

## Sokojan koulu

19.2.2026



Kokkolan ruotsinkielinen perusopetus

# Sisällys

1	Taustaa .....	3
2	Taustatietoa aikaisemmasta päätöksenteosta ruotsinkielisen kouluverkon osalta .....	3
3	Toteutuneet oppilasmäärät ja ikäluokkien koko .....	4
4	Ruotsinkielisten koulujen oppilasennuste .....	6
5	Sokoja ja Villa fokuksessa .....	8
6	Sokojan koulu .....	8
6.1	Sokojan koulun oppilasmäärä ja oppilasennuste .....	9
6.2	Sokojan varhaiskasvatus .....	11
6.3	Koulurakennuksen kunto ja rakennustekninen arvio .....	12
6.4	Sokojan koulun vaihtoehtoiset sijainnit .....	14
6.5	Koulukuljetukset .....	15
6.6	Sokojan koulun kustannukset .....	15
6.7	Tarkasteltavat vaihtoehdot .....	16
6.8	Kyläyhteisö symbioosissa koulun kanssa .....	17
6.9	Villan koulun rehtorin lausunto Sokojan koulun oppilaiden siirtämisestä Villan koulun olemassa oleviin tiloihin .....	18
7	Keskeiset havainnot – nykytilanne .....	18
8	Sokojan koulun pedagoginen suunnitelma .....	19
9	Lapsivaikutusten arviointi .....	21

Tämä asiakirja perustuu vuonna 2023 laadittuun Kokkolan ruotsinkielisen perusopetuksen kouluverkkoselvitykseen. Tavoitteena on ollut päivittää aiempi selvitys ja keskittyä Sokojan koulun tilanteeseen. Tehtävä osoittautui haastavaksi. Muokkauksista ja päivityksistä huolimatta asiaan liittyy edelleen useita avoimia kysymyksiä sekä joitakin epävarmuustekijöitä. Tämä asiakirja on esitetty ruotsinkieliselle jaostolle 19.2.2026 ja sitä voidaan pitää väliraporttina, jonka avulla prosessissa ja päätöksenteossa voidaan edetä seuraavaan vaiheeseen.

## 1 Taustaa

Selvityksen päätarkoituksena on ollut tarkastella Sokojan koulua koskevia erilaisia vaihtoehtoja, sillä koulukiinteistö ei enää ole parhaimmassa kunnossa. Samalla annetaan katsaus Kokkolan perusopetuksen ruotsinkielisen kouluverkon tilasta. Tarkastelemme myös kouluverkon mahdollisia muutos- ja/tai investointitarpeita lähivuosina. Mitkä ovat ne vaihtoehdot, joiden pohjalta voidaan edetä?

## 2 Taustatietoa aikaisemmasta päätöksenteosta ruotsinkielisen kouluverkon osalta

Kokkolan kaupunginvaltuusto hyväksyi 13.3.2017 § 15 Kokkolan varhaiskasvatus- ja opetuspalvelujen Palveluverkkojen tavoitetilä 2020-luvulla -raportin. Raportissa palveluverkkojen uudelleenarvioinnin periaatteiksi hyväksyttiin seuraavat periaatteet:

1. *"Palvelutarpeen kehittyminen kaupungin kasvun ja kaupunkirakenteen kehittymisen myötä"*
2. *"Opetus- ja kasvatuspalvelujen kehittyminen uusien varhaiskasvatussuunnitelmien ja opetussuunnitelmien tavoitteiden suuntaan."*
3. *"Kasvun ja oppimisen pedagogisten jatkumoiden vahvistaminen oppimisympäristöjen kehittämisessä"*
4. *"Yksiköiden yhdistäminen ja monitoimitaloratkaisut palvelumuotoilun parantamiseksi."*
5. *"Taloudellisen tehokkuuden parantaminen ja menoleikkausten tekeminen henkilöstö-, kiinteistö- ja tukipalvelukustannuksista pitkällä tähtäimellä."* (s 5)

Palveluverkkopäätöksen mukaisesti linjattiin, että kouluverkon tiivistämisen lähtökohtana on, että ylläpidettävän kouluyksikön vähimmäisoppilasmäärä nostetaan 32 oppilaasta 48 oppilaaseen. Käytännössä tämä linjaus merkitsee kahden opetusryhmän kokoisten kouluyksiköiden lakkauttamista ja yhdistämistä lähimpään naapurikouluun.

Päätös oli merkittävä ruotsinkielisten opetuspalvelujen kannalta, joka tuolloin ylläpiti kuutta ruotsinkielistä vuosiluokkien 1–6 koulua, ja kolmessa niistä oppilasmäärät eivät enää ylittäneet asetettuihin vähimmäisrajoihin. Valmistelut aloitettiin valtuuston palveluverkkopäätöksen jälkeen, ja niiden lopputulemana valmistui uusi Chydeniuksen koulu. Koulun valmistumisen yhteydessä, vuoden 2020 alussa, Rödsön koulu ja Vittsarin koulu yhdistettiin Chydeniuksen kouluun.

Kouluverkkopäätöksen myötä aloitettiin valmistelut myös Villan koulun ja Kirkonmäen koulun yhdistämiseksi. Yhdistyminen tapahtui elokuussa 2022, kun Villan koulun laajennus valmistui ja Villa koulun oppilaat ja entiset Kirkonmäen koulun oppilaat siirrettiin Vingenkadun väistötiloista Villan koulun uudistettuihin tiloihin. Oppilasmäärä ei ollut tämän yhdistämisen taustalla. Vaan syynä oli, että Kirkonmäen koulu tarvitsi uudet toimivat tilat.

Öjan koulu oli kolmas koulu, jonka oppilasmäärä ei ylittänyt asetettuun vähimmäisoppilasmäärään. Kaupunginvaltuusto päätti käsiteltyään Öjan koulun selvityksen (4.4.2022 § 24), että Öjan koulun toiminta saa jatkua.

Sokojan koulukiinteistöä ja sen peruskorjaustarvetta on käsitelty opetus- ja kasvatuslautakunnassa (25.04.2023 § 33). Lautakunnan päätöksen mukaisesti selvitys merkittiin tiedoksi ja todettiin, että toimenpiteiden aikatauluun otetaan kantaa kouluinvestointeja suunniteltaessa. Kouluverkkoselvitys on myös viety kaupunginhallitukselle tiedoksi (08.05.2023 § 189). Valtuuston vuodelle 2026 hyväksymässä talousarviossa mainitaan, että Sokojan koulun suunnittelua jatketaan. Samassa talousarviossa Sokojan koulu on mukana kaupunkirakennelautakunnan investointisuunnitelmassa, jossa Sokojan koulua varten on varattu 400 000 euroa vuodelle 2027.

Opetuspalvelujen ruotsinkielinen jaosto on edellisen kerran käsitellyt Sokojan koulun tilannetta 27.11.2025 § 29. Keskustelun jälkeen asia merkittiin tiedoksi.

### 3 Toteutuneet oppilasmäärät ja ikäluokkien koko

Alla olevassa taulukossa esitellään ruotsinkielisten koulujen oppilaat lukuvuosina 2016–2025 tilastointipäivän 20.9. mukaisesti.

År	Chydenius	Vittsar	Rödsö	Villa	Kyrkbacken	Såka	Öja	Donnerska	Totalt
2016	127 (tot. 199)	44	28	127 (tot. 223)	96	64	31	280	797
2017	127 (tot. 199)	44	28	127 (tot. 223)	96	62	31	280	795
2018	138 (tot. 215)	44	33	132 (tot. 221)	89	66	32	256	790
2019	152 (tot. 228)	41	35	132 (tot. 215)	83	65	33	249	790
2020	230			135 (tot. 217)	82	66	38	253	804
2021	235			203		63	39	263	803
2022	245			206		56	39	262	808
2023	257			209		62	40	274	842
2024	260			210		61	38	266	835
2025	247			218		61	35	275	844
medelvärde	232			215		63	36	266	811

Taulukko 1. Koulujen oppilasmäärät

- \*) Rödsön koulu ja Vittsarin koulu yhdistettynä Chydeniuksen koulun kanssa  
 \*\*) Kirkonmäen koulu yhdistettynä Villan koulu kanssa  
 yht. Rödsön koulun ja Vittsarin koulun oppilaat yhteenlaskettuna Chydeniuksen koulun oppilaiden kanssa  
 yht. Kirkonmäen koulun oppilaat yhteenlaskettuna Villan koulun oppilaiden kanssa

Chydeniuksen koulun oppilasmäärä (Rödsön koulu ja Vittsarin koulu mukaan lukien) on kasvanut vuoteen 2024. Vuonna 2025 oppilasmäärä on kuitenkin pienempi kuin edellisellä vuonna.

**Chydeniuksen koulun** oppilasmäärä (Rödsön koulu ja Vittsarin koulu mukaan lukien) on kasvanut vuoteen 2024, mutta vuonna 2025 on laskenut. Oppilasmäärä on tähän mennessä ollut vakaa tai jopa kasvusuuntainen. Lukuvuodesta 2025–2026 alkaen kehityssuunta näyttää kuitenkin olevan laskusuuntainen ja oppilasennuste ennakoii oppilasmäärän asteittaista vähenemistä seuraavan kuuden vuoden aikana. Koulun jokaisella vuosiluokalla on kaksi rinnakkaisluokkaa ja koulussa on yksi erityisluokka.

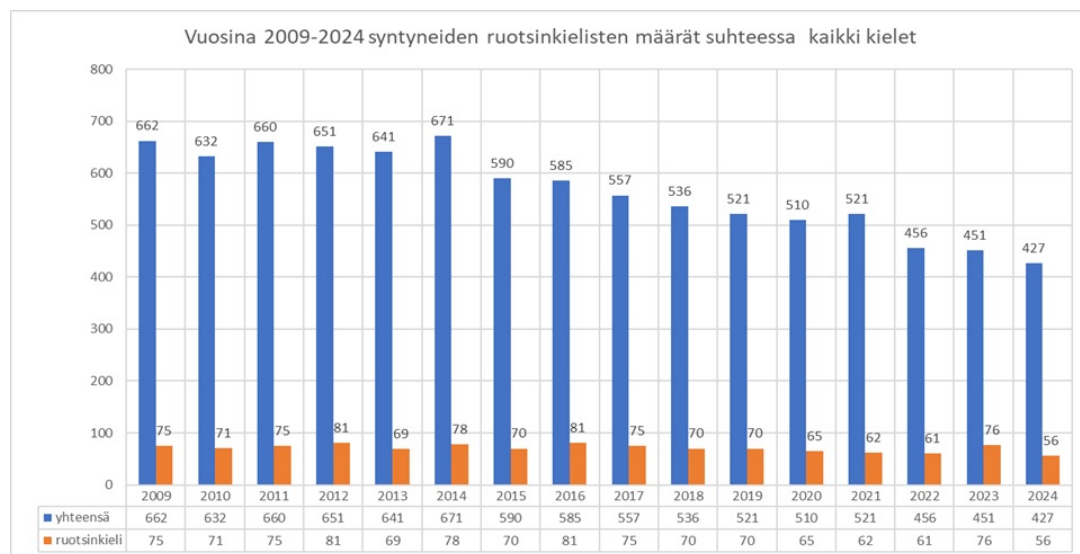
**Sokojan koululla** on pääsääntöisesti ollut noin reilu 60 oppilasta. Tällä hetkellä koulussa on 62 oppilasta. Syksyllä 2025 tehdyn oppilasennusteen mukaan koulun oppilasmäärä tulee olemaan vähintään 60 lukuvuoteen 2030–2031 asti.

**Villan koulun** oppilasmäärä (Kirkonmäen koulu mukaan lukien) on tähän mennessä ollut vakaa. Villan koulun peruskorjauksen ja laajennuksen jälkeen oppilaaksiottoa ei ole tarvittu rajoittaa. Koulun jokaisella vuosiluokalla on kaksi rinnakkaisluokkaa ja näiden lisäksi erityisluokkia. Villan koulussa järjestetään myös toiminta-alueittain järjestettävää opetusta vuosiluokkien 1–9 oppilaille.

Tarkastusjakson alussa, vuonna 2016, **Öjan koulun** oppilasmäärä oli 31 oppilasta. Eniten oppilaita Öjan koululla oli vuonna 2023 (40 oppilasta). Nyt lukuvuonna 2025–2026 koulussa on 35 oppilasta.

### Ikäluokkien koko

Vuosina 2009–2024 Kokkolassa syntyi vuosittain 427–671 lasta. Ruotsinkielisten lasten osuus on vaihdellut 11 ja 17 prosentin välillä. Vuoden 2014 jälkeen vuosittain syntyneiden lasten määrä on vähentynyt asteittain. Paikkatiedon 3.2.2026 tietojen mukaan Kokkolassa asuu tällä hetkellä 412 vuonna 2025 syntynyttä lasta.



Taulukko 2 Lähde: Paikkatieto 12.5.2025, Kokkolan kaupunki

Ajanjaksolla 2009–2024 ruotsinkieliseksi rekisteröityjen syntyneiden lasten määrä on ollut korkeimmillaan vuosina 2012 ja 2016. Molempina vuosina 81 lasta rekisteröitiin ruotsinkieliseksi. Tähän asti pienin luku on vuodelta 2024, kun vain 56 vastasyntynyttä rekisteröitiin ruotsinkieliseksi. Niille 412 vuonna 2025 syntyneelle lapselle ei ole vielä saatavilla kattavaa tietoa heidän äidinkielestään.

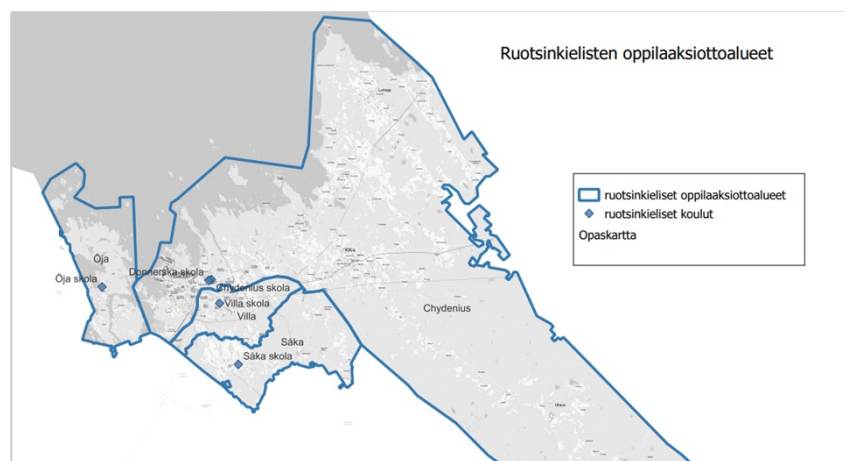
Alla olevassa taulukossa esitellään vuosittain ruotsinkieliseksi rekisteröityjen syntyneiden lasten määrät oppilaaksiottoalueittain jaoteltuna.

födelseår	Chydenius	Såka	Villa	Öja	Totalt
2009	32	9	29	5	75
2010	26	7	34	4	71
2011	34	9	26	6	75
2012	42	6	27	6	81
2013	35	5	24	5	69
2014	47	7	20	4	78
2015	28	5	32	5	70
2016	45	8	24	4	81
2017	28	9	33	5	75
2018	34	5	25	6	70
2019	30	6	31	3	70
2020	33	8	17	7	65
2021	31	3	26	2	62
2022	28	5	25	3	61
2023	38	10	23	5	76
2024	29	5	21	1	56

Taulukko 3 Kokkolassa 12.5.2025 asuvien vuonna 2009–2024 syntyneiden ruotsinkieliseksi rekisteröityjen lasten määrä. Lähde: Paikkatieto

#### 4 Ruotsinkielisten koulujen oppilasennuste

Kokkolassa noudatetaan lähikouluperiaatetta, jonka mukaan koulutuksen järjestäjä osoittaa oppilaalle lähikoulun oppilaan kotiosoitteen mukaan. Ruotsinkielisten koulujen oppilaaksiottoa ohjaa sivistyslautakunnan ruotsinkielisen jaoston päätös ruotsinkielisen perusopetuksen oppilaaksioton perusteista (11.11.2020 § 40). Oppilaan huoltajat voivat näiden perusteiden mukaisesti anoa toissijaista koulupaikkaa muusta kuin lähikoulusta.



Kuva 1: Ruotsinkielisten koulujen oppilaaksiottoalueiden rajat

Osa ruotsinkielisten koulujen oppilaista tulee kaksikielisistä perheistä tai jopa täysin suomenkielisistä perheistä. Väestörekisterikeskukseen ilmoitettu äidinkieli ei ratkaise, mikä kieli lapsen koulukieleksi valikoituu. Huoltajat voivat päättää ilmoittavansa lapsensa ruotsinkieliseen kouluun, vaikka lapsen äidinkieli ei ole ruotsi. Koulutuksen järjestäjän vastuulla on arvioida, onko lapsen koulukielen osaaminen riittävällä tasolla koulusta suoriutumiseen. Se, kumman kielisen varhaiskasvatusyksikön tai esiopetusyksikön perhe valitsee, on vahva viite tulevastakin koulukielestä. Se ei kuitenkaan takaa sitä, että lapsi ilmoitetaan kouluun, jossa on sama opetuskieli.

Ruotsinkieliseksi rekisteröityjen syntyneiden lasten määrä on pysynyt melko tasaisena vuoteen 2023 saakka, jolloin lapsia syntyi hieman enemmän kuin edeltävinä vuosina. Vuonna 2024 ja 2025 on syntynyt huomattavasti vähemmän lapsia. Yhteenlaskettuna Kokkolassa syntyneiden

lasten määrä oli vuonna 2024 vain 427, joista 56 lasta rekisteröitiin ruotsinkieliseksi. Vuonna 2025 syntyi tätäkin vähemmän lapsia, vain 412.

Ruotsinkielisten koulujen oppilasennustetta laadittaessa on tarpeen tarkastella sekä paikkatietoja että Väestötietojärjestelmästä saatuja tietoja äidinkielestä mutta myös aiempiin vuosiin perustuvaa tietoa suomenkielisten oppilaiden osuudesta ruotsinkielisissä kouluissa. On myös huomioitava, että jo tällä hetkellä perusopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa on paljon kaksikielisiä lapsia, joiden äidinkieli on merkitty Väestötietojärjestelmään suomen kieleksi. Päiväkotien ja koulujen henkilöstöllä on usein tietoa siitä, tulevatko perheen muutkin lapset osallistumaan ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen ja opetukseen. On toki tiedostettava, että perhe valitsee ruotsinkielisen ja suomenkielisen koulun välillä vasta siinä vaiheessa, kun lapsi ilmoitetaan peruskoulun ensimmäiselle luokalle.

## Varhaiskasvatuksen lapsimäärät sekä Sokojan koulun ja Villan koulun oppilasennuste

Tässä kappaleessa pyrimme suuntamaan katseemme tulevaisuuteen ja tarkastelemme tarkemmin Sokojan koulun ja Villan koulun oppilasennusteita lukuvuoteen 2030–2031 saakka. Aluksi tarkastelemalla kuitenkin kieliryhmien määrällistä ja prosentuaalista jakaumaa ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa.

Syntyvyyden laskun odotetaan myös vaikuttavan ruotsinkielisten koulujen oppilasmäärään. Samalla voidaan havaita kehitys, jossa yhä useampi suomea äidinkielenään puhuva oppilas valitsee ruotsinkielisen koulun. Alla olevassa taulukossa esitetään ruotsinkielisten yksiköiden varhaiskasvatussopimusten lukumäärä lapsen syntymävuoden mukaan. Taulukko näyttää, kuinka monella näistä lapsista on joku muu äidinkieli kuin ruotsi.

Placering inom småbarnspedagogiken enligt modersmål - svenskspråkiga enheter									
Uppgifterna hämtade från småbarnspedagogikens register för perioden 1.9.2025 - 30.9.2025. Klassificering enligt födelseår, enhet och modersmål.									
Äidinkielenä ruotsi	s. 2019	s. 2020	s. 2021	s. 2022	s. 2023	s. 2024	s.2025	yht.	% kaikista 2020
	*försk.2025								
Daghemmet Trivselvrån		9	13	7	11	5		45	90,0 %
Hakalax daghem		24	10	19	11	3		67	77,4 %
Kaustar daghem		4	1	9	2	2		18	80,0 %
Kyrkbackens daghem		4	8	9	5	3		29	66,7 %
Svenska daghemmet		5	7	4	5	0		21	62,5 %
Såka daghem	6	6	4	4	9	3		32	66,7 %
Öja daghem	3	7	2	2	3	1		18	100,0 %
<b>YHT.</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>230</b>	<b>77,6 %</b>
Äidinkielenä suomi	s. 2019	s. 2020	s. 2021	s. 2022	s. 2023	s. 2024	s. 2025	yht.	
Daghemmet Trivselvrån		1	2	1	0	0		4	10,0 %
Hakalax daghem		5	8	4	4	2		23	16,1 %
Kaustar daghem		1	3	2	1	1		8	20,0 %
Kyrkbackens daghem		1	2	2	2	0		7	16,7 %
Svenska daghemmet		3	3	3	0	1		10	37,5 %
Såka daghem	5	3	3	3	2	2		18	33,3 %
Öja daghem	3	0	0	1	1	1		6	0,0 %
<b>YHT.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>18,4 %</b>
Kaikki äidinkielet	s. 2019	s. 2020	s. 2021	s. 2022	s. 2023	s. 2024	s. 2025	yht.	
Daghemmet Trivselvrån		10	16	8	11	5		50	
Hakalax daghem		31	18	24	15	5		93	
Kaustar daghem		5	4	11	3	3		26	
Kyrkbackens daghem		6	10	11	8	3		38	
Svenska daghemmet		8	10	7	5	1		31	
Såka daghem	11	9	7	7	11	5		50	
Öja daghem	6	7	2	3	4	2		24	
<b>YHT.</b>	<b>17</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>312</b>	
<b>Äidinkielenä muu kuin ruotsi (%)</b>	<b>47 %</b>	<b>22 %</b>	<b>33 %</b>	<b>24 %</b>	<b>19 %</b>	<b>29 %</b>		<b>26 %</b>	

Taulukko 4: Varhaiskasvatussopimusten määrä ruotsinkielisissä yksiköissä, äidinkielen mukaan jaoteltuna. Lähde: Kokkolan varhaiskasvatuksen hallintopalvelut 1.9.2025.

Muuta kuin ruotsia äidinkielenään puhuvien lasten määrä on lisääntynyt. Ruotsinkielisissä yksiköissä 26 prosentilla lapsista oli joku muu kuin ruotsin kieli äidinkielenään 1.9.2025 tilanteen mukaan. Tämä perustuu keskiarvoon, joka on laskettu vuosina 2019–2025 syntyneiden ja tällä hetkellä ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa olevien lasten kokonaisuudesta. Suomenkielisten osuus ruotsinkielisessä varhaiskasvatuksessa oli yhteensä 18,4 prosenttia. Sokojan päiväkodissa suomenkielisten lasten osuus oli 33,3 prosenttia, eli 18 lasta päiväkodin 50 lapsesta.

## 5 Sokoja ja Villa fokuksessa

Kokkolan ruotsinkielinen kouluverkko on kokenut suuria muutoksia vuoden 2016 jälkeen. Niistä kuudesta koulusta, joissa opetettiin vuosiluokkia 1–6, on enää neljä jäljellä. Chydeniuksen koulu, Villan koulu ja Donnerskan koulu sekä Kokkolan ruotsinkielinen lukio toimivat uusissa tai peruskorjatuissa kiinteistöissä. Koulurakennusten kunnossapitotarve on siten pienentynyt.

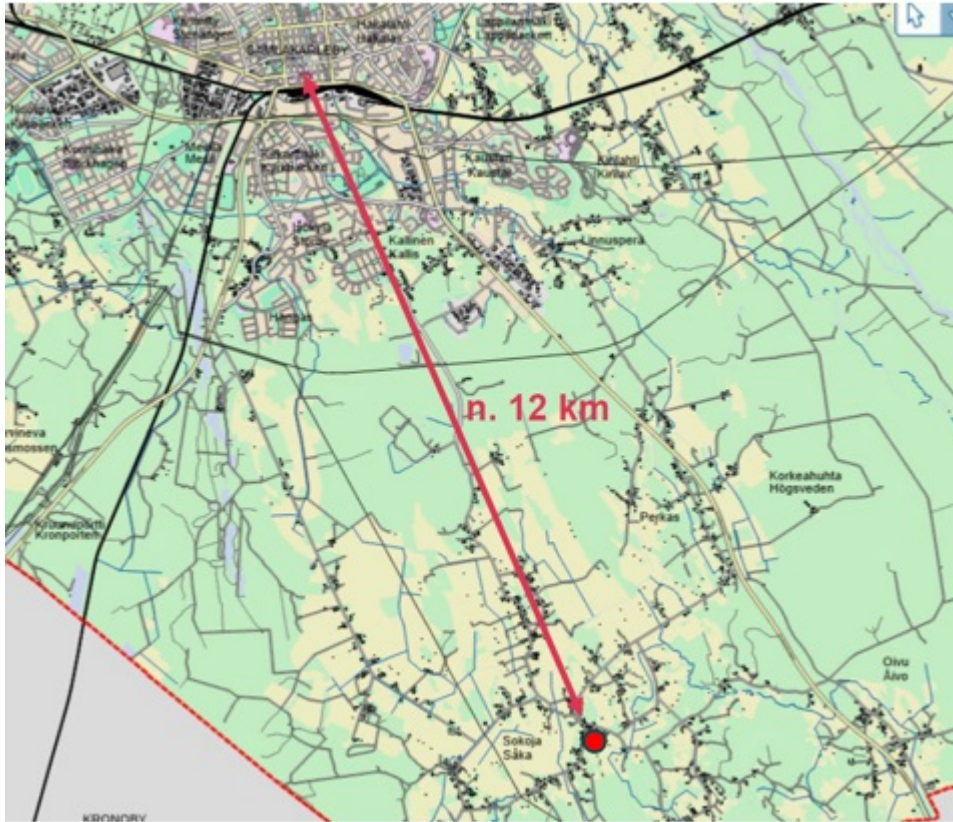
Sokojan koululla on viisi opetusryhmää sekä aamu- ja iltapäivätoimintaa. Varhaiskasvatuksella ja esiopetuksella on omat tilat Sokojan kylätalossa ja Runarsin kiinteistössä. Liikuntatunnit ja kouluruokailut järjestetään kylätalon tiloissa. Noin kolmasosa oppilaista tulevat suomenkielisistä perheistä. Sokojan koulun tilat vastaavat pinta-alaltaan koulun tarpeita, mutta kiinteistössä on suuri korjaustarve.

Villan koulun peruskorjaus valmistui vuonna 2011 ja laajennus vuonna 2022. Koulussa on tilat esiopetukselle sekä kahdelle rinnakkaisluokalle jokaista vuosiluokkaa 1–6 kohden. Lisäksi koulussa on tilat kahdelle erityisluokalle. Koulun laajennuksen yhteydessä myös koulun pihaa muutettiin ja parannettiin. Talotekniikalla on kymmenien vuosien käyttöikä. Tilat ovat tarkoituksenmukaiset, ja kouluun olisi mahdollista ottaa nykyistä enemmän oppilaita. Oppilasmäärät vaihtelevat luonnollisesti vuosiluokittain, mutta pääsääntöisesti tarvittaisiin vain kaksi rinnakkaista opetusryhmää jokaista vuosiluokkaa kohden, vaikka Sokojan koulu yhdistettäisiin Villan koulun kanssa.

## 6 Sokojan koulu

Sokojan koulu sijaitsee maaseudulla, luonnonläheisellä paikalla noin 12 kilometriä Kokkolan keskustasta. Koulussa on 62 oppilasta luokilla 1–6. Koulu sijaitsee keskellä Sokojan kylää. Koulun läheisyydessä toimii päiväkotit ja erillisessä kiinteistössä esikoulu, molemmat ovat Sokojan kyläyhdistyksen ylläpitämiä.

Koulu ja kyläyhdistys tekevät tiivistä yhteistyötä. Oppilaat ruokailevat kylätalon ruokasalissa ja kylätalon juhlasalia käytetään koulun liikuntasalina. Kyläyhdistys järjestää oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminnan. Tiivis yhteistyö esikoulun kanssa takaa sujuvan siirtymän esikoulusta ensimmäiselle luokalle. Sokojan koulun piha tarjoaa hyvät edellytykset ulkopedagogiikalle, mikä on myös yksi koulun opetuksen keskeisistä painopisteistä. Koulun vieressä sijaitsee sekä hiekk- että nurmikenttä. Sokojan ulkoilureitti (10,5 km) on ympärivuotisessa käytössä (vaellus ja hiihto) ja se lähtee koulun nurmikentän vierestä.



Kuva 2. Sokojan koulu sijaitsee noin 12 km Kokkolan keskustasta kaakkoon.

## 6.1 Sokojan koulun oppilasmäärä ja oppilasennuste

Sokojan koulun oppilasmäärä näyttää pysyvän vakaana, noin 60 oppilaan tasolla, lukuvuoteen 2030–2031 saakka. Suuri osa oppilaista (30–40 %) puhuvat väestörekisterin mukaan suomea äidinkielenään.

Syyskuussa 2025 laadittu oppilasennuste lienee melko tarkka Sokojan koulun osalta. Oppilasennusteen laadinnassa on käytetty Sokojan päiväkodin ja kyläyhdistyksen tietoja. Ennuste perustuu niihin lapsiin, jotka jo nyt kuuluvat ruotsinkielisten varhaiskasvatuspalveluiden piiriin tai joiden sisarukset osallistuvat ruotsinkieliseen varhaiskasvatukseen tai käyvät ruotsinkielistä koulua. Pääsääntöisesti 100 prosenttia niistä lapsista, jotka käyvät Sokojan päiväkotia valitsevat myös jatkavansa Sokojan koulussa. Tämä tekee ennusteesta luotettavan, sillä käytännössä jokainen mukaan laskettu lapsi on yksilöitävissä.

Såka skola 2024-2025		svenskspr.	totalt	förverkligat	antal andra än	%-andel i klassen	koefficient X
årskurs	födelseår	födda i Såka	födda i Såka	elevantal	födda sv.spr.	andra än födda sv.spr	antal födda sv.spr.
1	2017	9	17	14	5	35,71 %	1,56
2	2016	8	12	11	3	27,27 %	1,38
3	2015	5	12	10	5	50,00 %	2,00
4	2014	7	16	9	2	22,22 %	1,29
5	2013	5	15	8	3	37,50 %	1,60
6	2012	6	16	9	3	33,33 %	1,50
		40	88	61	21	34,43 %	1,53

Såka skola							
2025-2026							
årskurs	födelseår	svenskspr. födda i Såka	totalt födda i Såka	förverkligat elevantal	antal andra än födda sv.spr.	%-andel i klassen andra än födda sv.spr	koefficient X antal födda sv.spr.
1	2018	5	9	9	4	44,44 %	1,80
2	2017	9	17	16	7	43,75 %	1,78
3	2016	8	12	10	2	20,00 %	1,25
4	2015	5	12	10	5	50,00 %	2,00
5	2014	7	16	9	2	22,22 %	1,29
6	2013	5	15	8	3	37,50 %	1,60
		39	81	62	23	37,10 %	1,59

Såka skola							
2026-2027							
årskurs	födelseår	svenskspr. födda i Såka	totalt födda i Såka	elevprognos	antal andra än födda sv.spr.	%-andel i klassen andra än födda sv.spr	koefficient X antal födda sv.spr.
1	2019	6	13	11	5	45,45 %	1,83
2	2018	5	9	9	4	44,44 %	1,80
3	2017	9	17	16	7	43,75 %	1,78
4	2016	8	12	10	2	20,00 %	1,25
5	2015	5	12	10	5	50,00 %	2,00
6	2014	7	16	9	2	22,22 %	1,29
		40	79	65	25	38,46 %	1,63

Såka skola							
2027-2028							
årskurs	födelseår	svenskspr. födda i Såka	totalt födda i Såka	elevprognos	antal andra än födda sv.spr.	%-andel i klassen andra än födda sv.spr	koefficient X antal födda sv.spr.
1	2020	8	12	11	3	27,27 %	1,38
2	2019	6	13	11	5	45,45 %	1,83
3	2018	5	9	9	4	44,44 %	1,80
4	2017	9	17	16	7	43,75 %	1,78
5	2016	8	12	10	2	20,00 %	1,25
6	2015	5	12	10	5	50,00 %	2,00
		41	75	67	26	38,81 %	1,63

Såka skola							
2028-2029							
årskurs	födelseår	svenskspr. födda i Såka	totalt födda i Såka	elevprognos	antal andra än födda sv.spr.	%-andel i klassen andra än födda sv.spr	koefficient X antal födda sv.spr.
1	2021	3	9	7	4	57,14 %	2,33
2	2020	8	12	11	3	27,27 %	1,38
3	2019	6	13	11	5	45,45 %	1,83
4	2018	5	9	9	4	44,44 %	1,80
5	2017	9	17	16	7	43,75 %	1,78
6	2016	8	12	10	2	20,00 %	1,25
		39	72	64	25	39,06 %	1,64

Såka skola							
2029-2030							
årskurs	födelseår	svenskspr. födda i Såka	totalt födda i Såka	elevprognos	antal andra än födda sv.spr.	%-andel i klassen andra än födda sv.spr	koefficient X antal födda sv.spr.
1	2022	5	9	9	4	44,44 %	1,80
2	2021	3	9	7	4	57,14 %	2,33
3	2020	8	12	11	3	27,27 %	1,38
4	2019	6	13	11	5	45,45 %	1,83
5	2018	5	9	9	4	44,44 %	1,80
6	2017	9	17	16	7	43,75 %	1,78
		36	69	63	27	42,86 %	1,75

Såka skola							
2030-2031		svenskspr.	totalt		antal andra än	%-andel i klassen	koefficient X
årskurs	födelseår	födda i Såka	födda i Såka	elevprognos	födda sv.spr.	andra än födda sv.spr	antal födda sv.spr.
1	2023	10	18	13	3	23,08 %	1,30
2	2022	5	9	9	4	44,44 %	1,80
3	2021	3	9	7	4	57,14 %	2,33
4	2020	8	12	11	3	27,27 %	1,38
5	2019	6	13	11	5	45,45 %	1,83
6	2018	5	9	9	4	44,44 %	1,80
		37	70	60	23	38,33 %	1,62

Såka skola							
2031-2032		svenskspr.	totalt		antal andra än	%-andel i klassen	koefficient X
årskurs	födelseår	födda i Såka	födda i Såka	elevprognos	födda sv.spr.	utöver födda sv.spr.	antal födda sv.spr.
1	2024	5	11	?	?		
2	2023	10	18	13	3	23,08 %	1,30
3	2022	5	9	9	4	44,44 %	1,80
4	2021	3	9	7	4	57,14 %	2,33
5	2020	8	12	11	3	27,27 %	1,38
6	2019	6	13	11	5	45,45 %	1,83
		37	72	51+åk1			

Taulukko 5: Sokojan koulun toteutuneet oppilasmäärät 2024–2026 ja oppilasennuste 2026–2031

VILLA SKOLA OCH SÅKA SKOLA TILLSAMMANS											
LÄSÅR	antal								VO-elever	Gr. Utb.	med försk.
	förskola	1	2	3	4	5	6	åk 1-6	+åk 7-9	totalt	TOTALT
2022-2023	44	48	37	42	44	45	45	261	0	261	305
2023-2024	56	43	48	38	42	46	48	265	0	265	321
2024-2025	45	53	38	45	35	41	40	266	5	271	321
2025-2026	45	44	54	37	45	35	41	273	6	279	330
2026-2027	33	45	44	54	37	45	35	276	4	280	317
2027-2028	28	33	45	44	54	37	45	273	3	276	307
2028-2029	34	28	33	45	44	54	37	253	1	254	289
2029-2030	36	34	28	33	45	44	54	246	0	246	282
2030-2031	24	36	34	28	33	45	44	224	0	224	248
2031-2032											

Taulukko 6: Villan koulun ja Sokojan koulun yhteenlaskettu oppilasmäärä oppilasennusteiden mukaan (2022–2026 toteutuneet oppilasmäärät)

## 6.2 Sokojan varhaiskasvatus

Sokojan päiväkodissa on yhteensä 62 varhaiskasvatus- ja esiopetuspaikkaa, jotka ovat jaettu kahteen kiinteistöön.

Runarsin kiinteistö: Esikoulu ja 5-vuotiaat (2020 syntyneet) ovat sijoitettu Runarsin kiinteistöön. Suurin sallittu lapsimäärä kiinteistössä on 22. Kaikki 22 paikkaa ovat käytössä (11 esikoululaista ja 11 viiskareiden ryhmässä).

Kylätalo: Kylätalossa varhaiskasvatustoiminnalle varatut tilat on mitoitettu 40 lapselle, heidät on jaettu kolmeen ryhmään iän perusteella (12 + 21 + 7 = 40 paikkaa).

Tällä hetkellä paikat on jaettu seuraavalla tavalla:

1–2-vuotiaat: 12 lasta (2024–2023 syntyneet)

2–3-vuotiaat: 14 lasta (2023–2022 syntyneet)

3–4-vuotiaat: 7 lasta (2021 syntyneet)

Tällä hetkellä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on 55 lasta. Vaikka paikkoja on yhteensä 62, niin tällä hetkellä ei ole mahdollista ottaa vastaan enempää lapsia. Varhaiskasvatuksessa alle kolmevuotiaat lapset lasketaan suhdeluvun 1,75 mukaan. Koska alle kolmevuotiaiden lasten määrä on niin suuri (18 lasta), enimmäispaikkamäärä on täynnä.

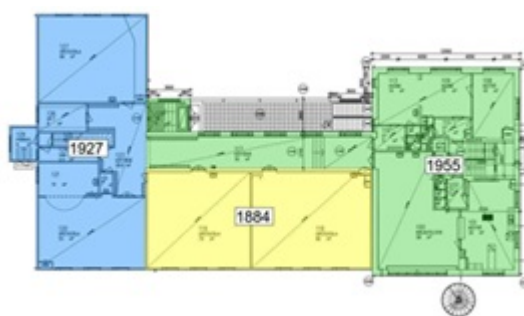
Suurin osa Sokojan alueen ruotsinkielisistä ja suomenkielisistä perheistä valitsevat Sokojan päiväkodin lapsen ensisijaiseksi varhaiskasvatuspaikaksi. Päiväkotia on pidetty työnantaja ja henkilöstön vaihtuvuus on pientä. Sokojan päiväkotia- ja kylätaloyhdistys järjestävät myös Sokojan koulun aamu- ja iltapäivätoiminnan. Tällä hetkellä kirjoilla on yhteensä 12 lasta.

### 6.3 Koulurakennuksen kunto ja rakennustekninen arvio

IdeaStructura Oy on toteuttanut kunto- ja korjattavuusselvityksen Sokojan koulusta. Selvitys on päivitetty 16.12.2020.

Sokojan koulun vanhin osa on valmistunut vuonna 1884 ja koulua on laajennettu vuonna 1927 ja 1955 (kuva 1 ja 2). Lisäksi kellarikerrokseen on rakennettu lisätalaa puutyöluokkaa varten vuonna 1972. Rakennuksessa on 1–2 kerrosta maanpinnan yläpuolella, korkeita kylmiä ullakkotiloja ja maanalaisia kellaritiloja rakennuksen eri osissa. Rakennuksessa järjestetään opetusta vuosiluokille 1–6 sekä kyläyhdistyksen ylläpitämää iltapäivätoimintaa. Rakennuksen kokonaispinta-ala on 1 049 m<sup>2</sup>, joista 3 997 m<sup>3</sup> on lämmitettyjä tiloja ja 1 021 m<sup>3</sup> kylmiä tiloja. Rakennuksen pääasialliset rakennusmateriaalit ovat hirsi, teräsbetoni ja poltettu savitiili.

Rakennus on Kanta-Kokkolan kyläasutuksen vaiheleiskaavassa (hyväksytty 4.2.2019) osoitettu suojeltavaksi merkinnällä rk-7: paikallisesti merkittävä kulttuurihistoriallinen kohde.



Kuva 11. Kuva tutkimuksen kohteena olevasta koulurakennuksesta (kuva: IdeaStructura Oy)

Kuva 12. Rakennuksen 1. kerroksen pohjapiirustus on täydennetty eri rakennusosien rakennusvuosilla vanhojen piirustusten ja muiden lähtötietojen perusteella (kuva: IdeaStructura Oy)

IdeaStructuran selvityksen mukaan rakennus on kosteusteknisesti ja kantavien rakenteiden osalta pääosin suhteellisen hyvässä kunnossa mahdollista peruskorjausta ajatellen. Maanvastaisissa rakenteissa ei havaittu viitteitä laaja-alaisista kosteusongelmista, yhtä toisarvoista tilaa lukuun ottamatta.

Rakennus on peruskorjattu viimeksi vuonna 1955, minkä vuoksi uusi, koko rakennuksen kattava peruskorjaus olisi jo ajankohtainen. Selvityksen perusteella mahdollisessa

peruskorjauksessa suurimmat rakenteelliset korjaustarpeet kohdistuvat vuosina 1884 ja 1927 rakennettujen osien ala-, väli- ja yläpohjien lämpöeriste-/täyttömateriaalien ja pintarakenteiden kauttaaltaista uusimista sekä rakenteiden ilmatiiveyden kokonaisvaltaista parantamista. Näissä rakenteissa on jo rakennusaikana käytetty lämpöeriste-/täyttömateriaaleina sellaisia orgaanisia materiaaleja, kuten esimerkiksi sahanpurua, sammalta, silttiä ja olkea, jotka sisältävät luontaisesti mm. mikrobiepäpuhtauksia. On myös todennäköistä, että lämpöeriste-/täyttömateriaalit ovat vuosien varrella paikoin kastuneet vesivahinkojen, katto- ja putkivuotojen ja siivousvesien vuoksi, minkä seurauksena niissä esiintyy jonkin määrin piileviä, kuivuneita kosteusvaurioita. Rakenteiden ilmatiiveydessä on monin paikoin todettu selviä puutteita, minkä seurauksena epäpuhtauksia sisältävää ilmaa voi virrata rakenteisiin ja heikentäen sisäilman laatua. Hirsirunkoisien ulkoseinän sisäpuolella olevan lisälämpöeristykseen purkamisen ja uusiminen olisi perusteltua hirsirakenteiden kunnan selvittämiseksi sekä ulkoseinien ja niiden rakenneliitosten ilmatiiveyden parantamiseksi luotettavalla ja kattavalla tavalla. Kaikkien puurakenteiden lämpöeristeiden uusiminen voi myös olla perusteltua rakennuksen energiatehokkuuden parantamiseksi.

Rakennuksen vuonna 1955 valmistunut osa on pääosin rakennettu massiivitiilestä ja betonista. Sen osalta tarvittavat toimenpiteet kohdistuvat väli- ja yläpohjan täyttökerrosten/lämpöeristeiden uusimiseen ja ilmatiiveyttä parantaviin toimenpiteisiin. Lisäksi kellari tilojen tulevasta käytöstä riippuen voisi olla tarpeen uusia maanvastaiset kellarikerroksen lattia- ja seinärakenteet.

Muita peruskorjauksen yhteydessä uusittavia rakennusosia ovat kaikki ikkunat ja ovet, vuoden 1927 rakennusosan lautavuoratut julkisivut, vuoden 1884 rakennusosan entiset ulkoseinät, jotka toimivat nykyisin väliseiniä, sekä kaikkien kuivien tilojen pintamateriaalit ja kaikkien märkätilojen pintarakenteet. Myös rakennuksen LVIS-tekniikka on vanhentunut ja tulisi uusia peruskorjauksen yhteydessä. Peruskorjauksen yhteydessä rakennuksen painovoimainen ilmanvaihto tulee korvata nykyaikaisella koneellisella tulo- ja poistoilmanvaihtojärjestelmällä. Rakennuksen 2010-luvulla uusitut vesikatteet ovat vielä käytännössä uutta vastaavassa kunnossa.

Selvityksessä mukaan kaikki nämä toimenpiteet kattava peruskorjaus olisi varsin laaja, mutta erityisen vaikeasti korjattavia tai vaurioituneita rakenteita, jotka voisivat vaarantaa sisäilman laadun tai muutoin turvallisuuden peruskorjatuissa tiloissa, ei kuitenkaan havaittu. Rakennuksen purkamista ja sen korvaamista uudisrakennuksella ei voida siten perustella sisäilman laatuun tai rakennuksen huonoon kuntoon liittyvillä teknisillä syillä. Rakennuksen nostaminen sisäilman laadun ja käyttötarkoituksen osalta uudisrakennusta vastaavalle tasolle edellyttäisi käytännössä kokonaisvaltaista peruskorjausta, jonka laajuutta ja kustannuksia kuvaavan niin sanotun korjausasteen on selvityksessä arvioitu olevan vähintään 90 ... 100 prosenttia. Kun korjausaste selvästi ylittää yleisesti pidetyn noin 70 prosentin raja-arvon, peruskorjausta ei voida pitää uudisrakentamiseen verrattuna perusteltuna eikä teknistaloudellisesti kannattavana teknistaloudellisesti kannattavana, erityisesti silloin, kun tilat eivät peruskorjauksen jälkeenkään ole kooltaan tai muilta ominaisuuksiltaan tarkoituksenmukaisia.

Trellum Consulting Oy:n arvioissa (Kokkolan kaupungin rakennusten arvojen päivitys vuonna 2021, 22.4.2022) Sokojan koulun tekniseksi nykyarvoksi on arvioitu 896 656 euroa ja kuntoluokaksi 37 prosenttia.

Rakennus	Osoite	Rakennusvuosi	m2	Jälleen-hankinta-arvo €/m2	Jälleen-hankinta-arvo	Kuluminen	Investointi 2021
Sokojan koulu	Vanha Skrabbintie 15	1925	1 099	2 214	2 433 450	42 585	38 865

Tekninen arvo	Tekninen arvo €/m2	Kuntoluokka	Korjausvelka	Peruskorjaus-tarve	Perusparannus-tarve	Katselmus
896 656	816	37 %	928 432	1 293 449	2 023 484	29.1.2021

Taulukko 7. Trellum Consulting Oy:n arvio

Koulurakennuksen kuntoa arvioitaessa on syytä kiinnittää huomiota myös siihen, että koulun piha-alue on kunnostettu vuonna 2008 noin 100 000 eurolla. Piha-alueen kunnostamiseen

käytettiin Brita Maria Renlundin muistosäätiön myöntämää rahoitusta, jolla katettiin noin 50 prosenttia kustannuksista.

## 6.4 Sokojan koulun vaihtoehtoiset sijainnit

Jo esiselvitysvaiheessa on pyritty tarkastelemaan, mihin uusi koulu voitaisiin mahdollisesti sijoittaa. Sokojan koulun nykyinen sijainti on hyvä koulukuljetusten ja koulun pihan kannalta. Haasteellisenä voidaan pitää sitä, että oppilaat joutuvat ylittämään Vanhan Skrabbintien menneessään ruokailemaan tai osallistuessaan opetukseen, joka järjestetään kylätalossa. Peruskorjaus- tai uudisrakennushanketta ajatellen koululle on selvitetty vaihtoehtoisia sijoituspaikkoja.



Kuva 16. Sokojan koulun lähiympäristön nykytila.

Kaupunki omistaa koulun ja urheilukentän tontit. Koulun tontti on 9 500 m<sup>2</sup> ja urheilukentän tontti on 22 464 m<sup>2</sup>. Kanta-Kokkolan kyläasutuksen vaiheyleiskaavassa koulu on osoitettu paikallisesti merkittäväksi kulttuurihistorialliseksi kohteeksi. Kohteen rakennuksissa suoritettavien korjaus- ja muutostöiden, käyttötarkoituksen muutosten sekä täydennysrakentamisen ja alueella tehtävien toimenpiteiden tulee olla sellaisia, että alueen rakennushistoriallisesti, kulttuurihistoriallisesti tai maisemakuvallisesti arvokas luonne säilyy. Alueen ympäristö tulee säilyttää siten, ettei sen ympäristökuvallinen tai suojeluarvo olennaisesti muutu. Rakennukset on kunnostettava ja ylläpidettävä niiden alkuperää kunnioittaen. Rakennuksia ei saa purkaa ilman rakentamislain 55 §:ssä tarkoitettua lupaa. Kulttuurihistoriallisesti merkittävien kohteiden ulkoasua muuttavista toimenpiteistä on pyydettävä museoviranomaisen lausunto.

Koulun tontin koko on hyvin haastava uuden koulurakennuksen sijoittamisen kannalta. Ainoastaan hiekkakenttä olisi mahdollinen uusi rakennuspaikka. Mikäli päätetään rakentaa uusi koulu, nykyinen koulurakennus saatettaisiin joutua myymään, mikä edellyttäisi oman tontin lohkomista sille. Koulun piha sijaitsee koulurakennuksen takana, ja käytettävyyden kannalta se tulisi sisällyttää vanhan koulun tonttiin myynnin yhteydessä. Tämä puolestaan tarkoittaisi, että koulun tontti jäisi uudisrakennushankkeen kannalta liian pieneksi ja hankalasti käytettäväksi, koska tämän noin 4 200 m<sup>2</sup>:n tontin halkaisisi tie vanhalle koululle.

Nykyisen koulun laajentaminen on mahdollista arvokkaan koulurakennuksen kulttuurihistorialliset arvot huomioon ottaen. Näin myös koulun kunnostettu piha-alue voitaisiin säilyttää. Koulun laajennussuuntaa tarkasteltaessa koulun ja jalkapallokentän välinen metsäalue olisi perusteltua säilyttää kylän historian ja yleisen maisemakuvan säilymistä kannalta. Osa metsiköstä näkyy 1940-luvun ilmakuvissa, ajalta, jolloin esim. jalkapallokenttä on ollut vielä viljelysmaata. Koulun ympäristön monipuolisuus, monimuotoisuus, erilaiset opetusmahdollisuudet ja virikkeet sekä maisema puoltavat metsän/puuston säilyttämistä. Koulun tontin pohjoispuolella kasvaa koivuja, jotka ovat todennäköisesti sekä istutettuja että luontaisesti esiintyviä, ja ne ovat viime vuosina kärsineet myrskytuhoja. Mahdollisen laajennuksen tarkemmassa sijaintitarkastelussa tulisi mahdollisuuksien mukaan osoittaa rakentaminen alueille, joilla puusto on huonokuntoista ja joka joudutaan joka tapauksessa jossain vaiheessa poistamaan. Samalla hyväkuntoinen puusto tulisi säilyttää mahdollisimman pitkälle.

## 6.5 Koulukuljetukset

Sokojan koulu on kyläkoulu, joka sijaitsee maaseudulla. Matkaa koululta kaupungin keskustaan on 12 km, ja maanteitse koululta Kruunupyyn kunnan rajalle on 5,8 km. Koulun liikenneympäristö on suunniteltu hyvin, mutta maaseudun tapaan alueella ei ole kevyen liikenteen väyliä. Jalankulkijat ja pyöräilijät kulkevat maantien varressa pientareella.

Lukuvuonna 2025–2026 koulukuljetukseen oikeutettuja oppilaita on 16 vuosiluokilla 1–6 ja 3 esikoulussa. Suurin osa koulukuljetusta tarvitsevista oppilaista asuvat Oivussa ja Lahnakoskella. Aamuisin koulukuljetusoppilaat pääsevät koululle kaupunkiliikenteen linjalla 32. Lahnakoskella asuvat oppilaat kuljetetaan tilausliikenteen kyydissä Oivun pysäkillä, josta he jatkavat bussilla Sokojan koululle.

Muutama oppilas asuu kävelymatkan päässä Oivun pysäkillä. Jyväskylätie on luokiteltu vaaralliseksi koulutiekse vuosiluokan 1–6 oppilaille ja heidän ei tule sitä siksi ylittää. Kolme oppilasta asuu Jyväskylätien toisella puolella ja heidät kuljetetaan siksi taksilla Oivun pysäkillä. Kaupunkiliikenteen linja 32 on suunniteltu niin, että oppilaat ovat ajoissa koulussa, kun koulupäivä alkaa klo 8.30. Iltapäivällä oppilaat matkustavat bussilla takaisin Oivun pysäkillä, josta osa jatkaa matkaa tilausliikenteen kyydissä. Sokojan koulun koulukuljetuskustannukset ovat julkisen kaupunkiliikenteen osalta vuosittain noin 7 700 euroa ja tilausliikenteen osalta noin 27 500 euroa (alv 0 %). Mikäli Sokojan koulu lakkautettaisiin, kaikki oppilaat olisivat käytännössä koulukuljetuksen piirissä. Koulukuljetusta tarvitsevien oppilaiden määrä kasvaisi näin ollen 40 oppilaalla, mikä edellyttäisi yhden lisäbussin sekä syöttöliikenteen järjestämistä.

## 6.6 Sokojan koulun kustannukset

Tämän selvityksen tarkoituksena ei ole ollut selvittää taloudellisia tekijöitä. Tällainen laskelma edellyttäisi huomattavasti syvällisempää perehtymistä kustannuksiin kuin mihin tässä tilanteessa on ollut mahdollisuuksia. Alla kuitenkin kooste koulun toteutuneista toimintakustannuksista vuoden 2025 talousarvioseurannan perusteella. Kokonaisbudjetoitu summa oli 576 678 euroa, josta käytettiin 98 prosenttia, eli 565 197 euroa.

Henkilöstökulut, opetuspalvelut	334 454
Ostopalvelut (ruoka/ravitsemuspalvelut 62 896 €, sisäiset tietohallintopalvelut 7 950 €)	74 781
Aineet, tarvikkeet	11 124
Muut toimintamenot (tilavuokrat 126 816 €, laitevuokrat 8 940 €)	136 858
<b>Toimintakustannukset yhteensä</b>	<b>557 217</b>

Taulukko 8. Kustannukset yhteensä, Lähde: Unit4, talousarvioraportti 2025 (tiedot haettu 9.2.2026)

## 6.7 Tarkasteltavat vaihtoehdot

Tässä kappaleessa tarkastellaan niitä vaihtoehtoja, joita on pohdittu Sokojan koulun oppilaaksiottoalueen oppilaiden kannalta.

### **Vaihtoehto a) Vanhan koulukiinteistön peruskorjaus**

Peruskorjauskustannuksista on tehty karkea laskelma 10.12.2024. Korjausasteen ollessa niinkin korkea kuin 86,7 prosenttia peruskorjauksen kustannukset olisivat arvioltaan noin 2 729 000 euroa ilman arvonlisäveroa. Positiivista peruskorjauksessa olisi se, että koulun piha-alue säilyisi. Se jo itsessään on arvokas monine puulajeineen. Koulun pihalla on melko uusi leikkialue, jossa on runsaasti leikkivälineitä, jotka tulisivat jatkossakin käyttöön, jos nykyinen koulu peruskorjattaisiin. Koulurakennus on oletettavissa ainakin osittain suojeltu.

Peruskorjauksen yhteydessä koulun esteettömyyden parantaminen olisi kuitenkin vaikeaa, sillä rakennuksessa on melko paljon portaita ja tasoeroja. Esimerkiksi puutyöluokka on sijoitettu kellarikerrokseen. Useassa vaiheessa rakennetun koulukiinteistön peruskorjaukseen liittyy myös merkittäviä rakennusteknisiä haasteita, kun rakennusta pyritään saattamaan vastaamaan nykyisiä julkisille rakennuksille asetettuja vaatimuksia ja kriteerejä, esimerkiksi ilmanvaihdon osalta. Peruskorjausta puoltaa erityisesti koulun korkea sijainti ja sen nykyinen rakentamispaikka.

### **Vaihtoehto b) Erillinen moduulirakennus vanhan koulun hiekkakentälle**

Tämä vaihtoehto voisi mahdollisesti antaa Sokojan koulun oppilaille uudet tilat melko nopeasti. Aiempien keskustelujen perusteella nyttemmin suljetun Jokilaakson koulun pihalla oleva rakennus olisi voitu mahdollisesti uusiokäyttää. Jokilaakson koulun pihalla olevan rakennuksen siirtäminen Sokojalle on kuitenkin sen kunnan vuoksi kuopattu. Rakennusta ei edes pidetä enää lämpimänä. Muita mahdollisia moduuliratkaisuja on pohdittu, mutta vapaita yksiköitä ei ole varsinaisesti saatavilla lyhyellä aikataululla. Moduulin hankinta tai leasing olisi suhteellisen kallista ja taloudellisesti vaikeasti perusteltavissa. Mikäli kaupungin jo omistama moduuli vapautuisi, tämä vaihtoehto voisi olla ainakin lyhyellä aikavälillä taloudellisesti puolustettavissa. Moduulin voisi mahdollisesti sijoittaa nykyisen koulun hiekkakentälle. Tämä kuitenkin tarkoittaisi, että koulun piha pienenisi ja koulun toiminta jouduttaisiin todennäköisesti jakaa kolmeen eri kiinteistöön. Moduulissa olisi luokkahuoneita, ja ruokasali ja liikuntasali löytyisivät kylätalosta. Vanhaa koulurakennusta tarvittaisiin puutyötä varten. Toiminnan jakaminen tällä tavalla vaikeuttaisi koulun päivittäistä toimintaa.

### **Vaihtoehto c) Nykyisen koulun purkaminen ja uuden rakentaminen samalle paikalle**

Tämän vaihtoehdon hyvät puolet olisivat, että nykyinen koulupiha leikkivälineineen ja ympäristöineen säilyisi. Näin vältettäisiin myös ne peruskorjaukseen mahdollisesti liittyvät rakennustekniset riskit ja ongelmat. Koska nykyinen koulurakennus on suojeltu, rakennuksen täydellinen tai osittainen purkaminen ei välttämättä ole edes mahdollista. Taloudellisesta näkökulmasta purkaminen aiheuttaa kustannuksia, mutta toisaalta se toisi säästöjä, kun pihaa ei tarvitse rakentaa eikä leikkivälineitä siirtää.

### **Vaihtoehto d) Uudisrakennus kylätalon läheisyyteen Sokojalla**

Rakennusteknisestä näkökulmasta uudisrakennus olisi helpompi toteuttaa kuin peruskorjaus. Uuden koulun sijoittamiseen liittyy kuitenkin haasteita, sillä kaupunki ei omista sopivaa maa- aluetta nykyisen koulurakennuksen läheisyydessä. Kylätalon yhteydessä, noin 200 metrin etäisyydellä nykyisestä koulusta, on kyläyhdistyksen omistama maa-alue, joka voisi soveltua uuden koulun paikaksi. Tämä tarkoittaa, että kaupungin pitäisi siinä tapauksessa ostaa kyseinen maa-alue.

Se pitäisikö uusi koulu rakentaa moduuleista vai perinteisellä tavalla on jätettävä asiantuntijoiden arvioitavaksi. Positiivista tässä vaihtoehdossa on se, että uutta koulua rakennettaessa voidaan paremmin huomioida nykyaikaiselle koulukiinteistölle asetetut kriteerit. Uusi koulurakennus sijaitsisi lähellä ja olisi samalla puolella kuin kylätalo. Koska kouluruokailut järjestetään kylätalon ruokasalissa ja liikuntatunnit pidetään kylätalon liikuntasalissa, olisi tarkoituksenmukaista, että koulu olisi kylätalon vieressä. Mitä nykyiselle koulukiinteistölle tapautuisi tässä tilanteessa on epäselvää. Olisiko kyläyhdistys tai joku muu yksityinen toimija kiinnostunut ostamaan kiinteistön?

### **Vaihtoehto e) Sokojan koulun yhdistäminen Villan kouluun**

Otaen huomioon, että syntyneiden lasten määrä on ollut Kokkolassa laskusuunnassa vuodesta 2015 ja että tämä sama kehitys on myös havaittavissa kansallisella tasolla, on tarkasteltava mahdollisuutta yhdistää Sokojan koulu Villan koulun kanssa. Tämä merkitsisi koulukuljetuskustannusten kasvua, mutta toisaalta opettajien kokonaismäärän pienentyminen saattaisi pienentää palkoista aiheutuvia kustannuksia. Karkeiden alustavien arvioiden mukaan koulukuljetuskustannukset kasvaisivat noin 150 000–200 000 eurolla. Tämä on vain alustava karkea arvio ja summa voisi myös olla pienempi, jos koulukuljetukset onnistuttaisiin edes osittain yhdistämään olemassa oleviin reitteihin. Villa koulun ja Sokojan koulun oppilasennusteita tarkasteltaessa oppilasmäärät näyttäivät pysyttelevän melko samalla tasolla lukuvuoteen 2028–2029 saakka. Sen jälkeen oppilasmäärät näyttäisivät pienenevän. Oppilasennusteita tarkasteltaessa on kuitenkin huomattava, että mitä kauemmas tulevaisuuteen niissä katsotaan sitä epävarmemmaksi ennusteet tulevat. Mikäli lapsiluvut pienenevät oppilasennusteen mukaisesti Sokojan koulun ja Villan koulun oppilaaksiottoalueilla, koulujen yhdistäminen voisi tulla ajankohtaiseksi lähitulevaisuudessa. Nykyisellään yhdistäminen ei ole mahdollista tai tarkoituksenmukaista tilojen vuoksi. Villan koulussa jokaisella vuosiluokalla on rinnakkaisluokka ja tarkasteltaessa molempien koulujen lukuvuoden 2025–2026 yhteenlaskettua oppilasmäärää vuosiluokittain, mahdollisesti vain vuosiluokka 2 vaatisi jakamista kolmeen perusopetusryhmään.

Koulujen yhdistäminen heikentäisi huomattavasti Kokkolan kaupungin mahdollisuuksia houkutella ihmisiä muuttamaan Sokojoille. Samanaikaisesti kyläyhdistyksen järjestämä varhaiskasvatus- ja esiopetustoiminta vaarantuisi. Kyläyhdistys työllistää aktiivisesti noin 20 henkilöä ja Brita Maria Renlundin muistosäätiö tukee sen toimintaa säännöllisesti. Sokojan koulun lakkauttamisen aiheuttamat kustannukset johtaisivat todennäköisesti siihen, että kyläyhdistyksen toiminta ei voisi jatkua entiseen tapaan ja että kaupunki joutuisi järjestämään varhaiskasvatustoiminnan omana toimintana.

#### **Vaihtoehto f) Odotetaan muutama vuosi, jotta nähdään, miten oppilasmäärä kehittyy**

Sokojan koulun nykyisen kunnan vuoksi, tätä vaihtoehtoa ei aluksi otettu lainkaan huomioon. Kokkolan koulujen oppilasmäärien kehitykseen liittyvän epävarmuuden vuoksi myös muutaman vuoden odottelua on pidettävä vaihtoehtona. Koulun lakkauttamisesta tehty päätös on usein lopullinen ja lakkautettua koulua harvemmin avataan uudelleen. Tällä hetkellä Sokojan koulun oppilaiden siirtäminen Villan kouluun ei käytännössä ole mahdollista. Kiinteistössä ei yksinkertaisesti ole tarpeeksi tilaa tarkoituksenmukaisen opetuksen järjestämiseksi. Toisaalta, jos syntyvyys pysyy samalla alhaisella tasolla, myös Villan koulussa vapautuu tilaa.

## **6.8 Kyläyhteisö symbioosissa koulun kanssa**

Sokojan koulu elää symbioosissa Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistyksen ja kylätalon kiinteistöyhtiön kanssa. Tällä hetkellä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on 55 lasta. Yhdistys järjestää myös aamu- ja iltapäivätoimintaa. Tarjolla on aamutoimintaa klo 6.30 alkaen. Iltapäivätoiminta loppuu klo 16.30. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuu noin 15 lasta. Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistys on myös tarpeen mukaan järjestänyt leikkikoulutoimintaa 1–2 kertaa viikossa 2–5-vuotiaille lapsille, jotka ovat muutoin kotihoidossa. Leikkikoulutoiminta on myös tarjonnut ruotsin kieleen tutustumista täysin suomenkielisille lapsille. Koulu käyttää kylätalon liikuntasalia/juhlasalia ja kouluruokailut järjestetään kylätalon ruokasalissa.

Kokkolan kaupunki on kiinteistöyhtiön jäsen ja omistaa 30 prosenttia kiinteistöstä. Kiinteistöyhtiöllä taikka päiväkotij- ja kylätaloyhdistyksellä ei ole velkoja. Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistys on saanut Brita Maria Renlundin muistosäätiöltä merkittävää rahoitusta, jonka turvin toiminnan ylläpito on ollut mahdollista. Samainen säätiö on avustanut Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistystä koulun pihan kunnostuksessa.

Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistys ylläpitää Sokojan hiihtolatua, johon kaupunki myöntää avustusta vuosittain. Vanhempainyhdistys on rakentanut laavun noin 1 km etäisyydelle koulusta. Laavua käyttävät esikoulu, koulu, kyläläiset ja muut virkistyskäyttäjät.

Tällä hetkellä koulussa järjestetään paljon iltapäivätoimintaa, kuten Opiston piano- ja kitaransoitto-tunteja, Kokkolan ruotsinkielisen seurakunnan miniori- ja junioritoimintaa, 4H-kerhotoimintaa, KOHASU-toimintaa ja Taito Keskipohjanmaan käsityökoulun toimintaa.

Mikäli koulun toiminta jossain vaiheessa lakkautetaan Sokojalla, vaarana on, että myös varhaiskasvatustoiminta lakkautetaan, sillä Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistyksen toiminta on taloudellisesti riippuvainen ruokapalveluiden myymisestä koululle. Koska myös kiinteistöyhtiö kärsisi samanaikaisesti liikuntasalin vuokratulojen menetyksistä, toiminnan edellytykset heikkenisivät siinä määrin, että toiminnan jatkaminen olisi erittäin epävarmaa tai jopa mahdotonta. Kaupunki joutuisi silloin järjestämään varhaiskasvatustalpalvelut omatal palveluna joko Sokojalla tai olemassa olevissa yksiköissä lähempänä keskustaa. Pelkästään jo varhaiskasvatustal tarkasteltaessa tämä järjestely ei toisi säästöjä, ja jos palvelua ei enää olisi tarjolla kylässä, myös Sokojan palvelut heikkenisivät huomattavasti.

## 6.9 Villan koulun rehtorin lausunto Sokojan koulun oppilaiden siirtämisestä Villan koulun olemassa oleviin tiloihin

Villan koulun rehtorina minua on pyydetty ottamaan kantaa Sokojan koulun toiminnan siirtämiseen meidän nykyisiin tiloihimme. Käytävissä olevien tilojen, oppilasmäärän ja toiminnan tarpeiden perusteella en näe, että tämä olisi tällä hetkellä mahdollista. Villan koulussa ei tällä hetkellä ole tarpeeksi luokkahuoneita tai tarkoituksenmukaisia jakotiloja, joihin voisi ottaa lisää oppilaita.

Jo koulun nykyisellä oppilasmäärällä opetustilat ovat käytössä täydessä kapasiteetissaan. Koulujen yhdistämisen myötä ryhmäkoot kasvaisivat, mikä lisäksi tarvetta jakaa luokat pienempiin opetusryhmiin. Tämä koskee erityisesti käytännön oppiaineita, kuten käsityötä, joissa opetuksen järjestäminen edellyttää niin pedagogisista kuin turvallisuuteen liittyvistä syistä pienempiä opetusryhmiä sekä tarkoitukseen soveltuvia erityistiloja. Tällä hetkellä kapasiteettia ei ole mahdollista lisätä. Myös koulun ruokalan kapasiteetti on rajallinen ja se on jo nyt lähes täysimääräisesti käytössä. Valtakunnallisten suositusten mukaan oppilaiden pitäisi syödä klo 10.30–12.00 välillä. Tällä hetkellä kyseinen aikaväli on käytännössä kokonaan varattu.

Oppilasmäärän kasvu aiheuttaisi merkittäviä haasteita sekä aikatauluttamisen että työympäristön kannalta, ja voisi johtaa oppilaiden kannalta kohtuuttoman varhaisiin tai myöhäisiin ruokailu-aikoihin. Arvioni on, että Villan koulun nykyiset tilat eivät riitä Sokojan koulun nykyisen oppilasmäärän vastaanottamiseen ilman, että se vaikuttaisi negatiivisesti niin opetuksen laatuun, oppilaiden työympäristöön kuin henkilöstön työoloihin. Jotta koulujen yhdistäminen olisi mahdollista tarvitaan lisätiloja, jotka ovat toimintaan soveltuvia.

Villan koulu 11.2.2026, Joakim Hansén, rehtori

## 7 Keskeiset havainnot – nykytilanne

Tämänhetkinen tilanne on seuraava: Koulukiinteistö vaatii toimenpiteitä, mutta tilanne ei ole akuutti. Ilmanlaadun suhteen ei ole havaittu varsinaisia ongelmia. On kuitenkin selvää, että tilat eivät vastaa nykyaikaisen koulurakennuksen vaatimuksia. Meidän pitää voida järjestää lapsille mahdollisuus käyttää vessassa menemättä ulos.

Oppilasennuste on ongelmallinen. Periaatteessa oppilasmäärän väheneminen ei näy Sokojalla. Ei ainakaan vielä. Huoli kasvaa, kun tarkastellaan Kokkolan syntyvyyttä kokoanisuutena. Kokkolassa asuu 427 lasta, jotka ovat syntyneet vuonna 2024 ja 412 lasta, jotka ovat syntyneet vuonna 2025. Jos syntyvyys jatkuu nykyisellä alhaisella tasolla, on todennäköistä, että joudumme lähitulevaisuudessa tekemään uuden kouluverkko selvityksen.

Kysymys kuuluu, uskaltaako ja haluaako kaupunki tällä hetkellä investoida uuteen kouluun Sokojalla? Sokojan asukkaat ovat odottaneet toimenpiteitä jo pitkän tovin, koulu on kylän sydän. Kuinka pitkään asukkaat vielä tyytyvät nykyiseen koulurakennukseen?

Sokojan koulu, Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistys ry sekä kylätalon kiinteistöyhtiö ovat kaikki riippuvaisia toisistaan. Sokojan koulun lakkauttamisella olisi suora vaikutus varhaiskasvatustoimintaan. Myös kylätalon kiinteistöyhtiö, jossa kaupunki on osakkaana, kärsisi.

Kokkolan kaupunki käyttää niitä palveluita, joita yhdistys tuottaa, varhaiskasvatuksen, esikoulun ja ravitsemuksen/ruokapalveluiden muodossa. Koulu käyttää ruokasalia ja liikuntasalia. Yksi asia, mitä ei pidä vähätellä on se, että Sokojalla toimivat yhdistykset ovat vuosien varrella saaneet merkittävää avustusta Brita Maria Renlundin muistisäätiöltä. Tämä tuki on myös välillisesti hyödyttänyt Kokkolan kaupunkia mahdollistamalla palvelutason, jota kaupunki ei yksin olisi voinut tarjota.

On selvää, että Sokojan koululle pitää tehdä jotain lähitulevaisuudessa. Kuinka kauan voimme odottaa on kysymys, johon on vaikea vastata. Oppilasennuste aiheuttaa huolta ja rakentamistai peruskorjauspäätöksen tekeminen on iso riski tänä päivänä. Paradoksaalisesti Sokojan koulun oppilasmäärät eivät näytä vähenevän, mutta kokonaistarkastelussa on nähtävissä, että oppilasmäärät ovat vähenemään päin Kokkolan kouluissa. Tämä vaikuttaa myös Sokojan kouluun. Jos ei suoraan, niin ainakin epäsuorasti, mikäli Villan koulun oppilaspaikkoja ei saada täytettyä. Yhtenä vaihtoehtona on myös seurata syntyvyyden kehitystä ja ottaa asia uudelleen tarkasteluun siinä vaiheessa, kun käytettävissämme on enemmän tietoa, vaikka emme tätä vaihtoehtoa haluaisikaan.

Kokkolassa väestönkasvu on hidastunut viime vuosina, ja vuonna 2025 se oli käytännössä pysähtynyt. Toiveena on, että mahdolliset merkittävät yrityssijoittumiset lisääisivät alueen asukasmäärää ja syntyvyys saataisiin siten kasvuun.

Yksi asia mikä nostaa oppilasmäärää on maahanmuutto. Ne lapset, jotka tulevat valmistavasta opetuksesta perusopetukseen, ovat tähän asti kompensoineet oppilasmäärän vähentämistä. Kokkolassa useimmat maahanmuuttajat valitsevat kuitenkin suomen kielen kotoutumiskielekseen, mikä ei hyödytä ruotsinkielisiä kouluja. Sen sijaan meillä on aika paljon suomenkielisiä perheitä, jotka valitsevat laittavansa lapsensa ruotsinkieliseen kouluun. Tämä kehitys näkyy ennen kaikkea Sokojan koulussa, jossa melko isolla osalla oppilaista on suomi äidinkielenään.

## 8 Sokojan koulun pedagoginen suunnitelma

Sokojan koulun pedagoginen suunnitelma on laadittu vuonna 2022, ja se liitettiin vuonna 2023 tehtyyn selvitykseen. Pedagoginen suunnitelma on asiakirja, joka laaditaan rakennushankkeen suunnittelun tueksi. Asiakirjassa kuvataan uuden koulun toimintaa, toimintakäytänteitä ja tilojen laatuvaatimuksia. Pedagoginen suunnitelma on laadittu koulun rehtorin toimesta koulun henkilökuntaa osallistaen. Sokojan koulun pedagoginen suunnitelma löytyy alta.

### Sokojan koulun pedagoginen suunnitelma 2022

#### Taustaa

Sokoja on kylä, joka sijaitsee noin 12 km etäisyydellä Kokkolan keskustasta. Sokojan koulun oppilaaksiottoalueella asuu noin 1 000 henkeä. Kylällä on ollut oma koulu vuodesta 1884. Koulu, jossa tänä lukuvuotena on 56 oppilasta, toimii läheisessä yhteistyössä Sokojan päiväkotij- ja kylätaloyhdistyksen kanssa (Såka daghems- och byagårdsförening). Yhdistys toimii koulun lähellä olevassa kiinteistössä. Koulun oppilaat ja henkilökunta syövät päivittäin lounaan kylätalolla, ja lisäksi koulu käyttää kylätalon liikunta-/juhlasalia. Yhteistyö on sekä koulun että päiväkodin toiminnan kannalta välttämätöntä. Sokojan päiväkodissa on tällä hetkellä kirjoilla 80 lasta. Yhdistys hoitaa ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan, vaikka iltapäivätoiminta järjestetäänkin koulun tiloissa.

Kiinteistö, jossa Sokojan koulu toimii, on rakennettu vuosien 1884 ja 1955 välillä. Vuoden 2020 aikana toteutettiin perusteellinen kartoitus kiinteistön kunnosta (Ideastruktura). Silloin todettiin, että kiinteistön kunnostustarve on yli 90 %, ja että kaupunki ei kannata peruskorjausta.

Ihannetilanteessa uusi koulurakennus rakennetaan nykyisen koulun tontille, jossa meillä on suuri, monipuolinen ja melko vastikään kunnostettu koulupiha.

#### Opetustilat ja henkilöstömäärä

Käytettävissä olevien oppilasennusteiden perusteella Sokojan koulun oppilasmäärän arvioidaan olevan noin 60–70 oppilasta. Tämä tarkoittaa, että meillä tulee olemaan 4–5 rinnakkaista opetusryhmää. Tämän perusteella tarvitaan kolme kotiluokkaa ja kaksi suurta jaettavaa tilaa, joista toisen pitää muuntua käsityötilaksi ja toisen musiikkiluokaksi. Kotiluokkien yhteydessä tulee olla pieniä jaettavia tiloja, esimerkiksi koulunkäynninohjaajien ja yksittäisten oppilaiden käyttöön. On myös välttämätöntä löytää joustava ratkaisu, jossa kahden luokan välinen seinä voidaan avata, niin että koko koulu voi kokoontua samaan tilaan tarpeen tullen. Lisäksi tarvitaan teknisen työn luokka, jonka yhteydessä on maalaus- ja konehuoneet. Näissä tulisi mieluiten olla pleksilasi väliseinänä.

Opettajat ja muu henkilökunta tarvitsevat opettajainhuoneen, jossa on työtilat viidelle henkilölle, sekä huone kokouksia, keskusteluja ja muita yhteisiä hetkiä varten. Myös puku-/suihkuhuone tarvitaan henkilöstölle näiden tilojen välittömään läheisyyteen. Rehtorin ja koulusihteerin käyttöön tarvitaan kanslia opettajainhuoneen läheisyyteen.

Erityisopetukselle tarvitaan oma tila. Samaa tilaa voivat käyttää kuraattori ja koulupsykologi koululla käydessään (kuraattori 2–3 kertaa kuukaudessa, koulupsykologi kerran kuukaudessa).

Myös kouluterveydenhoitaja, joka käy koululla yhtenä päivänä, joka kolmas viikko, tarvitsee oman huoneen. Tilan voi jakaa koululla käyvien terapeuttien kanssa, jotka antavat esimerkiksi puhe- tai toimintaterapiaa yksittäisille oppilaille.

Tilastoa oppilaista, jotka tarvitsevat erityisopetusta ja toiminnan edellyttämät tilat? Koululla työskentelee myös talonmies/vahtimestari 4 tuntia päivässä. Myös hänelle tulee varata oma tila.

## Sokojan koulu

## huonetilaohjelma

	<i>lkm</i>	<i>m2</i>	<i>yht. m2</i>
<b>Oppimisen tilat</b>			
luokkahuone 60 m2	4	60	240
luokkahuone 30–40 m2 / OT3			0
jakotila 8-10 m2	1	10	10
tekstiilityö ja kuvataide	1	80	80
tekninen työ	1	100	100
musiikkivarasto	1	30	30
varasto	2	15	30
<b>Oppilashuollon tilat</b>			
kuraattori, psykologi			0
kouluterveydenhoitaja	1	22	22
<b>Oppilastilat</b>			
WC (1/15 oppilasta)	4	1,5	6
Esteetön wc	1	5	5
vaatenaulakko	2	49	98
kuraeteinen	2	14	28
<b>Hallinnon ja henkilökunnan tilat</b>			
kahvio	1	63	63
rehtori och koulusihteerin	1	21	21
hallinnon varasto	2	6	12
sosiaalitilat	3	4	12
WC	1	2	2

<b>Huoltotilat</b>		
siivoushuone		0
kiinteistönhoitotila		0
<b>Aulatilat</b>		
tuulikaappi	2	0
aulat	2	0
käytävät		0
porrashuone		0
<b>Liikuntasali</b>		
liikuntasali, varasto, pukuhuone ja pesutilat		0
<b>Ruokahuollon tilat</b>		
ruokasali, keittiö, sosiaalitilat, siivoushuone		0
<b>YHTEENSÄ</b>		<b>759</b>

#### Sokojan koulun koulukuraattori ja pedagoginen perusajatus:

Sokojan koulu toimii kansallisen ja paikallisen opetussuunnitelman pohjalta. Paikallisen tuntijaon mukaan vuosiluokilla 1–2 on 20 viikkotuntia, vuosiluokalla 3 on 22 viikkotuntia, vuosiluokalla 4 on 25 viikkotuntia ja vuosiluokilla 5–6 on 27 viikkotuntia. Opetus järjestetään 60 minuutin oppitunteina aikavälillä 8.30–12.30. Iltapäivän oppitunnit ovat 45 minuutin pituisia. Sokojan koulun oppilasmäärän vuoksi, jonka arvioidaan lähivuosina olevan noin 60–70 oppilasta, opetus järjestetään yhdysluokissa hieman yli puolet ajasta ja erillisissä luokissa hieman alle puolet ajasta. Tämä lähtötilanne johtaa tiettyihin haasteisiin niin itse opetuksen kuin opetustilojen käytönkin kannalta, ja tämä tulee ottaa huomioon opetustilojen tarvetta suunniteltaessa.

Koulun pitkän aikavälin toimintasuunnitelmaan sisältyvät seuraavat kulmakivet:

- *Ulkopedagogiikka/Liikkuva koulu* Haluamme käyttää koulun lähiympäristöä ja pihaa mahdollisimman paljon oppimisympäristönä sekä edistää oppilaiden liikkumista ja hyödyntää liikkumista luontevalla tavalla osana opetusta. Tämä pedagogiikka edellyttää sitä, että esimerkiksi koulun käytävillä on tilaa kulkea. Myös ”ulko-oleskelutila” tukisi tätä pedagogiikka.
- *Sosiaalinen osaaminen / yhteistoiminnallinen oppiminen:* Haluamme vahvistaa oppilaiden yhteistyötaitoja ja sosiaalista osaamista hyödyntämällä yhteistoiminnallisen oppimisen menetelmiä säännöllisesti opetuksessa. Menetelmän tukemiseksi on tärkeää, että käytävillä ja luokkahuoneiden läheisyydessä on pieniä tiloja oppilaiden käytettävissä.
- *Kielikylpyopetusmenetelmään perustuva kokonaisvaltainen opetusmetodologia:* Kielikylpykouluissa käytettävien menetelmien avulla pyrimme rakentamaan selkeämpää kokonaisopetusta, jossa esimerkiksi ympäristöoppi, äidinkieli, suomen kieli ja kuvataide yhdistyvät teemakokonaisuuksiksi. Joustavat luokkahuoneet osittain siirrettävine seinineen tukevat tätä menetelmää.
- *Positiivinen pedagogiikka / TCM-menetelmä:* Opetusnäkökulma, joka rakentuu siihen, että opettajan ja oppilaan välinen suhde on positiivinen ja rohkaiseva ja jonka lähtökohtana on lasten vahvuudet.

## 9 Lapsivaikutusten arviointi

Lapsivaikutusten arvioinnin tarkoituksena on ennakoida ja seurata erilaisten päätösten ja toimenpiteiden vaikutuksia lapsiin. Lapsivaikutusten arviointi mahdollistaa sen, että lasten etu otetaan huomioon lapsia koskevissa päätöksissä lapsen oikeuksien sopimuksen mukaisesti. Lasten ja nuorten kuuleminen on tärkeä osa lapsivaikutusten arviointia. Alla oleva

lapsivaikutusten arvio on laadittu jo vuonna 2023 ja siihen sisältyy ne kolme vaihtoehto, joista silloin keskusteltiin.

Vaihtoehto 0: Nykytila säilyy. Koulu säilyy nykyisellään.

Vaihtoehto 1: Koulu peruskorjataan.

Vaihtoehto 2: Rakennetaan uusi koulu.

Vaihtoehtotarkastelun lisäksi sekä oppilaita että heidän huoltajiaan on osallistettu. Lapsivaikutusten arviointi on tämän selvityksen liitteenä.

-----

Tämä Sokojan koulua koskevan selvityksen on koornut ruotsinkielisten opetuspalvelujen johtaja Tony Widjeskog 12.2.2026.