

4.2.4 Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

- tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi
- tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan
- oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen
- tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi
- erityisopetuksen päätös
- opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä
- yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.

Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille

Opiskelijan oikeudesta saada oppimisen tukea tiedotetaan lukuvuosittain koulun viestintäkanavien kautta mm. Wilma, opinto-opas, ryhmänohjaajan tunnit, henkilökohtaiset keskustelut ryhmänohjaajan ja opinto-ohjaajan kanssa, vanhempainillat.

Tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi

Ensimmäisen lukiovuoden alkaessa tehdään kaikille opiskelijoille lukiseulonta, minkä perusteella erityisopettaja tekee tarvittaessa yksilötestauksen. Erityisopettaja keskustelee testien tuloksista opiskelijan kanssa ja yhdessä sovitaan tarvittavista tukitoimista. Huoltaja voi osallistua keskusteluun halutessaan. Erityisopettaja arvioi tukitoimien tarpeellisuutta ja riittävyyttä lukioaikana yhteistyössä opiskelijan, huoltajan ja aineenopettajien kanssa.

Tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

Tukitoimet kirjataan Wilmaan ja opiskelijan niin halutessa myös henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen

Ensimmäisen lukiovuoden alkaessa tehdään kaikille opiskelijoille lukiseulonta, minkä perusteella ohjataan opiskelija tarvittaessa yksilötestauksen. Testien tulosten ja/tai muiden lausuntojen perusteella sovitaan oppimisen tukitoimista kuten muun muassa tukiopetuksesta, kokeiden lisääjasta, opiskelumenetelmien ja ajankäytön hallinnan tukemisesta.

Tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

Oppimisen tuen riittävyttä seurataan lukuvuosittain mm. henkilökohtaisissa keskusteluissa opiskelijan kanssa. Erityisopettaja arvioi säännöllisesti oppimisen tuen vaikutuksia yhdessä opiskelijan sekä mahdollisesti huoltajan kanssa ja ehdottaa tarvittaessa vahvempia tukitoimia.

Erityisopetuksen päätös

Rehtori tekee erityisopetuksen päätöksen erityisopettajan lausunnon pohjalta.

Opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä

Opiskelijaa sekä mahdollisesti huoltajaa kuullaan ennen erityisopetuspäätöksen tekemistä erityisopetuspäätöksen valmistelun yhteydessä.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa

Oppimisen tuen toteuttamiseen osallistuvat kaikki koulun opetustyötä tekevät. Erityisopettaja vastaa lukiseulonnasta, yksilötesteistä ja oppimisen tuen tarpeen arvioinnista opettajan, opiskelijan sekä mahdollisesti huoltajan kanssa.

Opinto-ohjaaja sekä ryhmänohjaaja käyvät lukuvuosittaiset henkilökohtaiset keskustelut kaikkien opiskelijoidensa kanssa ja näissä keskusteluissa otetaan esille mm. oppimisen haasteet ja kokemukset toimeenpannuista tukimuodoista.

Aineenopettajat sisällyttävät opetukseensa tarvittavat tukimuodot ja huomioivat määritellyt oppimisen tuen muodot arvioinnin yhteydessä. Rehtori vastaa oppimisen tuen resursoinnista ja hallintopäätöksistä.

Tarkemmat tiedot vastuun jaosta ja oppimisen tuen järjestämisestä löytyvät oppimisen tuen käsikirjasta.