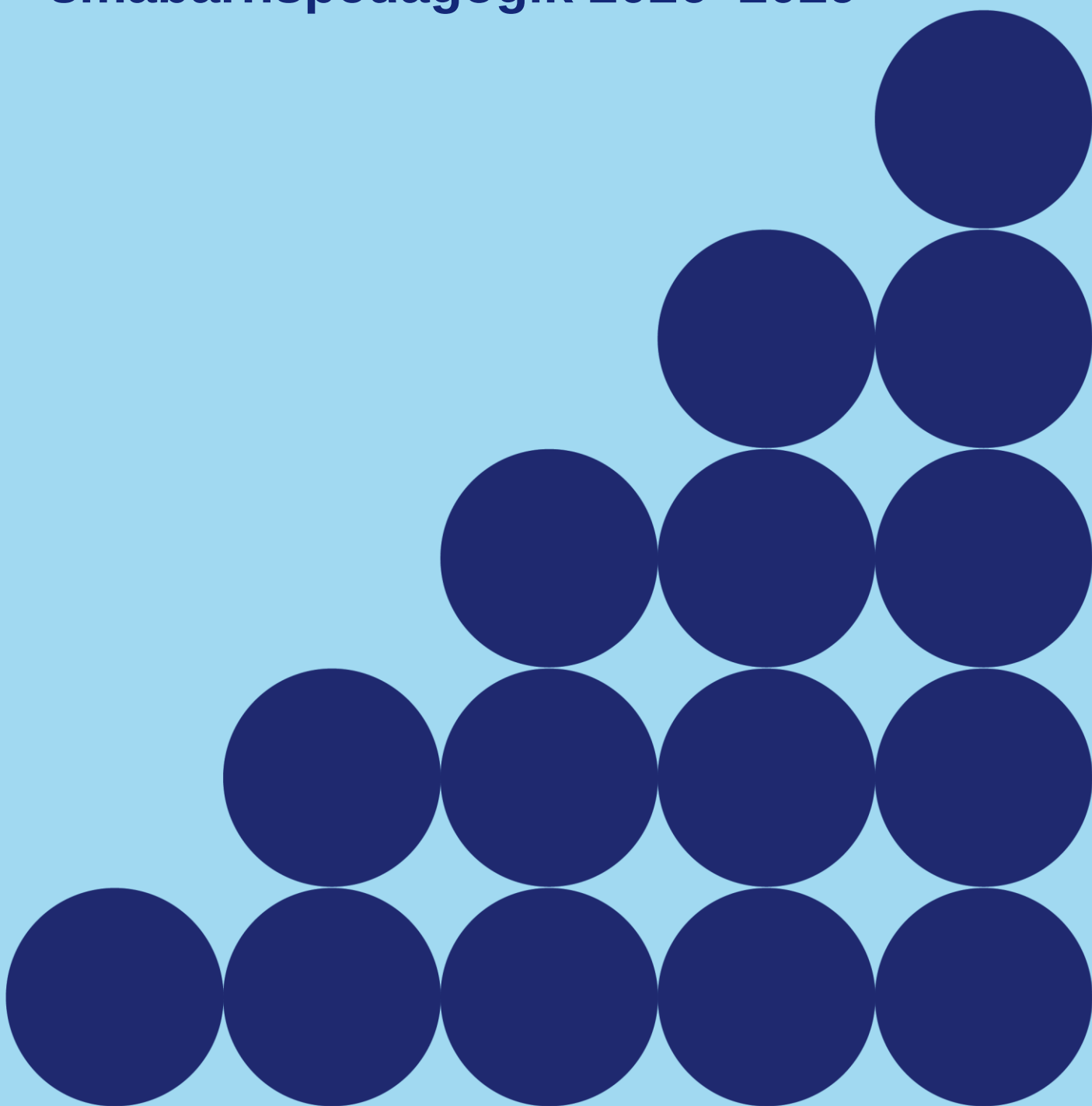


Utvecklingsplan för undervisningstjänster och småbarnspedagogik 2026–2029



Utvecklingsplan för undervisningstjänster och småbarnspedagogik 2026–2029

Innehåll

1	Inledning.....	2
2	Värdegrund och målbild för undervisningstjänster och småbarnspedagogik 2029	2
3	Gemensamma utvecklingsmål och -åtgärder för undervisningstjänster och småbarnspedagogik	4
	3.1 Främjande av lärande och välbefinnande.....	4
	3.2 Kunnig och välmående personal.....	6
4	Verksamhetsformernas nuläge och deras särskilda utvecklingsmål och -åtgärder.....	7
	4.1 Småbarnspedagogik	7
	4.2 Förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt morgon- och eftermiddagsverksamhet	9
	4.3 Gymnasieutbildningen	11
	4.4 Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning	13
5	Förändringar i verksamheternas servicenät och centrala byggnadsinvesteringar	14
6	Uppföljning och utvärdering av genomförandet av planen	15

Utvecklingsplan för undervisningstjänster och småbarnspedagogik 2026–2029

1 Inledning

Karleby stadsstrategi - vi har en bredare horisont godkändes i stadsfullmäktige 2.2.2026 och ospänner 2026–2029. Stadsstrategin är fullmäktigeperiodens viktigaste dokument som styr utvecklingen av staden. Strategin visar i vilken riktning man önskar utveckla staden och vilka teman som är viktigast under innevarande fullmäktigeperiod.

Syftet med stadsstrategin 2026–2029 är att Karleby ska vara en stad där människor trivs, företag är framgångsrika och staden utvecklas på ett hållbart sätt nu och i framtiden. Via tillväxtstrategin eftersträvas en vision för år 2040, enligt vilken Karleby är en havsnära stad som växer djärvt och erbjuder upplevelser och där vardagen är smidig och trygg för alla. Staden livskraft väller fram ur gemenskap, handlingskraft och framtidstro.

Insatsområdena i stadsstrategin 2026–2029 följer rätt långt samma linjer som de tidigare strategiperioderna. Företagarvänlighet, upplevelser och barnvänlighet har varit insatsområden när det gäller stadens utveckling också under tidigare strategiperioder. Som nytt insatsområde har i strategin lyfts fram smidiga tjänster för kommuninvånarna och ett hållbart verksamhetssätt, vars åtgärder har en nära koppling till invånarnas vardag och framtid. Utöver dessa stakar strategin också ut mål och åtgärder för en hållbar kommunekonomi och en välmående personal.

Karleby stads strategihierarki har tre steg. Stadsfullmäktige godkänner stadsstrategin. De utvecklingsprogram som nämns i stadsstrategin stöder och preciserar utvecklingsprogrammen som stakas ut i strategin. Dessa godkänns av stadsstyrelsen om inget annat bestäms. Utöver utvecklingsprogrammen kan specifika planer för sektorer och ansvarsområden utarbetas. I dem bestäms konkreta åtgärder med hjälp av vilka åtgärderna i strategin verkställs. Utvecklingsplanen för undervisning och småbarnspedagogik 2026–2029 är ett dokument som stakar ut hur sektorn ska utvecklas. Den stakar ut sektorns strategiska ledning och kompletterar och preciserar hur strategin verkställs. Syftet med utvecklingsplanen är att staka ut hur de tjänster som anknyter till undervisning och småbarnspedagogik ska utvecklas under pågående strategiperiod, erbjuda en gemensam riktning för den långsiktiga utvecklingen av tjänsterna och utgöra grunden för utarbetandet av de enhetsvisa planerna. Utvecklingsplanen utgår från stadens strategiska värden och grunderna för planen för småbarnspedagogik och läroplansgrunderna.

Vid utarbetandet av utvecklingsplanen har undervisningstjänsters och småbarnspedagogikens chefer involverats, och genom dem har nästan hela sektorns personal fått delta. Utöver stadsstrategin har också förändrings- och utvecklingsprojekt inom undervisnings- och kulturministeriets förvaltningsområde och deras konsekvenser för stadens undervisningstjänster och småbarnspedagogik beaktats vid utarbetandet av utvecklingsplanen.

2 Värdegrund och målbild för undervisningstjänster och småbarnspedagogik 2029

Värdegrund för undervisningstjänster och småbarnspedagogik

Verksamheten inom Karleby stads undervisningstjänster och småbarnspedagogik bygger på den värdegrund som fastställts i stadens strategi och i de nationella styrdokumenterna för de olika formerna av fostran, undervisning och utbildning som staden tillhandahåller.

Värden som styr verksamheten i stadens strategi

I Karleby stads nya strategi har öppenhet och samarbete, djärvhet och tillit samt ansvar och hållbar utveckling fastställts till de värden som styr stadens verksamhet. Dessa värden definieras närmare i stadens strategi på följande sätt:

Öppenhet och samarbete: I vår verksamhet beaktar vi jämställdheten och livets mångfald samt uppmuntrar till delaktighet. Vi uppskattar varandra, håller våra löften och ger våra invånare så bra service som möjligt. När vi utvecklar staden skapar vi välfungerande partnerskapsförhållanden på regionalt, nationellt och internationellt plan.

Djärvhet och tillit: I vår verksamhet uppmuntrar vi till fördomsfrihet, djärva idéer och försök. Djärvheten återspeglas både i beslutsfattandet och i vardagliga handlingar. Förtroende och öppenhet stärker samarbetet och gemenskapen.

Ansvar och hållbar utveckling: Vi bär ansvaret för kommuninvånarnas välbefinnande, verksamhetens genomslag och stadens ekonomi. Vi bygger den framtida tillväxten på ett socialt, ekologiskt och ekonomiskt hållbart sätt.

Värdegrunden enligt läroplansgrunderna

Grunderna för planen för småbarnspedagogik och läroplansgrunderna, i vilka värdegrunden för småbarnspedagogik samt olika undervisnings- och utbildningsformer beskrivs rätt omfattande, fungerar som undervisningstjänsters och småbarnspedagogikens nationella styrdokument. Av dessa handlingar framgår följande värden som styr verksamheten:

- Barndomens egenvärde, rätt till en god och trygg barndom.
- Respekt för liv och de mänskliga rättigheterna och människovärdets okränkbarhet.
- Att växa som människa, att var och en är unik, och uppskattande växelverkan.
- Likabehandling, jämlikhet och välbefinnande.
- Rätt till god undervisning.
- Respekt för familjernas mångformighet och den mänskliga och kulturella mångfalden.
- Hälsosam och hållbar livsstil och dess nödvändighet.

Målbild för undervisningstjänster och småbarnspedagogik 2029

Jämlik och likvärdig småbarnspedagogik, förskoleundervisning, grundläggande utbildning och gymnasieutbildning

Stadens undervisningstjänster och småbarnspedagogik erbjuder barn och unga positiva inlärningserfarenheter samt möjligheter till samhörighet och delaktighet. Alla barn och unga får högklassig undervisning och fostran med lika villkor. Småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen fungerar som sammanhållande faktorer i samhället. För att tillhandahålla dessa tilldelas småbarnspedagogiken och undervisningstjänsterna tillräckliga resurser som allokeras på ett planerat sätt.

Pedagogiskt kunnig och välmående personal

En kunnig, motiverad och välmående personal ger pedagogiskt högklassig småbarnspedagogik och undervisning. Bildningscentralen uppmuntrar och stödjer den utvecklingsverksamhet som växer fram ur behovet som finns på fältet. Personalens pedagogiska sakkunskap och kompetens stöds genom fortbildningar som ordnas på finska och svenska.

Tillräckligt stöd till barn och unga

Reformen av stödet för lärande inom förskolan, grundskolan och gymnasiet har verkställts och praxisen har etablerats. Ansvarsfördelningen vad gäller identifiering av stödbehovet och tillhandahållandet av stödet är tydlig. Den inkluderande verksamheten inom småbarnspedagogiken säkerställer att varje barn får stöd i rätt tid och att de får uppleva känslan av att lyckas och glädjen i att lära sig. Samarbetet med integrationstjänsterna när det gäller koordineringen och undervisningen av olika språk- och kulturgrupper dimensioneras så att de motsvarar behovet.

Sektorsövergripande samarbete med välfärdsområdet

Elev- och studerandevården har en viktig roll i skolans välfärdsarbete och i det gemensamma, förebyggande arbetet för att främja välbefinnandet. Samarbetet mellan skolorna och elev- och studerandevården fungerar väl. Elev- och studerandevården har tillräckliga resurser och de som arbetar med elev- och studerandevården syns i skolans vardag. Elev- och studerandevården är sektorsövergripande och utöver kuratorer och psykologer deltar också andra sakkunniga, såsom familjesocialarbetet, barnskyddet, funktionshinderservicen och den specialiserade sjukvården, i arbetet. Samarbetet mellan småbarnspedagogiken och barnfamiljtjänster är regelbundet och samarbetet kring samstämmiga mål är systematiskt och beaktar barnens och familjernas föränderliga behov på ett flexibelt sätt.

Tydliga servicemodeller och administrativa strukturer stödjer interaktionen mellan välfärdsområdet och skolan. Dessa bidrar bl.a. till att samarbetet mellan undervisningspersonalen och elev- och studerandevården är framgångsrikt och till att förtydliga olika aktörers roller.

Ekosocial bildning och hållbarhetsfostran

Ekosocial bildning är en del av undervisningen och den dagliga verksamhetskulturen. Hållbarhetsfostran ingår i läroämnena, och lärandet är aktivt och stärker relationen till naturen. Ekologiska val som förankrar hållbarheten till en del av den dagliga verksamheten synliggörs i skolornas och daghemmens vardag. Eleverna deltar aktivt i miljövänlig verksamhet som stärker deras handlingsutrymme och framtidstro. Lärmiljöerna planeras på ett ekologiskt hållbart sätt och deras miljöpåverkan granskas och minskas.

Ändamålsenliga, fungerande och hälsosamma lokaler

Utvecklingen av småbarnspedagogikens och undervisningstjänsters servicenät fortgår. Nya undervisningslokaler och de lokaler som renoveras planeras så att de tjänar sådan verksamhet som överensstämmer med grunderna för planen för småbarnspedagogik och läroplansgrunderna nu och i framtiden.

3 Gemensamma utvecklingsmål och -åtgärder för undervisningstjänster och småbarnspedagogik

3.1 Främjande av lärande och välbefinnande

Beskrivning av nuläget

En trygg verksamhetskultur ligger till grund för välbefinnandet. Småbarnspedagogikens enheter och skolorna har tillgång till en uppdaterad säkerhetsplan och plan för förebyggande av mobbning och våld. Skolorna använder åtgärdsprogrammet KiVa-skola för att förebygga mobbning. Inom den grundläggande utbildningen pågår ett utvecklingsprojekt med syfte att förebygga mobbning, trakasserier och våld (2025–2027). De forskningsbaserade metoderna Föra barnen på tal, De otroliga åren (TCM, Teacher Classroom Management) och Grupphantering och positivt stöd för beteende (RyMy) har etablerats till en del av verksamheten inom småbarnspedagogiken, förskolan och den grundläggande utbildningen.

Kulturell mångfald ingår i småbarnspedagogikens, förskolans, den grundläggande utbildningens och gymnasiets vardag. Stöd för växande, lärande och skolgång ordnas planenligt, i tillräcklig omfattning och i ett så tidigt skede som möjligt.

Förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen har uppdaterade elev- och studerandevårdsplaner samt jämställdhetsplaner. Övergångarna mellan årskurser och läroanstalter genomförs planenligt och i samarbete med olika aktörer.

Elev- och studerandevårdens styrgrupp och de skolvisa Må bra-grupperna ansvarar för att planera, utveckla och utvärdera välbefinnandet, säkerheten och trivseln i respektive enhet. Skolorna har egna elev- och studerandekårer och vårdnadshavarnas delaktighet stärks med föräldraråd. Barnkonsekvensbedömningar genomförs vid stora förändringar som berör barn och unga.

Välbefinnandet följs upp regelbundet med hjälp av nationella och lokala enkäter. Personalens välbefinnande mäts med stadens enkäter. Enhetsvisa åtgärder för att främja välbefinnandet utarbetas utifrån resultaten.

Karleby deltar i Unicef:s Barnvänlig kommun-arbete i enlighet med sin verksamhetsplan. Den gällande verksamhetsplanen har utarbetats för 2024–2027.

Gemensamma utvecklingsmål
Målet är gemensamt ansvar för och omsorg om en bra och trygg dag för alla. Det fostrande arbetet och att främja välbefinnande åligger alla vuxna, oberoende av deras arbetsuppgift. Barns, elevers och studerandes förutsättningar och styrkor beaktas vid anordnandet av fostran och undervisning så att alla barn och unga ska ha möjlighet att lära sig, bli starkare och växa till sitt sanna jag. Stödet för växande och lärande som erbjuds inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen är mångsidigt och tillräckligt, och ges i rätt tid. Verksamhetsprinciperna är sektorsövergripande och systematiska i situationer där det behövs krävande stöd. Samarbetet med vårdnadshavarna och andra aktörer fungerar väl och man tar gemensamt ansvar för det. Positiv interaktion och positivt bemötande som är uppmuntrande lägger grunden för växande och lärande. I småbarnspedagogikens enheter och i skolorna ligger fokus på välmående, undervisning i grundläggande färdigheter och på att minska ojämlikheten. Hela gemenskapen ansvarar för att systematiskt förebygga och ingripa i mobbning och trakasserier.

I enheterna främjas lärandets glädje, motivationen och känslan av att lyckas. Välmående och trivsel är nära kopplade till enhetens verksamhetskultur, delaktigheten och samhörigheten. Sektorsövergripande samarbete bedrivs för att främja barns och ungas välmående. En fysiskt aktiv livsstil är ett långsiktigt mål som syftar till att erbjuda barn och unga mångsidiga möjligheter till fysisk aktivitet, hjälpa dem hitta sätt att vara aktiva som passar dem och uppleva den glädje som fysisk aktivitet ger.		
Gemensamma åtgärder	Ansvar för genomförandet och tidsplan	Uppföljning / utvärdering
Man skapar gemensamma praxis för främjandet av en inkluderande verksamhetskultur och för S2-undervisningen. De gruppvisa stödformerna stärks.	Utvecklingsteamet, teamet för stöd för lärande, Kieku-teamet*, speciallärarna, VEKA-gruppen*. 2026–2027	Enkäter för utvärdering av verksamheten, läsårsutvärdering, utvärdering av verksamhetsplanen.
Karlebys läskunnighetsstrategi utarbetas tillsammans med samarbetspartners och med hjälp av projektfinansiering. Man utvecklar gemensamma praxis för ett läspass, och antalet kampanjer och evenemang som stödjer läskunnigheten utökas.	Projektteamet, utvecklingsteamet. 2027–2028	Projektfinansiering beviljas, strategin blir färdig, evenemang som stödjer läskunnigheten.
För att stärka det sektorsövergripande samarbetet utvecklas tillsammans med välfärdsområdet en gemensam områdesindelning för skolorna, småbarnspedagogiken och barnskyddet. Utvecklingsarbetet följer de förutsättningar och principer som gäller för kollektiv påverkan.	Direktören för undervisning och fostran, direktören för svenskspråkiga undervisningstjänster, direktören för småbarnspedagogiska tjänster. 2026–2027	Områden som tagits i bruk och antalet vardagsteam.
Verksamhetskulturen vid skolor med daghem och förskola samt vid enhetsskolor stärks genom att förenhetliga ledningsprinciperna.	Rektorerna, direktören för undervisning och fostran, direktören för småbarnspedagogiska tjänster. 2026–2028	Enkäter för utvärdering av verksamheten, resultaten av arbetshälsoenkäterna.
En fysiskt aktiv livsstil främjas bland barn och unga och aktivitetsbaserat lärande utökas på alla studienivåer från småbarnspedagogiken till gymnasiet. Lärmiljöerna utvecklas så att de stödjer en fysiskt aktiv livsstil.	Utvecklingslärarna, idrottsansvariga, Må bra-grupperna*, elev- och studerandekårerna, småbarnspedagogikens utvecklingsgrupp. 2026–2027	Move-resultaten för åk 5 och 8, resultaten av enkäten Hälsa i skolan, skolornas egna enkäter, Valssi-utvärderingar*, verksamhetsutvärderingar, utvärderingar av nuläget.
Enheternas och skolornas arbetsro stöds bl.a. genom att utveckla barns, elevers och studerandes emotionella och kommunikativa färdigheter genom hela deras lärtig.	Rektorerna och småbarnspedagogikens chefer, Må bra-grupperna. 2026–2029	TCM- och RyMy-utbildningar Enkäter som mäter skoltrivselen, KiVa-enkäterna.
Anders Chydenius jubileumsår beaktas 2029	Direktören för undervisning och fostran. 2029	Jubileumsårets evenemang.
Undervisningstjänsters och småbarnspedagogikens servicenät granskas med beaktande av olika språkgruppers behov.	Direktören för undervisnings och fostran, direktören för småbarnspedagogiska tjänster, direktören för svenskspråkiga undervisningstjänster, cheferna, sektionerna, nämnden för	Gruppstorlekarna, antalet barn och elever, antalet enheter, antalet undervisningsgrupper.

	undervisning och fostran. 2026–2029	
--	-------------------------------------	--

* Kieku = Kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen koordinaatioryhmä (grupp för koordinering av undervisningen för språk och kulturgrupper)

* VEKA = Specialpedagogisk småbarnsgrupp

* Valssi = Nationellt system för utvärdering av småbarnspedagogikens kvalitet

* YHR = Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä (Må bra-grupp)

3.2 Kunnig och välmående personal

Beskrivning av nuläget

Kompetensen utvecklas systematiskt genom fortbildning, coaching, konsultering, medarbetarmentorskap, skuggning och arbetshandledning. Cheferna håller regelbundet utvecklingssamtal med personalen. Kompetensutvecklingen motsvarar arbetslivets föränderliga behov och utmaningar och genomförs både på individuell nivå och på hela arbetsgemenskapens nivå. Information som fås genom utvärderingar används som stöd för kompetensutvecklingen.

Inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen stärks särskilt undervisningspersonalens emotionella och kommunikativa färdigheter samt grupphanteringsfärdigheter med hjälp av längre TCM- och RyMy-utbildningar. I kompetensutvecklingen framhävs också verksamhet som förebygger och ingriper i mobbing.

På alla utbildningsnivåer stärks färdigheterna i global fostran, hållbarhetsfostran, företagsamhetsfostran och digital pedagogik genom systematisk kompetensutveckling. Utnyttjandet av artificiell intelligens i undervisningen och processen för stödet för lärande är ännu på ett inledande stadium.

Teamet för stödet för lärande samordnar stödet för lärande, växande och välmående på ett sektorövergripande sätt med beaktande av barns, ungas och personalens behov. Personalens kompetens stöds och stärks för att säkerställa att personalen kan erbjuda barn och unga det stöd de behöver på ett högklassigt och tryggt sätt.

Personalens välbefinnande och ork i arbetet stöds genom olika kompetensutvecklingsåtgärder och genom att stärka deras upplevelse av att arbetet är meningsfullt. Man samarbetar med personalenheten.

Gemensamma utvecklingsmål		
Målet är att yrkeskunniga inom småbarnspedagogik och undervisning mår bra, är motiverade och har mångsidig kompetens. De är motiverade och utvecklar sin egen kompetens och arbetsgemenskapen. Personalen har pedagogisk kompetens och pedagogiska färdigheter, mod att utveckla och experimentera samt förmåga att införa nya innovationer. De har också kompetens att skapa en trygg vardag för barn och unga och ta hand om sin egen ork i arbetet. Personalens kompetensutveckling sker planenligt, leds på ett högklassigt sätt och är både effektiv och långsiktig. Den genomförs med hjälp av evidensbaserade metoder. Målet är också att skapa en verksamhetskultur som stödjer utbyte av expertis inom skolan/enheten och mellan skolor/olika områdens skolrutter. Det pedagogiska ledarskapet stärks genom välfungerande ledningsstrukturer, utbildningar som betonar hållbarhet och genom kunskapsbaserat ledarskap. Rekryteringsprocessen utvecklas i syfte säkerställa tillgången på kunnig personal och för att öka attraktiviteten hos Karleby stads undervisningstjänster och småbarnspedagogik.		
Gemensamma åtgärder	Ansvar för genomförandet och tidsplan	Uppföljning / utvärdering
Fortbildning och kompetensutveckling inriktas till båda språkgrupperna enligt följande: - artificiell intelligens utnyttjas i undervisningen och i enheternas verksamhet och ledning - digital säkerhet och kritisk (multi)litteracitet	Utvecklingsteamet, cheferna, rektorerna. 2026–2029	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av utbildningarna.

- ämnespedagogik och ämnesöverskridande pedagogik - bedömning av lärande och kunskaper - emotionella färdigheter, kommunikativa färdigheter och integritetskunskaper - fostringsgemenskapernas välmående, resiliens och arbetsro - främjande av en fysiskt aktiv livsstil - arbete för att förebygga och ingripa i mobbning, KiVa-verksamhet.		
Kompetensen hos dem som arbetar med elever med olika språkliga och kulturella bakgrund stärks genom utbildningar, konsultationer och kollegiala möten.	Gruppen för koordinering av undervisningen för språk- och kulturgrupper (KIEKU-grupp). Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärderna.
För chefer och rektorer ordnas en längre ledarskapsutbildning med fokus på arbetshandledning.	Undervisningens och småbarnspedagogikens ledning, utvecklingsteamet. Under kalenderåret 2027–2028.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av utbildningen.
För undervisningspersonalen ordnas utbildningar för att förtydliga och förenhetliga principerna och verksamhetsmodellerna som anknyter till stödreformen.	Teamet för stödet för lärande, utvecklingsteamet. Från och med läsåret 2026–2027.	Kvalitativ och kvantitativ utvärdering av utbildningarna. Enkäter för utvärdering av verksamheten. Stödguiden blir färdig.
Karleby stads undervisningstjänster och småbarnspedagogik marknadsförs för att få behörig personal.	Undervisningstjänsters och småbarnspedagogikens ledning. Från och med läsåret 2026–2027.	Kvalitativ och kvantitativ utvärdering och uppföljning av marknadsföringsåtgärderna

4 Verksamhetsformernas nuläge och deras särskilda utvecklingsmål och -åtgärder

4.1 Småbarnspedagogik

Beskrivning av nuläget

Småbarnspedagogik ordnas av kommunen och som köptjänst av godkända serviceproducenter enligt servicesedelmodellen. Med småbarnspedagogik avses en systematisk och målinriktad helhet som består av fostran, undervisning och vård av barn och i vilken pedagogiken betonas. Barnet har rätt till småbarnspedagogik och att få det stöd hen behöver som allmänt, intensifierat eller särskilt stöd genast när behovet av stöd framkommer. I småbarnspedagogiken beaktas också behoven hos barn med olika språkliga och kulturella bakgrund.

Det finns gemensamma riktlinjer för de enhetsspecifika jämställdhets- och likabehandlingsplanerna, och planerna utarbetas i varje enhet som en del av verksamhets- och utvecklingsplanen. Utöver dessa ska enheterna årligen också utarbeta en plan för att förebygga och ingripa i mobbning. Man ingriper i och förebygger mobbning genom att t.ex. öva emotionella och kommunikativa färdigheter.

I småbarnspedagogiken har man arbetat aktivt för att främja en fysiskt aktiv livsstil i den dagliga verksamheten. Barnen erbjuds möjligheter att röra på sig enligt rekommendationerna varje dag samt att öva sina motoriska färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika miljöer. Vid varje enhet har en person utsetts till enhetens idrottsansvarig och hen deltar i nätverksträffar där man utbyter erfarenheter och får idéer för hur fysisk fostran kan genomföras.

Metoden Föra barnen på tal används och personalen utbildas regelbundet. Varje enhet har experter i metoden och dessutom har alla speciallärare inom småbarnspedagogiken behörighet i metoden. Metoden stödjer personalen i samarbetet med familjerna och användningen av metoden ger alla parter en helhetsbild av barnets och familjens situation. Samarbetet med välfärdsområdet utvecklas kontinuerligt genom användningen av metoden.

Varje enhet har experter i grupphanteringsmetoden TCM. Utbildningen har gett personalens de verktyg de behöver i arbetet med barn med utmanande beteende, men metoden är användbar i arbetet med alla barn. Också alla speciallärare inom småbarnspedagogiken har utbildat sig till TCM-metodexperter.

Man har bildat grupper med färre barn inom småbarnspedagogiken för att bättre kunna bemöta barnens behov av stöd. Personalstrukturen i dessa grupper har stärkts genom pedagogisk kompetens och genom att anställa barnskötare inom specialdagvård. Man har också anställt fler speciallärare inom småbarnspedagogik. Processerna för förvaltningsbeslut i enlighet med lagen om småbarnspedagogik fungerar och ansvarsfördelningen är fastställd.

Inom småbarnspedagogiken samlas årligen information om verksamheten genom enkäter för utvärdering av verksamheten. Enkäterna riktas till vårdnadshavare, personal och barn. Enkäterna bidrar till att utveckla och säkerställa kvaliteten på verksamheten. De viktigaste resultaten av enkäterna offentliggörs. Systemet Valssi som upprätthålls av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) utnyttjas vid verksamhetsutvärderingen som en del av småbarnspedagogikens utvärderingsplan.

Mål för utvecklingen av småbarnspedagogiken

Jämställd och likvärdig småbarnspedagogik och skola

Småbarnspedagogikens utvecklingsmål är att skapa en inkluderande verksamhetskultur där man kan och klarar av att beakta alla barns behov. Man satsar särskilt på att förebygga mobbning och öva emotionella och kommunikativa färdigheter samt förebygga ojämlikhet och marginalisering.

I småbarnspedagogiken ska man i första hand se till barnets bästa, och barnets rättigheter ska beaktas i all verksamhet. Teman som handlar om hållbar utveckling ska behandlas med barnen. Planen om småbarnspedagogik styr verksamheten och planens stödmaterial utvecklas för att säkerställa högklassig småbarnspedagogik.

Målet är att ordna småbarnspedagogik som tillåter barnen att växa och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. I småbarnspedagogiken ges barnet möjlighet att hitta sätt att röra på sig och leka som hen tycker om och att växa in i en fysiskt aktiv livsstil i en trygg och tillåtande miljö.

Pedagogiskt kunnig och välmående personal säkerställer att småbarnspedagogiken håller hög kvalitet

Personalens yrkeskompetens stärks genom att erbjuda möjligheter till fortbildning. Personalens arbetshälsa stöds genom att arbetsgemenskaper och individer uppmuntras att utveckla sitt eget arbete.

Kompetensen stöds också genom att personalen ges möjlighet att delta i branschrelaterade påbyggnadsutbildningar för att möta de förändringar i personalstrukturen som träder i kraft år 2030. Småbarnspedagogiken rekryterar systematiskt och förutseende, och dess mål är att säkerställa tillgången till socionomer och svenskspråkig personal. Det regelbundna samarbetet med andra stadiet och högskolorna fortgår i syfte att stärka de samstämmiga målen.

Tillräckligt stöd till barnet

Småbarnspedagogikens grupper har bildats på ett pedagogiskt ändamålsenligt sätt, och i verksamheten utnyttjas barngrupper av varierande storlek med den personalsammansättning som behövs. Barnens behov tillgodoses och deras delaktighet och inlärningsglädje främjas i en verksamhetskultur som är inkluderande. Man ger tillräckligt stöd i rätt tid, och beaktar barnens olika språkliga och kulturella bakgrund.

Småbarnspedagogikens åtgärder	Ansvar för genomförandet och tidsplan	Uppföljning / utvärdering
Specialsmåbarnspedagogikens resurser stärks. Speciallärare inom småbarnspedagogik som arbetar i barngruppen rekryteras. Verksamhetsförutsättningarna för pedagogiskt motiverade grupper med färre barn tryggas.	Småbarnspedagogikens ledningsgrupp, VEKA-gruppen. Genomförs 2026–2029	Antalet speciallärare inom småbarnspedagogik som arbetar i barngruppen. Förverkligandet av barngrupper med färre barn.
Möjligheten att växa in i en fysiskt aktiv livsstil främjas. Varje enhet åläggs att delta i programmet Småbarnspedagogiken i rörelse och nätverket för idrottsansvariga. Projektfinansiering söks.	Småbarnspedagogikens utvecklingsgrupp, cheferna. Genomförs 2026–2027	Bedömning av nuläget, Valssi-utvärderingar

Teman för hållbar utveckling främjas. Man deltar i stadens gemensamma kampanjer. Processerna för förebyggande av mobbning och diskriminering granskas. Lek- och utomhuspedagogiken utvecklas.	Cheferna, utvecklingskoordinatorn inom småbarnspedagogik, småbarnspedagogikens utvecklingsgrupp. Genomförs 2026–2029	Antalet enheter som deltagit i energisparveckan.
Tillgången på behörig personal och personalens kompetens säkerställs i båda språkgrupperna. Socionomer inom småbarnspedagogik rekryteras (lagändring 2030). Planmässig rekrytering genomförs för att säkerställa tillgången på svenskspråkig personal (samarbete med kommunikationen). Examensinriktade utbildningar stöds, och man erbjuder planmässig och forskningsbaserad fortbildning.	Utvecklingskoordinatorn inom småbarnspedagogik, småbarnspedagogikens servicechefer. Genomförs 2026–2029	Utbildningsbeslut och -respons, antalet socionomer, framgångsrik rekrytering av svenskspråkig personal.
Kunskapsbaserat ledarskap utnyttjas i utvecklingen av enheternas och hela småbarnspedagogikens pedagogik, och i projektverksamheten.	Cheferna, utvecklingsgruppen. Genomförs 2026–2027	Resultaten av Valssi- och kundnöjdhetenkäterna, bedömning av nuläget, resultaten av arbetshälsoenkäterna.

4.2 Förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt morgon- och eftermiddagsverksamhet

Beskrivning av nuläget

I Karleby bildar förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen en enhetlig lärtig som där fokus ligger på barns och ungas välmående, pedagogisk kontinuitet och tidigt stöd.

Förskoleundervisning ordnas i regel i anknytning till skolorna, vilket möjliggör smidiga övergångar och en obruten dag för barnet. Småbarnspedagogiken som kompletterar förskoleundervisningen ordnas i samma lokaler som förskoleundervisningen. På så sätt säkerställs kontinuitet och trygga relationer i barnets vardag.

Verkställandet av reformen av stödet för lärande syns i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen. I förskoleundervisningen har man bildat grupper som har färre barn, och tillgången till specialundervisning granskas genom koefficienten som trädde i kraft i och med den nya lagen. Nya stödformer etableras stegvis inom den grundläggande utbildningen under övergångsperioden läsåret 2025–2026. Målet med verkställandet av reformen av stödet är att säkerställa att varje elev får tillräckligt med stöd och i rätt tid.

Behovet av språk- och kulturellt relaterat stöd har ökat. Flerspråkiga elever erbjuds förberedande undervisning och S2-undervisning som man fortsätter att utveckla.

Forskningsbaserade verksamhetsmodeller utnyttjas i förskoleundervisningen och i den grundläggande utbildningen. Åtgärdsprogrammet KiVa-skola, TCM-metoden och metoden Föra barnen på tal bidrar till att ge en trygg och enhetlig verksamhetskultur för alla barn och elever.

Enhetsskolorna stödjer den pedagogiska kontinuiteten från småbarnspedagogiken till årskurs 9. Gemensamma verksamhetskulturer, teamarbete och utbyte av pedagogiska lösningar stärker kontinuiteten i lärandet och smidiga övergångar. Arbetet vid övergångarna är systematiskt och utvecklas ytterligare.

Det minskande barn- och elevantalet påverkar servicenätet och kostnaderna per elev. Samtidigt kräver den ökande mängden elever med invandrarbakgrund flexibla lösningar när det gäller förberedande undervisning, språkmedveten pedagogik och integrationsfrämjande tjänster. Elevprognoser och konsekvenserna av det minskande elevantalet på servicenätet och ekonomin följs upp noggrant.

Inom den grundläggande utbildningen följs programmet Kulturlärostigen för kulturförskolan med hjälp av vilken eleverna får mångsidiga konst- och kulturupplevelser.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten är verksamhet som ordnas efter skoldagen för elever i årskurs 1 och 2 samt elever med beslut om stöd. Verksamheten är trygg, ledd och mångsidig och den stödjer hemmets och skolans fostrande arbete. Verksamheten ordnas av staden och föreningar. Morgonverksamheten ordnas för elever som omfattas av beslut om specialomsorger.

Förskoleundervisningens och den grundläggande utbildningens verksamhet utvärderas årligen genom den lagstadgade verksamhetsutvärderingen. Elever, vårdnadshavare och personal deltar i utvärderingen. Nationella utvärderingar och lokala enkäter (t.ex. enkäten Hälsa i skolan, välfärdsenkäter) kompletterar helheten. Utvärderingsresultaten styr det årliga utvecklingsarbetet och bidrar till att främja personalens arbetshälsa och skolornas pedagogik och verksamhetskultur.

Mål för utvecklingen av förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och eftermiddagsverksamheten		
Målet är att det finns pedagogisk kontinuitet mellan förskoleundervisningens och den grundläggande utbildningens verksamhetskulturer och lärmiljöer som bidrar till att bygga upp en enhetlig lärtig för alla barn och unga. Samarbetet vid övergångarna stärkas ytterligare på ett målmedvetet sätt. Målet är erbjuda fostran och undervisning som utgår från barns och ungas styrkor. Man utvecklar mångsidiga, aktiverande och delaktighetsfrämjande arbetsmetoder. Barns och ungas tro på sina egna förmågor stärks genom att man hjälper dem att identifiera och utnyttja sina egna styrkor. Informations- och kommunikationstekniken är en del av skolans vardag. Målet är att skapa mångsidiga och trygga lärmiljöer som stödjer samverkan och aktivitet. Lärmiljöer planeras och utformas tillsammans med barnen och ungdomarna. I lärandet utnyttjas de möjligheter som samarbetsparterna erbjuder utanför enheterna och skolorna. En fysiskt aktiv livsstil främjas i alla enheter för förskoleundervisning och grundläggande utbildning. Pedagogik som utgår från funktionellt och undersökande lärande samt lekpedagogik ligger i fokus för förskoleundervisningen och nybörjarundervisningen. Olika slags lärmiljöer (natur, närmiljö, samarbete med samarbetspartners) utnyttjas mångsidigt och planenligt i alla enheter för förskoleundervisning och grundläggande utbildning. Målet är att skapa en grund för en socialt och ekologiskt hållbar livsstil, och främja förverkligandet av jämställdhet och likabehandling. Målet är också att ge barn och unga färdigheter att navigera i en global värld genom att stärka internationalisering och global fostran. Man vill dessutom stödja verksamhetsmodeller för företagsamhetsfostran i syfte att främja barns och ungas företagsamma livsställning. Målet med eftermiddagsverksamheten är stödja hemmets och skolans fostrande arbete där barnet erbjuds mångsidig och högklassig verksamhet som leds av trygga vuxna. Verksamheten planeras och genomförs i samarbete med skolan.		
Förskoleundervisningens, grundläggande utbildningens och eftermiddagsverksamhetens åtgärder	Ansvar för genomförandet och tidsplan	Uppföljning / utvärdering
En lärtig för företagsamhetsfostran från förskolan och grundskolan till gymnasiet utarbetas i samarbete med KOSEK, andra samarbetspartners och aktörer inom utbildningsområdet och med stöd av projektfinansiering.	Teamet för företagsamhetsfostran och ansvariga lärare, utvecklingsteamet Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Framstegen i och genomförandet av lärtigen för företagsamhetsfostran.
Man utarbetar en plan för eftermiddagsverksamheten. I planen granskas bl.a. lokalerna, barnantalet, kundavgifterna, personalresurserna och kvalitativa faktorer.	Koordinatoren för eftermiddagsverksamheten, rektorerna, serviceproducenterna. Från och med läsåret 2026–2027.	Planen blir färdig. Enkäter för utvärdering av verksamheten läsåret 2028–2029.
Kursbrickan i valfria ämnen för elever i årskurs 4–6 uppdateras och eleverna involveras i arbetet.	Utvecklingskoordinatoren för undervisningstjänster, utvecklingslärarna, utvecklingsteamet. Eleverna	Kursbrickan i valfria ämnen blir färdigt. Utvärdering av verksamheten läsåret 2027–2028.

	involveras före hösten 2026. Kursbrickan i valfria ämnen tas i bruk från och med våren 2027.	
För den grundläggande utbildningen utvecklas modeller och sätts upp minimimål för fostran i emotionella färdigheter, kommunikativa färdigheter och integritetskunskaper.	Skolkoordinatör, utvecklingsteamet. Från och med läsåret 2026–2027.	Modellen blir färdig.
Man utvecklar en modell för ingripande i våld, mobbning, trakasserier och diskriminering som kompletterar KiVa Skola-verksamheten. Modellen tas i bruk vid alla grundskolor.	Skolkoordinatör, utvecklingsteamet. Från och med läsåret 2026–2027.	Modellen blir färdig.
Svenskspråkiga elevers kunskaper i det egna modersmålet stärks. För pedagogerna och undervisningspersonalen ordnas utbildningar som stärker språkmedvetenheten.	Direktören för svenskspråkiga undervisningstjänster, direktören för småbarnspedagogiska tjänster, utvecklingsteamet, rektorerna, servicecheferna. 2026–2027	Antalet ordnade utbildningar och deltagare i dem. Uppföljning av utvecklingen av elevernas språkkunskaper.
TCM- och RyMy-kompetensen upprätthålls. För dem som deltagit i utbildningarna ordnas regelbundna möten.	Utvecklingskoordinatorerna, TCM- och RyMy-utbildarna, rektorerna. Från och med läsåret 2026–2027.	Antalet deltagare i mötena och evenemangen.
Internationella projekt blir åter en del av skolornas verksamhet. Man utarbetar anvisningar till skolorna för att möjliggöra internationella Erasmus- och Nordplus-projekt.	Direktören för undervisning och fostran, direktören för svenskspråkiga undervisningstjänster, utvecklingskoordinator, rektorerna. Anvisningen utarbetas före hösten 2026. Skolornas projektförslag från och med 2027.	Anvisningen blir färdig, skolornas Erasmus+- och Nordplus projektförslag.
Samplanering möjliggörs och kompanjonlärarskap/teamlärarskap och samlärarskap stärks. Utbyte av kompetens och goda praxis.	Skolornas rektorer 2026–2028	Utvärderas och indikatorer fastställs i de skolors utvecklingsplanerna.
Man utvärderar hur bra modellen för elevers frånvaro fungerar.	Direktören för undervisning och fostran, direktören för svenskspråkiga undervisningstjänster, utvecklingsteamet. 2027–2028	Utvärderingen blir klar.

4.3 Gymnasieutbildningen

Beskrivning av nuläget

I Karleby ordnas gymnasieutbildning för unga på finska vid Kokkolan suomalainen lukio och på svenska vid Karleby svenska gymnasium. Kokkolan suomalainen lukio har en särskild utbildningsuppgift med betoning på naturvetenskaper och teknologi. Gymnasieutbildning för vuxna ordnas vid Kokkolan aikuislukio som i samarbete med Mellersta Österbottens utbildningskoncern och Mellersta Österbottens konservatorium också ansvarar för att ordna gymnasiestudierna inom den kombinerade yrkes- och gymnasieutbildningen. Kokkolan aikuislukio ordnar också undervisningen i slutskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna.

Mål för utvecklingen av gymnasieutbildningen

Lärandet i gymnasiet Studerandenas inlärningsfärdigheter förbättras med beaktande av de krav högre utbildning ställer. Man knyter och utvecklar kontakter med arbetslivet. Alternativa och mångsidiga lärmiljöer utnyttjas i undervisningen. Kompetensutveckling i gymnasiet Personalens kompetens när det gäller att identifiera och förstå behovet av stöd för lärande och att genomföra stödet förbättras. Lärarnas och studerandenas digitala färdigheter utvecklas. Studerandenas välmående i gymnasiet Samhörigheten och lärmiljöns trivsamhet förbättras. Man utvecklar en verksamhetskultur som stärker och stödjer välmående. Utveckling av gymnasieutbildningen Gymnasieutbildningens kvalitetsarbete fortgår utifrån kvalitetshandboken.		
Gymnasieutbildningens åtgärder	Ansvar för genomförandet och tidsplan	Uppföljning / utvärdering
Utvecklingen av studerandenas inlärningsfärdigheter stöds och stärks (t.ex. läsning och skrivning, självständigt arbete, grupparbetsfärdigheter).	Lärarkåren och personalen för stöd för studerande. Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärderna, studeranderespons.
Man ordnar besök hos och samarbetsprojekt med t.ex. företag, kulturaktörer och andra läroanstalter.	Lärarkåren och rektorerna. Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Genomförda evenemang och antalet evenemang.
För att främja studietrivseln ordnas temadagar och idrottsevenemang som ökar samhörigheten, också med andra läroanstalter.	Studerande- och lärarkåren, rektorerna. Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Kvalitativ och kvantitativ uppföljning av åtgärderna.
Studiehandledarnas arbetstid harmoniseras.	Undervisningstjänsters ledning och rektorerna. Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Genomförandet av ändringarna i arbetstiden
Internationella projekt blir åter en del av gymnasiernas verksamhet. Anvisningar utarbetas till gymnasierna för att möjliggöra internationella Erasmus+- och Nordplus-projekt.	Direktören för undervisning och fostran, direktören för svenskspråkiga undervisningstjänster, utvecklingskoordinatören, rektorerna. Anvisningen utarbetas före hösten 2026. Gymnasiernas projektförslag från och med 2027.	Anvisningen blir färdig, gymnasiernas Erasmus+- och Nordplus projektförslag.
Stödet för lärande utvecklas och studerandenas engagemang för studierna stärks.	Rektorerna, speciallärarna, lärarkåren. Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Genomförda åtgärder för att främja stödet för lärande. Minskning av antalet frånvaron och avbrott.
För gymnasieutbildningen utarbetas regler för användningen av mobila apparater.	Rektorerna, utvecklingslärarna, lärarkåren. 2026–2027	Reglerna blir färdiga och tas i bruk. Uppföljning i samband med verksamhetsutvärderingen.
Digitaliseringen utvecklas på grund av ändringar i gymnasiernas provmiljö. Utbildningar ordnas för undervisningspersonalen.	Gymnasiernas gemensamma IKT-ansvarig, gymnasiernas egna IKT-ansvariga,	Respons som samlas in av undervisningspersonalen och studerandena.

Studerandena handleds i korrekt och ändamålsenlig användning av artificiell intelligens.	undervisningspersonalen. 2026–2027	
Lärande och studier som främjar en aktiv livsstil med motion och rörelse utökas.	Undervisningspersonalen, rektorerna. Genomförs från och med läsåret 2026–2027.	Termins- och läsårsrepsons.

4.4 Fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning

Beskrivning av nuläget

Karlebynejdens institut är ett tvåspråkigt medborgarinstitut som omfattar verksamhetsenheterna för den finskspråkiga och svenskspråkiga avdelningen och Karleby bildkonstskola. Institutets studieutbud består av ett allmänbildande kursutbud som grundar sig på statsandelstimmar, grundläggande utbildning i bildkonst och ordkonst för barn och unga samt kurser som ordnas i anknytning till projekt och som säljtjänst. Institutet ordnar också integrationsutbildningar för invandrare.

Verksamheten vid institutet regleras av lagen om fritt bildningsarbete, lagen om grundläggande konstundervisning, läroplanen för grundläggande konstundervisning och stadens strategi. I enlighet med principen för livslångt lärande erbjuder institutet kommuninvånare i alla åldrar möjligheter att utveckla sin kompetens, kreativitet och självuttryck, och sina medborgarfärdigheter i livets alla skeden. Verksamheten vid institutet är en viktig del av kommunens service. Förutom de kunskaper som de studerande får bidrar institutet också till andra betydande positiva effekter, såsom välmående, självförtroende, nya färdigheter för vardagen eller arbetslivet samt vänskapsförhållanden. Också motivationen att utveckla sig själv och ta hand om sig själv ökar.

Mål för utvecklingen av det fria bildningsarbetet och den grundläggande konstundervisningen		
Utveckling av undervisningslokalerna och -miljöerna De undervisningsmöjligheter som nya digitala teknologier och mediekonst erbjuder utnyttjas i större omfattning i institutets undervisning och inom den grundläggande konstundervisningen. Institutet utvecklar lärmiljöer som uppmuntrar kreativitet och som är ändamålsenliga, fungerande och trygga. Tillgängligheten i konstundervisningens lokaler förbättras. Konstgården används aktivt som lärmiljö i samarbetet med olika samarbetspartners. Utveckling av undervisningen, verksamheten och tillgängligheten Institutet anpassar sig till förändringarna i arbetskraftens kompetensbehov genom att utveckla sektorns nätverk samt samarbetet inom sektorn och genom att erbjuda fortbildning som säljtjänst efter behov. Planeringen och genomförandet av ett kompetensbaserat kursutbud utvecklas. Behovet av utbildningar identifieras och uppföljningen av deras effekter utvecklas. Institutet stärker utbildningsutbudet som riktar sig till studerande med särskilda behov och främjar samarbetet med sektorns aktörer. Stödåtgärderna för studerande med särskilda behov som deltar i den grundläggande konstundervisningen och det öppna kursutbudet utvecklas. Institutet utreder möjligheterna att utnyttja nätverk för internationell projektverksamhet i utvecklingsverksamheten. Institutet främjar global hållbarhetsorientering och utvecklar hållbarhetsinriktad delaktighet med sin verksamhet. Institutet utvecklar ett mångsidigt kursutbud i landsbygdsområdena och stärker institutets synlighet. Institutets läroplaner för den grundläggande konstundervisningen uppdateras under 2027 för att överensstämma med de nationella läroplansgrunderna som publiceras år 2027. De nya läroplanerna tas i bruk under hösten 2028. Institutet stärker samarbetet mellan aktörerna inom den grundläggande konstundervisningen och tvärkonstnärligheten. Personalens välbefinnande Institutet främjar öppen kommunikation och samarbetar för att lyfta arbetsgemenskapens mångfald till en styrka.		
Åtgärder inom fritt bildningsarbete och grundläggande konstundervisning	Ansvar för genomförandet och tidsplan	Uppföljning / utvärdering

Utveckling av undervisningen, verksamheten och tillgängligheten

Uppföljningen av effekterna av kompetensbaserad lärande utvecklas.	Finska avdelningens rektor och planeringsläraren. 2027–2029	Antalet prestationsanteckningar i informationsresursen KOSKI, resultaten av uppföljningsenkäterna.
Undervisningens digitala innehåll utvecklas.	Rektorsteamet, planerarna.	Resultaten av kursbedömningarna, Kundnöjdhetssenkäter.
Samarbetsnätverket med tredje och fjärde sektorn utvecklas.	Rektorsteamet, planerarna. 2027	Antalet verksamheter som genomförts i samarbetet.
Delaktighet som utgår från en global hållbarhetsinriktad värdegrund utvecklas.	Rektorsteamet.	Kundrespons.
Säljtjänstutbildningar ordnas utifrån efterfrågan och behov.	Institutets rektor och planeringslärarna.	Antalet säljtjänstutbildningar.
Stödåtgärderna som ges studerande med särskilda behov och som deltar i den grundläggande konstundervisningen och det öppna kursutbudet utvecklas.	Rektorsteamet. 2026–2028	Mängden påbörjade stödåtgärder som ges studerande med särskilda behov.
Institutet stärker utbildningsutbudet som riktar sig till studerande med särskilda behov och främjar samarbetet med sektorns aktörer.	Rektorsteamet, planerarna. 2026	Antalet kurser som riktar sig till specialgrupper.
Läroplanerna för den grundläggande konstundervisningen uppdateras för att motsvara de nya nationella grunderna för den grundläggande konstundervisningen (2027).	Bildkonstskolans avdelningsrektor. 2026–2028	Läroplanerna tas i bruk hösten 2028.
Institutet utreder möjligheterna till internationellt samarbete som stöd för sin utvecklingsverksamhet.	Rektorsteamet. 2027–2028	Resultatet av utredningen.
Samarbetet mellan konstaktörerna och tvärkonstnärligheten stärks.	Rektorsteamet.	Antalet samarbeten.
Nya sätt att informera i landsbygdsområden utreds.	Rektorsteamet och planeringslärarna.	Resultatet av utredningen.

Utveckling av undervisningslokalerna och -miljöerna

Möjligheterna att förbättra tillgängligheten i bildkonstskolans undervisningslokaler utreds (Konsthusets stendel).	Bildkonstskolans avdelningsrektor och institutets rektor.	Förslag om åtgärder för att förbättra tillgängligheten.
Användningen av Renlunds Konstgård utvecklas.	Rektorsteamet.	Gårdens användningsgrad.

Personalens välbefinnande

Öppen kommunikation främjas och arbetsgemenskapens mångfald görs till en resurs.	Institutets rektorsteam.	Resultaten av arbetshälsoenkäten. Resultaten av utvecklingssamtalen.
--	--------------------------	---

5 Förändringar i verksamheternas servicenät och centrala byggnadsinvesteringar

Nedan presenteras centrala skol- och daghemsinvesteringar för utvecklingsplaneåren 2026–2029. Beslut om investeringar fattas skilt i samband med budgetbehandlingen för respektive år. Utöver skolinvesteringarna behöver mindre reparationer och underhållsåtgärder genomföras årligen i många skol- och daghemsenheter. Det är dessutom nödvändigt att göra en separat utredning av renoverings- och byggnadsbehoven för vissa skolbyggnader.

Skolan och daghemmet i Halkokari

En ny skola och ett nytt daghem byggs i Halkokari på skolans befintliga tomt. Den nya byggnaden samlar småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningens årskurs 1–9 under samma tak. Den nya byggnaden kommer att bestå av tre våningar och omfatta ca 9 700 m². Bygglövsförfarandet inleddes 2025 och

avsikten är att planeringen färdigställs i slutet av våren 2026. Efter det inleds entreprenadkalkyleringen. Byggstarten är planerad till hösten 2026 och bygganden förväntas vara färdig våren 2028. Halkokarin koulus verksamhet flyttade hösten 2025 till tillfälliga lokaler i tidigare Hakalahden koulus fastighet. Verksamheten fortgår i fastigheten tills den nya byggnaden kan tas i bruk.

Förflyttning av Mariegatans skola till nya lokaler

Mariegatans skola som ger sjukhusundervisning hyr lokaler intill Mellersta Österbottens centralsjukhus av Soite. Den nuvarande hyresvärden har planerat annan verksamhet i dessa lokaler i framtiden. Skolans nuvarande lokaler är inte ursprungligen avsedda för skolbruk och är inte heller ändamålsenliga i alla avseenden. Verksamheten i Mariegatans skola flyttas till Kiinteistö Oy Kokkolan Snellmans lokaler på Vingesgatan vilka ägs av staden. Om flytten beslutas skilt i nämnden för undervisning och fostran.

Tillbyggnad för teknisk slöjd vid Mäntykankaan koulu

Mäntykankaan koulus slöjdundervisning har ordnats i Konsthuset Renlund, men det finns ett flertal problem med användningen av lokalerna. Under 2026 kommer en tillbyggnad att byggas på Mäntykankaan koulus tomt där man kan ordna undervisning i både textil- och träslöjd.

Organiseringen av lokaler för åk 1–6-skolor i Kelviå och byggnadernas reparationsinvesteringar

Avsikten är att utarbeta en utredning om skollokalerna i Kelviå kyrkby, Peltokorpi och Marttila. Utifrån utredningen fattas beslut om nödvändiga investeringar.

Såka skola

Vid utgången av 2020 genomfördes en konditions- och reparationsutredning för Såka skola. I utredningen konstateras att byggnaden har senast genomgått en grundlig reparation år 1955 och därför är det mycket aktuellt med en renovering som omfattar hela byggnaden. För att kvaliteten på inomhusluften och byggnadens användbarhet ska motsvara en nybyggnad krävs det i praktiken att byggnaden genomgår en totalrenovering. Den så kallade reparationsgraden, som beskriver åtgärdernas omfattning och kostnader, har uppskattats vara minst 90...100 procent. Framtidsutsikterna för De framtida perspektiven och genomförandalternativen för Såka skolbyggnad har utretts närmare under våren 2026 (Sektionen för svenska utbildningstjänster 19.02.2026, §5). Tidtabellen för eventuella renoverings- eller investeringsåtgärder, eller andra förändringar, preciseras i takt med att utredningsarbetet framskrider.

Kiviniityn päiväkoti

I Stenängen byggs ett nytt daghem i två plan på samma tomt där det gamla daghemmet verkade från 1975 till 2021. Den gamla byggnaden revs under våren och sommaren 2025 på grund av inomhusluftsproblem. Den nya byggnaden kommer att ha lokaler för 8–10 barngrupper. Enheten kommer i fortsättningen att ansvara för skiftesvården i Karleby. Den planerade byggnaden kommer att vara ca 2 659 m². Bygglov beviljades i augusti 2025 och entreprenadanbuden lämnades in i oktober 2025. Inledandet av byggandet försenas på grund av att konkurrensutsättningen måste avbrytas. En ny entreprenör väljs våren 2026 och byggandet kan börja efter det. På grund av fördröjningen finns det ännu inte en exakt tidsplan för när byggnaden blir färdig, men den beräknas dock bli färdig till hösten 2027.

6 Uppföljning och utvärdering av genomförandet av planen

Uppnåendet av de mål och genomförandet av de åtgärder som ingår i utvecklingsplanen följs upp tertiälvís med hjälp av programmet Targetor. I programmet anges konkreta indikatorer för varje åtgärd som visar vad som gjorts för att uppnå målen.

Nämnden för undervisning och fostran bedömer uppnåendet av planårets mål i samband med den årliga verksamhetsberättelsen och utifrån föregående årets bokslut. I samband med utarbetandet av budgetförslaget för nästa år ställs årliga utvecklingsmål som utgår från denna plan och aktuella utvärderingar. En mellanbedömning av denna utvecklingsplan görs i samband med bokslutet 2027 och slutbedömningen görs vid utgången av fullmäktigeperioden 2030.

I småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen utgår verksamhetsutvärderingen från småbarnspedagogikens utvärderingsplan. Den småbarnspedagogiska verksamheten utvärderas årligen av barnen, vårdnadshavarna, personalen och cheferna. Utvärderingsobjekt inom småbarnspedagogiken är inledandet och genomförandet av småbarnspedagogik, den småbarnspedagogiska verksamheten, personalens utbildning och utveckling, och verksamhetsplanen.

Inom den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen grundar sig den årliga lagstadgade verksamhetsutvärderingen på de kvalitetskriterier som utarbetats av undervisnings- och kulturministeriet. Kvalitetskriterierna erbjuder ett praktiskt verktyg för att bedöma vilka konsekvenser beslut som berör skolväsendet har på skolornas verksamhet på kort och lång sikt. Med hjälp av utvärderingsdata som bygger på kvalitetskriterierna kan man identifiera och åtgärda konstaterade brister i samband med kommunernas årliga planering av verksamheten och ekonomin. Kvalitetskriterierna består av 13 kvalitetskort utifrån vilka den årliga utvärderingen av verksamheten ska genomföras i praktiken. Alla kvalitetskort ska behandlas under en fullmäktigeperiod. På så sätt blir det enklare att jämföra resultat, följa upp utvecklingsarbetet och upptäcka eventuella långsiktiga trender. I utvärderingen av verksamheten deltar elever, studerande, lärare, rektorer, skolgångshandledare och vårdnadshavare.

Läsårsplanerna för förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen utvärderas årligen vid utgången av läsåret. Också externa utvärderingar genomförs inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och gymnasieutbildningen. Resultaten av utvärderingarna utnyttjas då verksamheten utvecklas.

Förskolans, grundskolans och gymnasiets aktörer deltar regelbundet i nationella utvärderingar, t.ex. enkäten Hälsa i skolan och TEAvisari som genomförs av Institutet för hälsa och välfärd, tjänsten Skolans välbefinnandeprofil, och utvärderingen av lärresultat som genomförs av Nationella centret för utbildningsutvärdering.