

4.2.4 Frågor som avgörs på lokal nivå

I den lokala läroplanen besluts och beskrivs hur stöd för lärande och specialundervisning ordnas i praktiken:

- hur studerande och vårdnadshavare informeras om stödåtgärder, specialundervisning och rätt till dessa
- hur behovet av stödåtgärder och specialundervisning bedöms
- hur stödåtgärder och specialundervisning antecknas i den individuella studieplanen
- hur stöd för lärande och specialundervisning förverkligas
- hur genomförandet av stöd och specialundervisning följs upp och utvärderas
- beslut om specialundervisning
- hur studerande och vårdnadshavare hörs i samband med att beslut om specialundervisning fattas
- samarbete samt ansvars- och arbetsfördelning när det gäller det som nämns ovan

Information till studerande och vårdnadshavare om stödåtgärder, specialundervisning och rätt till dessa

Om den studerandes rätt till stöd för lärande informeras varje läsår via skolans kommunikationskanaler, bl.a. Wilma, studieguiden, grupphandledarträffar, individuella diskussioner med grupphandledaren och studiehandledaren, föräldrakvällar.

Bedömning av behovet av stödåtgärder och specialundervisning

I början av det första läsåret i gymnasiet deltar alla studerande i ett test för kartläggning av läs- och skrivförmåga. På basis av det gör specialläraren vid behov ett individuellt test. Specialläraren diskuterar testresultaten med den studerande och tillsammans kommer man överens om de stödåtgärder som behövs. Vårdnadshavaren kan delta i diskussionen om hen så önskar. Specialläraren bedömer vilka stödåtgärder som behövs och deras tillräcklighet under gymnasietiden i samarbete med den studerande, vårdnadshavaren och ämneslärarna.

Anteckning av stödåtgärderna och specialundervisningen i den individuella studieplanen

Stödåtgärderna antecknas i Wilma och, om den studerande så önskar, också i den individuella studieplanen.

Genomförande av stöd för lärande och specialundervisning

I början av det första läsåret i gymnasiet deltar alla studerande i ett test för kartläggning av läs- och skrivförmåga. På basis av testet går den studerande vid behov vidare till individuell testning. Utgående från testresultaten och/eller andra utlåtanden kommer man överens om stödåtgärder för lärandet, till exempel stödundervisning, förlängd provtid samt stöd beträffande studiemetoder och tidshantering.

Uppföljning och utvärdering av förverkligandet av stöd och specialundervisning

Varje läsår följs det upp huruvida stödet för lärandet är tillräckligt, bl.a. genom personliga diskussioner med den studerande. Specialläraren bedömer regelbundet effekten av stöd för lärandet tillsammans med den studerande och eventuellt vårdnadshavaren, och föreslår vid behov ytterligare stödåtgärder.

Beslutet om specialundervisning

Rektorn fattar beslut om specialundervisning utgående från speciallärarens utlåtande.

Hörande av den studerande och vårdnadshavaren i samband med att beslut om specialundervisning fattas

Den studerande och eventuellt vårdnadshavaren hörs innan beslut om specialundervisning fattas i samband med beredningen av beslutet om specialundervisningen.

Samarbete, ansvar och arbetsfördelning när det gäller frågor som nämns ovan

Hela skolans undervisningspersonal deltar i verkställandet av stöd för lärandet. Specialläraren ansvarar för testningen av läs- och skrivförmåga, de individuella testerna och bedömningen av behovet av stöd för lärandet tillsammans med läraren, den studerande och eventuellt

vårdnadshavaren.

Studiehandledaren och grupphandledaren för personliga samtal med alla sina studerande varje läsår, och under dessa samtal behandlas bland annat utmaningar som är förknippade med lärande samt erfarenheter av vidtagna stödåtgärder.

Ämneslärarna inkluderar nödvändiga stödformer i sin undervisning och beaktar de specificerade formerna för stöd för lärandet i samband med bedömningen. Rektorn ansvarar för resurstilldelningen av stöd för lärandet och förvaltningsbeslut.

Närmare uppgifter om ansvarsfördelningen och ordnandet av stöd för lärandet finns i handboken om stöd för lärande.