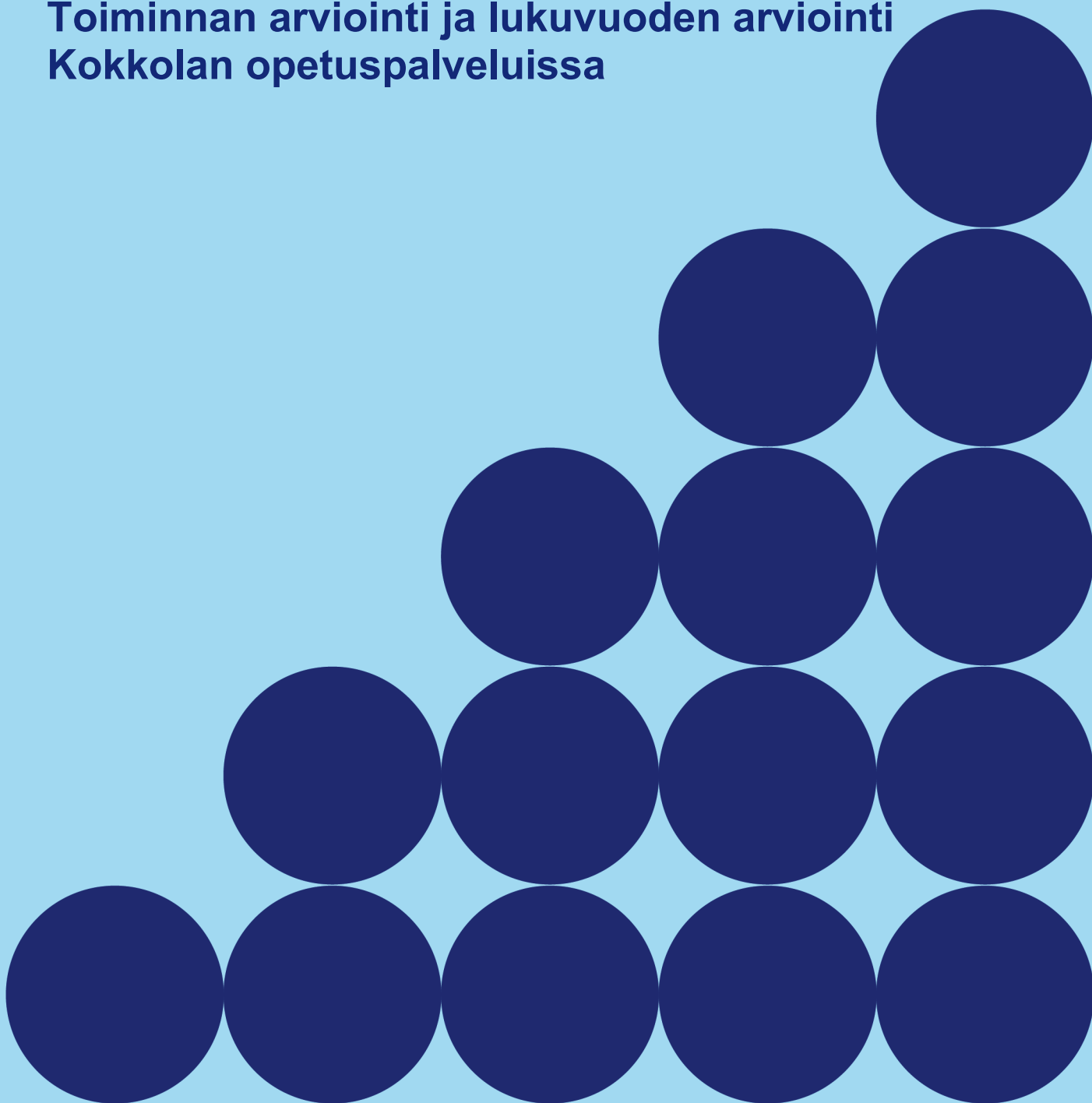


Arviointiraportti 2024-2025

Toiminnan arviointi ja lukuvuoden arviointi
Kokkolan opetuspalveluissa



ARVIOINTIRAPORTTI 2024-2025

SISÄLTÖ

1 ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA	2
1.1 ARVIOINTITOIMIKUNTA.....	2
1.2 LAADUNHALLINTA JA ITSEARVIOINTI KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA.....	3
1.3 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET	3
1.4 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN LUKUVUONNA 2024–2025	4
2 TOIMINNAN ARVIOINNIN TULOKSET: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS.....	6
2.1 TOIMINNAN ARVIOINNIN KYSELYT	6
2.2 YHTEENVETOJA TULOISTA.....	7
2.2.1 Keskeisimmät tulokset ja johtopäätökset toiminnan arvioinnista	7
2.2.2 Kyselyjen tulosten käsittely kouluilla ja tuloksista nousevia huomioita kouluilla	13
2.2.3 Arviointitoimikunnan johtopäätökset	16
2.3 OPETTAJIEN VASTAUKSET	17
2.3.1 Fyysinen oppimisympäristö	17
2.3.2 Oppimisympäristön turvallisuus	19
2.3.3 Iltapäivätoiminta	22
2.3.4 Koulun kerho- ja harrastustoiminta	23
2.3.5 Hyvinvointi (lukion laatustrategia).....	25
2.4 REHTOREIDEN VASTAUKSET	27
2.4.1 Fyysinen oppimisympäristö	27
2.4.2 Oppimisympäristön turvallisuus	29
2.4.3 Iltapäivätoiminta	31
2.4.4 Koulun kerho- ja harrastustoiminta	32
2.4.5 Hyvinvointi (lukion laatustrategia).....	33
2.5 KOULUNKÄYNNINOHJAAJIEN JA IP-OHJAAJIEN VASTAUKSET	34
2.5.1 Fyysinen oppimisympäristö	34
2.5.2 Oppimisympäristön turvallisuus	36
2.5.3 Iltapäivätoiminta.....	38
2.5.4 Koulun kerho- ja harrastustoiminta	40
2.6 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 5. LUOKKA	42
2.6.1 Fyysinen oppimisympäristö	42
2.6.2 Oppimisympäristön turvallisuus	43
2.6.3 Koulun kerho- ja harrastustoiminta	44
2.7 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 8. LUOKKA	45
2.7.1 Fyysinen oppimisympäristö	45
2.7.2 Oppimisympäristön turvallisuus	46
2.7.3 Koulun kerho- ja harrastustoiminta	47
2.8 OPISKELIJOIDEN VASTAUKSET – LUKION 2. VUOSIKURSSI.....	48
2.8.1 Fyysinen oppimisympäristö	48
2.8.2 Oppimisympäristön turvallisuus	49
2.8.3 Hyvinvointi (lukion laatustrategia).....	50
2.9 HUOLTAJIEN VASTAUKSET	51
2.9.1 Fyysinen oppimisympäristö	51
2.9.2 Oppimisympäristön turvallisuus	52
2.9.3 Iltapäivätoiminta	54
2.9.4 Koulun kerho- ja harrastustoiminta	56
2.9.5 Hyvinvointi (lukion laatustrategia).....	57
3 LUKUVUOSISUUNNITELMIEN ARVIOINTI 2024-2025: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS	59
LUKUVUODEN 2024-2025 ARVIOINTI JA TUNNUSLUVUT - ESIOPETUS, PERUSOPETUS, LUKIOKOULUTUS	59

I ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA

I.1 ARVIOINTITOIMIKUNTA

Kokkolassa toimii opetuspalvelujen arviointitoimikunta, jonka tehtävänä on toiminnan arvioinnin ohjaaminen, johtaminen, toteuttaminen ja kehittäminen. Toiminnan arvioinnin tulee antaa tietoa nykytilanteesta sekä edesauttaa toiminnan ja palvelun kehittämistä.

Kokkolan arviointitoimikunnan kokoonpanoon lukuvuonna 2024 - 2025 kuuluivat opetus- ja kasvatusjohtaja, ruotsinkielisten opetuspalvelujen johtaja, varhaiskasvatuspalvelujen kehittämiskoordinaattori, opetuspalvelujen kehittämispäällikkö (pj) ja kehittämiskoordinaattori (sihteeri) sekä rehtoreita, jotka edustivat 1-6 lk kouluja, 7-9 lk kouluja ja lukioita. Kokkolan arviointitoimikunta kokoontui lukuvuonna 2024 - 2025 kaksi kertaa.

Arviointitoimikunnan kokoonpano lukuvuonna 2024-2025

- Anttila Markku, suomenkielisen lukiokoulutuksen johtava rehtori, Kokkolan suomalainen lukio
- Djupsund Ronnie, opetus- ja kasvatusjohtaja
- Jokinen Miika, rehtori, Mäntykankaan koulu (1-6 lk)
- Junttila Milka, varhaiskasvatuspalvelujen kehittämiskoordinaattori
- Sarkkinen Mika, kehittämispäällikkö, opetuspalvelut, puheenjohtaja
- Storbjörk Tuula, kehittämiskoordinaattori, opetuspalvelut, sihteeri
- Timonen Reijo, rehtori, Kiviniityn koulu (7-9 lk)
- Tuunala Johanna, rehtori, Marinkaisten koulu (1-6 lk)
- Widjeskog Tony, ruotsinkielisten opetuspalvelujen johtaja

Jokaiselle koululle on nimetty arviointivastaava, joka vastaa toiminnan arvioinnin toteuttamisesta koulussaan, tulosten hyödyntämisestä koulun tasolla sekä arviointien tuloksena nousevien toimenpiteiden raportoimisesta sivistyskeskukseen.

Toiminnan arvioinnin osalta tehdään maakunnallista yhteistyötä Keski-Pohjanmaan alueella. Maakunnallisessa toiminnan arvioinnin yhteistyössä ovat mukana Kokkolan lisäksi Kannuksen kaupunki, Toholammin, Kaustisen, Perhon, Vetelin, Halsuan ja Lestijärven kunnat sekä Pietarsaaren suomenkielinen opetustoimi. Maakunnallinen laatuvaavien verkosto kokoontuu vuosittain kaksi kertaa ja toimii aktiivisesti toiminnan arvioinnin kehittämisessä.

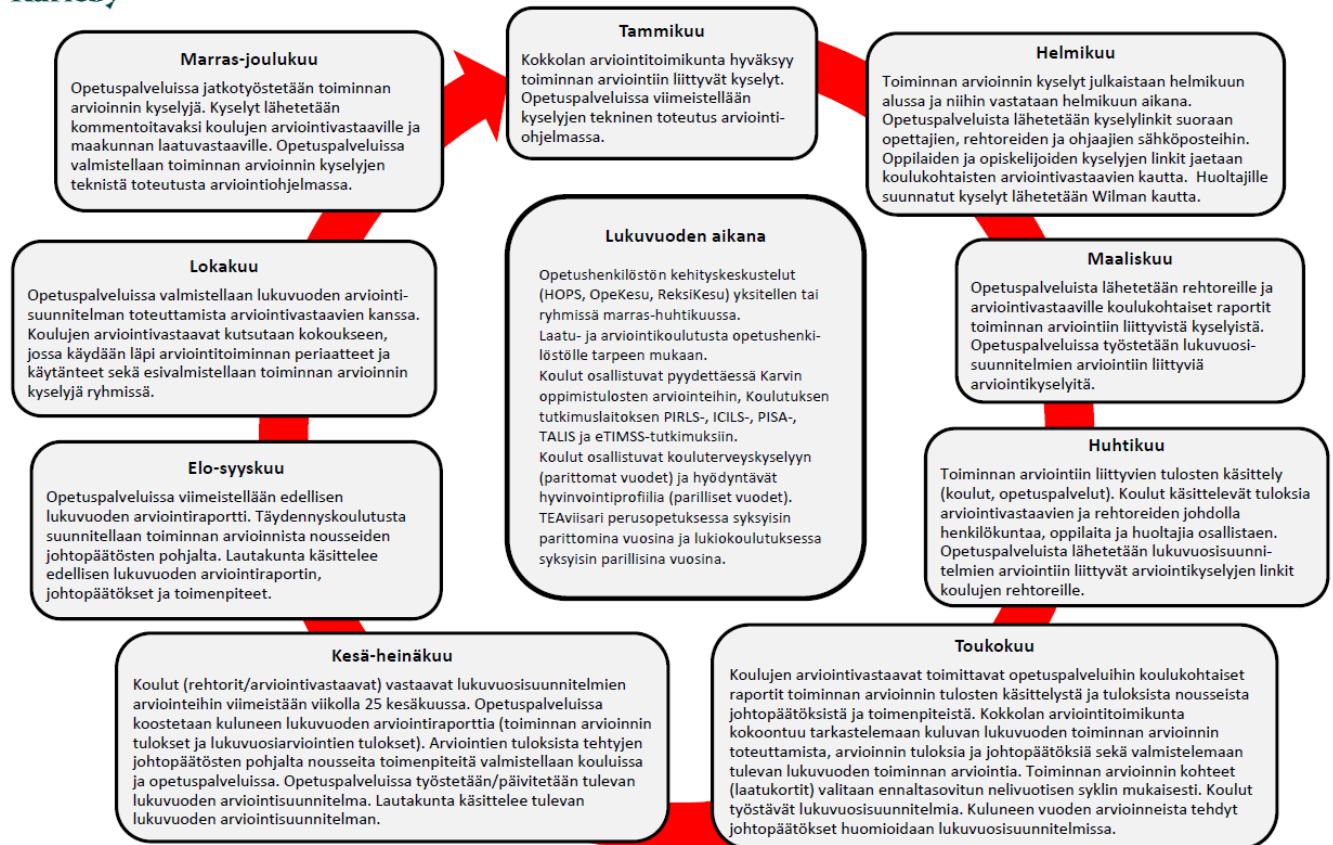
Maakunnallisen arviointitoiminnan tavoitteena on kehittää arvioinnista yhtenäisempää maakunnan tasolla. Arviointitoimikunnan määrittelemät arvioinnin periaatteet ja tehtävät hyväksytään maakunnallisesti, kuitenkin niin, että kuntien ei ole välttämätöntä sitoutua yhteisiin arviointeihin. Arviointikohteet päätetään toimikunnassa yhteisesti, mutta jokainen kunta päättää itsenäisesti, miten arviointi käytännössä toteutetaan.

I.2 LAADUNHALLINTA JA ITSEARVIOINTI KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA

Toiminnan arvioinnin ja lukuvuosi-arvioinnin prosessikuvaus ja vuosikello Kokkolan opetuspalveluissa



LAADUNHALLINTA JA ITSEARVIOINTI KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA Toiminnan arvioinnin ja lukuvuoden arvioinnin prosessikuvaus ja vuosikello



I.3 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Kokkolan koulujen toiminnan arviointia toteutetaan seuraavin periaattein:

- Arviointi on kehittämisen väline. Tästä syystä jokaisen arviointihankkeen lopuksi tulee laatia toimenpidesuunnitelma, jossa sovitaan arvioinnin perusteella tehtävien toimenpiteiden toteutuksesta ja seurannasta.

Koulujen arviointivastaavat toimittavat lukuvuoden päätteeksi koulukohtaiset raportit toiminnan arvioinnin aiheuttamista toimenpiteistä. Toimenpiteet kirjataan koulujen lukuvuosisuunnitelmaan ja/tai kehittämissuunnitelmaan.

- Arviointikohteet valitaan arviointitoimikunnassa lukuvuosittain toteutettavaksi yhteisesti kaikissa yksiköissä.

Perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa vuosittainen lakisääteinen toiminnan arviointi perustuu Opetus- ja kulttuuriministeriön laatimiin laatukriteereihin. Laatukriteerit koostuvat 13 laatukortista, joiden mukaan vuosittainen toiminnan arviointi käytännössä toteutetaan. Kaikki laatukortit käydään läpi yhden valtuustokauden aikana. Tässä raportissa on yhteenveto Kokkolan tuloksista lukuvuodelta 2024-2025.

- Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvät tunnusluvut samoin kuin taloudellisuutta kuvaavat tunnusluvut saadaan hallinto-ohjelmistoista ja erillisistä tunnusluvuista. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi annetaan vuosittain viikkoon 25 mennessä.

Lukuvuosisuunnitelman arviointi ja tunnusluvut kerättiin sähköisen Webropol-arviointiohjelman avulla. Tulosten yhteenveto lukuvuodelta 2024-2025 on esitetty tässä raportissa.

- Jokaiselle koululle on nimetty arviointivastaava. Sivistyskeskus kutsuu kaikki arviointivastaavat yhteiseen suunnittelukokoukseen syys-lokakuussa, jolloin käydään läpi toiminnan arvioinnin periaatteita ja toiminnan arvioinnin käytännön toteutusta.

Arviointivastaavat kokoontuivat kerran lukuvuoden aikana. Kaikilta arviointivastaavilta kerättiin sähköpostitse palautetta toiminnan arvioinnin kyselyjen valmistelun eri vaiheissa.

- Arviointivastaaville, kuten koko opettajakunnalle, järjestetään koulutusta.

Lukuvuonna 2024 - 2025 arviointivastaaville ei järjestetty koulutusta. Uudet arviointivastaavat saivat ohjeistukset tehtävänsä arviointivastaavien kokoontumisen yhteydessä.

- Arvioinnin tulokset ovat julkisia, mutta ne eivät saa vahingoittaa arvioinnin kohdetta. Yksittäistä koulua, rehtoria, opettajaa tai oppijaa koskevia tietoja ei tule julkistaa. Arviointitulosten julkistamisesta vastaa arviointitoimikunta.

Lukuvuonna 2024 - 2025 toimittiin kyseisen periaatteen mukaisesti.

I.4 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN LUKUVUONNA 2024–2025

1. Toiminnan arviointi

- Kaikissa perusopetuksen kouluissa toteutettiin kyselyt, joiden aiheena olivat **fyysinen oppimisympäristö** (laatukortti 10), **oppimisympäristön turvallisuus** (laatukortti 11), **perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta** (laatukortti 12) ja **koulun kerhotoiminta** (laatukortti 13). Lukiokoulutuksen puolella teemoina olivat fyysinen oppimisympäristö, oppimisympäristön turvallisuus ja hyvinvointi.
- Kyselyyn vastasivat peruskoulujen 5. ja 8. luokan oppilaat, lukion 2. vuosikurssin opiskelijat, opettajat, koulunkäynninohjaajat, rehtorit ja edellä mainittujen oppilaiden/opiskelijoiden huoltajat. Iltapäivätoimintaa koskeviin kysymyksiin vastasivat myös iltapäivätoiminnan ohjaajat sekä 1-2 lk oppilaiden huoltajat.
- Kysely tehtiin perusopetuksen laatukriteerien ja lukiokoulutuksen laatustrategian pohjalta.
- Kysely toteutettiin helmikuussa 2025 Webropolin kautta kaikissa suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa.
- Tässä raportissa on esitetty toiminnan arvioinnin kyselyjen vastausten koonnit.
- Tuloksia/vastauksia on käsitelty koulukohtaisesti. Arviointivastaavat ovat kuvanneet omissa raporteissaan, kuinka tuloksia on käsitelty koululla ja mitä toimenpiteitä tuloksista seuraa.
- Tässä raportissa on kooste arviointivastaavien kuvaamista koulujen toimenpiteistä.

2. Henkilöstön kehityskeskustelut

- Kehityskeskustelut kaikkien opettajien kanssa, joihin liitetään kehityssuunnitelman (HOPS; OpeKesu) laatiminen (rehtori).
- Toteutettu kouluilla yksilö- tai ryhmäkeskusteluina.

3. Toiminnan tulokset

- Opetushallituksen, Koulutuksen tutkimuslaitoksen tai Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (KARVI) arvioinnit, esim. oppimistulosten arvioinnit ja muut kansalliset/kansainväliset arvioinnit ja

mittaukset (esim. PIRLS-, ICILS-, PISA-, TALIS- ja eTIMSS-tutkimukset).

- Ei koontia

4. Lukuvuosisuunnitelmien arviointi

- Lukuvuosisuunnitelmien arvioinnit toteutetaan 15.6. mennessä (esiopetus, 1-6 luokat, 7-9 luokat ja lukiot): sanallinen arviointi ja tunnusluvut. Arvioinnit toteutetaan Webropol-arviointiohjelmalla käyttäen.
- Tässä raportissa on esitetty koonti näistä arviointituloksista ja lukuvuoden tunnusluvuista.

5. Seutukunnallinen arviointiyhteistyö ruotsinkielisten kuntien kanssa

- Kokkolan ruotsinkieliset koulut tekevät yhteistyötä arviointitoiminnassa seutukunnan muiden ruotsinkielisten kuntien kanssa.
- Ei koontia

6. Koulujen omat itsearviointit (oppilaat, opettajat, huoltajat, eri kohteita eri kouluilla)

- Arviointivastaavat ja rehtorit valitsevat kohteet ja toteuttamistavat. Arviointivastaavat huolehtivat tuloksien saatavuudesta sivistyskeskuksen käyttöön.
- Ei koontia.

7. Kouluterveyskysely, Koulun hyvinvointiprofiili ja Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen TEAviisari

- Koulut osallistuvat joka toinen vuosi valtakunnalliseen kouluterveyskyselyyn (parittomat vuodet) ja joka toinen vuosi (parilliset vuodet) esiopetus ja koulut hyödyntävät OPH:n hyvinvointiprofiilia. Lisäksi Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen TEAviisaria käytetään perusopetuksessa kahden vuoden välein syksyisin parittomina vuosina ja lukiokoulutuksessa syksyisin kahden vuoden välein parillisina vuosina.
- Kouluterveyskyselyn (maaliskuu 2025) tulokset saadaan syksyllä 2025 ja Kokkolan tuloksista tehdään erillinen kooste. Koulut tulevat käsittelemään omia koulukohtaisia kouluterveyskyselyn tuloksia keväällä 2026. Koulujen arviointivastaavat tulevat raportoimaan sivistyskeskukseen toimenpiteistä, joita kouluilla tehdään kouluterveyskyselyn tulosten perusteella. Tämä raportointi tapahtuu keväällä 2026 ja kooste liitetään lv 2025-2026 arviointiraporttiin.
- Tuloksia voi tarvittaessa tarkastella sähköisesti:
 - Kaikki kuntakohtaiset Kouluterveyskyselyn tulokset ovat saatavissa THL:n sähköisestä tulospalvelusta. Tulosten verkko-osoite on <https://thl.fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/kouluterveyskysely/kouluterveyskyselyn-tulokset>. Oppilaitoskohtaiset tulokset ovat salasanalla suojattuja eli ne eivät ole avoimesti verkosta luettavissa.
 - Koulun hyvinvointiprofiili: <https://koulunhyvinvointiprofiili.fi/>. Yksittäisen koulun tulokset ovat nähtävillä vain koululle itselleen eikä niitä käytetä tutkimukseen tai mihinkään muuhunkaan tarkoitukseen ilman koulun antamaa lupaa.
 - TEA-viisari, tulokset: <https://teaviisari.fi/teaviisari/fi/tulokset>

2 TOIMINNAN ARVIOINNIN TULOKSET: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

2.1 TOIMINNAN ARVIOINNIN KYSELYT

Toiminnan arvioinnin kysely lähetettiin kaikille Kokkolan suomen- ja ruotsinkielisille kouluille helmikuun alussa 2025. Kyselyyn vastasivat rehtorit, opettajat ja koulunkäynninohjaajat, perusopetuksen vuosiluokkien 5 ja 8 oppilaat sekä lukion 2. vuosikurssin opiskelijat ja näiden oppilaiden/opiskelijoiden huoltajat. Lisäksi iltapäivätoiminnan osalta kyselyyn vastasivat iltapäivätoiminnan ohjaajat sekä 1.-2. luokkien oppilaiden huoltajat.

Kysymyksiä valmisteltiin syksyn 2024 aikana koulujen arviointivastaavien, maakunnan laativastaavien, opetuspalvelujen kehittämistiimin ja sivistyskeskuksen henkilökunnan toimesta. Rehtorit, opettajat, koulunkäynninohjaajat, oppilaat/opiskelijat ja huoltajat vastasivat kyselyyn helmikuun aikana. Maaliskuussa vastaukset lähetettiin koulukohtaisesti rehtorille ja arviointivastaavalle arviointia ja koulukohtaista käsittelyä varten. Tuloksia on käsitelty kouluissa ja arviointivastaavat ovat raportoineet koulukohtaisissa arviointiraporteissaan, miten tuloksia on käsitelty ja mitä toimenpiteitä kouluilla on tehty tai tullaan tekemään tulosten perusteella.

Kyselyihin vastaajien määrä ilmenee seuraavasta taulukosta, joka sisältää myös vertailun neljän edellisen lukuvuoden kyselyjen vastaajamääriin.

Vastaajat	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
5. lk oppilaat	578	539	569	624	577
8. lk oppilaat	507	531	527	505	471
2. vsk opiskelijat	245	235	256	240	245
Opettajat	344 (72%)	332 (68%)	346	363	387
Rehtorit	28 (90%)	21 (84%)	25	21	21
Ohjaajat	110 (60%)	99 (57%)	103	112	136*
Huoltajat (5lk,8lk,2vsk)	391	284	276	276	252
Huoltajat (1-2 lk)	253	-	-	-	151

*Ohjaajien määrässä mukana myös IP-ohjaajat

2.2 YHTEENVETOA TULOKSISTA

2.2.1 KESKEISIMMÄT TULOKSET JA JOHTOPÄÄTÖKSET TOIMINNAN ARVIOINNISTA

Fyysinen oppimisympäristö (laatukortti 10)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
5. luokan oppilaat	- Huolehdin koulun viihtyisyydestä pitämällä tilat siisteinä ja ehjinä. 4,5 - Työskentelemme luokahuoneiden lisäksi myös muissa koulun tiloissa. 4,4 - Opetustilat ovat hyvässä kunnossa. 4,3	- Käytämme koulun lähiympäristöä/luontoa oppitunneilla. 3,4 - Käytämme koulun pihaa oppitunneilla. 3,4 - Vaihdamme luokahuoneemme järjestystä erilaisia opetustilanteita varten. 3,6
8. luokan oppilaat	- Huolehdin koulun viihtyisyydestä pitämällä tilat siisteinä ja ehjinä. 4,3 - Oppilaiden käytössä on riittävästi tietokoneita tai tablet-laitteita. 4,0 - Opetustilat ovat hyvässä kunnossa. 3,8	- Käytämme koulun pihaa oppitunneilla. 2,4 - Käytämme koulun pihaa monipuolisesti välitunneilla. 2,7 - Käytämme koulun lähiympäristöä/luontoa oppitunneilla. 2,8
2. vuosi-kurssin opiskelijat	- Huolehdin koulun viihtyisyydestä pitämällä tilat siisteinä ja ehjinä. 4,6 - Opetustilat ovat hyvässä kunnossa. 4,3 - Opetusvälineistö on hyvässä kunnossa (esim. liikunta-, taide- ja laboratoriovälineet). 4,0	- Käytämme koulun pihaa oppitunneilla. 1,8 - Käytämme koulun pihaa monipuolisesti välitunneilla. 2,0 - Käytämme koulun lähiympäristöä/luontoa oppitunneilla. 2,0
Opettajat	- Osaan käyttää koulumme TVT-laitteistoa (4,3) - Välineistöä ja laitteistoa huolletaan tarvittaessa (4,1) - Lajittelemme jätteitä koulussa (4,0) - Kierrätämme materiaaleja koulussa (4,0)	- Muuntelen koulumme tiloja erilaisia opetustilanteita varten (3,2) - Koulurakennuksen kunnossapito/korjaukset tehdään suunnitelmallisesti (3,2) - Käytän koulun pihaa opetuksessani (3,2)
Rehtorit	- Opetuksessa käytetään luokahuoneiden ohella myös muita koulun tiloja (4,3) - Koulumme opetusvälineistö ja –materiaalit ovat tarkoituksenmukaisia (muu kuin tv-t-välineistö) (4,3) - Kierrätämme materiaaleja koulussa (4,3) - Välineistöä ja laitteistoa huolletaan tarvittaessa (4,4)	- Koulurakennuksen kunnossapito/korjaukset tehdään suunnitelmallisesti (3,4) - Oppilaiden käytössä on riittävästi TVT-laitteita (3,4) - Koulun tiloja muunnellaan erilaisia opetustilanteita varten (3,5)
Koulun-käynnin-ohjaajat	- Opetuksessa käytetään luokahuoneiden ohella myös muita koulun tiloja (4,5) - Lajittelemme jätteitä koulussa (4,4) - Välineistöä ja laitteistoa huolletaan tarvittaessa (4,2)	- Koulurakennuksen kunnossapito/korjaukset tehdään suunnitelmallisesti (3,3) - Koulumme tilat ovat viihtyisät (3,6) - Oppilaiden käytössä on riittävästi TVT-laitteita (3,6) - Huomioimme hankinnoissa ekologisuuden ja kestävän elämäntavan (3,6)
Huoltajat	- Koulun tilat ovat viihtyisät (3,9) - Opetuksessa käytetään luokahuoneiden ohella myös muita koulun tiloja (3,9)	- Koulu on tiedottanut koteihin materiaalien kierrätyksestä ja ekologisuuden huomioimisesta koulun toiminnassa (2,8) - Koulun tilat soveltuvat liikuntaesteisille (3,4)

	Lähiympäristöä/ympäröivää luontoa käytetään myös opetuksessa (3,9)	Oppilaat/opiskelijat käyttävät koulun pihaa monipuolisesti välitunneilla (3,5)
--	--	--

Oppimisympäristön turvallisuus (laatukortti 11)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
5. luokan oppilaat	- Tiedän, miten toimia, jos koulussamme sattuu tulipalo. 4,7 - Koulumatkani on turvallinen. 4,6 - Koulussamme on järjestetty poistumisharjoitus vuoden sisällä. 4,6 - Uskallan kertoa aikuiselle, jos näen tai koen kiusaamista. 4,3 - Tunnen, että koulumme aikuiset ottavat kiusaamisen vakavasti. 4,2	- Koulussamme on järjestetty sisälle suojautumisharjoitus vuoden sisällä. 2,6 - Tiedän, missä koulumme ensiapuvälineet ovat. 3,2 - Tiedän, missä koulumme kokoontumispaikka on. 3,5 - KiVa-tuntien tehtävät ovat kiinnostavia ja hyödyllisiä. 3,4 - KiVa-tunteja pidetään säännöllisesti koulussamme. 3,5 - KiVa-ohjelman avulla olen oppinut paremmin ymmärtämään, miten voin toimia kiusaamistilanteissa. 3,5
8. luokan oppilaat	- Koulumatkani on turvallinen. 4,4 - Tiedän, miten toimia, jos koulussamme sattuu tulipalo. 4,4 - Tunnen oloni koulussa turvalliseksi. 4,3 - Uskallan kertoa aikuiselle, jos näen tai koen kiusaamista. 3,8 - Tunnen, että koulumme aikuiset ottavat kiusaamisen vakavasti. 3,7	- Koulussamme on järjestetty sisälle suojautumisharjoitus vuoden sisällä. 2,5 - Olen osallistunut koulun turvallisuusohjeiden laadintaan. 2,7 - Tiedän, missä koulumme ensiapuvälineet ovat. 3,1 - KiVa-tunteja pidetään säännöllisesti koulussamme. 2,7 - KiVa-tuntien tehtävät ovat kiinnostavia ja hyödyllisiä. 3,0 - Kiusaamista käsitellään koulussamme tehokkaasti KiVa-ohjelman avulla. 3,0
2. vuosi-kurssin opiskelijat	- Tunnen oloni koulussa turvalliseksi. 4,6 - Lukiossamme on järjestetty poistumisharjoitus vuoden sisällä. 4,6 - Tiedän, miten toimia, jos koulussamme sattuu tulipalo. 4,6 - Tiedän, miten voin itse vaikuttaa siihen, että kaikilla olisi koulussa turvallinen olo. 4,3 - Uskallan kertoa koulun henkilökunnalle, jos näen tai koen kiusaamista. 4,0	- Lukiossamme on järjestetty sisälle suojautumisharjoitus vuoden sisällä. 2,5 - Olen osallistunut koulun turvallisuusohjeiden laadintaan. 2,4 - Tiedän, missä koulumme ensiapuvälineet ovat. 2,9 - Koulussamme kiusaamiseen puututaan välittömästi. 3,3 - Kiusaamista käsitellään lukiossamme tehokkaasti. 3,3
Opettajat	- Koulussamme on järjestetty poistumisharjoitus vuoden sisällä (4,7) - Tiedän, missä sijaitsevat koulumme alkusammutusvälineet (4,6) - Tiedän, missä ovat koulun ensiapuvälineet (4,5)	- Koulussamme on järjestetty sisälle suojautumisharjoitus vuoden sisällä (2,7) - Oppilaat ovat osallistuneet turvallisuusohjeistusten laadintaan (3,0) - Koulun saattoliikenne on järjestetty turvallisesti (3,2) - Toimintakortit ovat koulussamme nopeasti saatavilla yhteisesti sovituksessa paikassa (3,4)

	- Koulussamme on selkeät toimintatavat kiusaamistapausten käsittelyyn KiVa-ohjelman mukaisesti (4,5) - KiVa-ohjelmaa käytetään koulussamme säännöllisesti osana opetussuunnitelmaa (4,4) - KiVa-tiimi koulussamme on aktiivinen ja tehokas kiusaamisen ehkäisyssä (4,3)	- Kiusaamistapausten määrä on vähentynyt koulussamme KiVa-ohjelman käyttöönoton jälkeen (3,1) - Olen saanut koulutusta KiVa-ohjelman toteuttamiseen (3,5)
Rehtorit	- Koulussamme on järjestetty poistumisharjoitus vuoden sisällä (5,0) - Mahdolliset vaaratilanteet on huomioitu tilojen käytössä (4,9) - Tietoturvallisuus on huomioitu koulussamme (4,8) - Henkilökunta tietää, missä sijaitsevat koulumme alkusammutusvälineet (4,8) - Henkilökunta tietää, missä ovat koulun ensiapuvälineet (4,8) - Koulussamme on selkeät toimintatavat kiusaamistapausten käsittelyyn KiVa-ohjelman mukaisesti (4,8)	- Oppilaat ovat osallistuneet turvallisuusohjeistusten laadintaan (2,6) - Koulussamme on järjestetty sisälle suojautumisharjoitus vuoden sisällä (3,0) - Koulun saattoliikenne on järjestetty turvallisesti (3,7) - Kiusaamistapausten määrä on vähentynyt koulussamme KiVa-ohjelman käyttöönoton jälkeen (3,4)
Koulun-käynnin-ohjaajat	- Koulussamme on järjestetty poistumisharjoitus vuoden sisällä (4,7) - Tiedän, missä sijaitsevat koulumme alkusammutusvälineet (4,5) - Tiedän, missä ovat koulun ensiapuvälineet (4,6) - Koulussamme on selkeät toimintatavat kiusaamistapausten käsittelyyn KiVa-ohjelman mukaisesti (4,2) - KiVa-ohjelmaa käytetään koulussamme säännöllisesti osana opetussuunnitelmaa (4,1) - KiVa-tiimi koulussamme on aktiivinen ja tehokas kiusaamisen ehkäisyssä (4,0)	- Koulussamme on järjestetty sisälle suojautumisharjoitus vuoden sisällä (2,8) - Oppilaat ovat osallistuneet turvallisuusohjeistusten laadintaan (3,1) - Toimintakortit ovat koulussamme nopeasti saatavilla yhteisesti sovitussa paikassa (3,4) - Kiusaamistapausten määrä on vähentynyt koulussamme KiVa-ohjelman käyttöönoton jälkeen (3,2) - Tunnen, että KiVa-ohjelma tarjoaa minulle konkreettisia keinoja kiusaamisen ehkäisemiseen (3,5) - KiVa-opetusmateriaali on helposti saatavilla opetuksen tueksi (3,7)
Huoltajat	- Lapseni kokee olonsa turvallisiksi koulussa (4,3) - Lapseni koulumatka on turvallinen (4,0) - Olen tietoinen siitä, että lapseni koulussa käytetään KiVa-ohjelmaa kiusaamisen ehkäisyyn (4,0) - Pidän tärkeänä, että lapseni koulu käyttää KiVa-ohjelmaa kiusaamisen ehkäisemiseen (4,2)	- Koulu on tiedottanut koteihin Kokkolan kaupungin turvallisemman tilan periaatteista (3,0) - Olen tietoinen koulun turvallisuusohjeistuksista (3,0) - Koulun saattoliikenne on järjestetty turvallisesti (3,6) - Koen että lapseni koulu käsittelee kiusaamistapauksia tehokkaasti KiVa-ohjelman avulla (3,2) - KiVa-ohjelman tavoitteista ja sisällöstä on tiedotettu minua riittävästi (3,4) - Lukio: Minulla on selkeä käsitys, miten koulussa toimitaan, jos kiusaamista ilmenee. (3,0)

Aamu- ja iltapäivätoiminta (laatukortti 12)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
Opettajat	- Koulumme IP-toiminta saa käyttää koulumme muita tiloja niiden ollessa vapaina (4,4) - Yhteistyö koulumme IP-toiminnan kanssa on sujuvaa (4,1) - Tarvittaessa annan oman luokkatilani IP-toiminnan käyttöön (3,8)	- Tunnen kunnan IP-toiminnan toimintasuunnitelman (2,5) - Koulumme IP-toiminnan tilat ovat tarkoituksenmukaiset (2,8) - Koulumme IP-toiminnan ohjaajat kutsutaan tarvittaessa oppilashuoltoryhmään (3,1)
Rehtorit	- Koulumme IP-toiminta saa käyttää koulumme muita tiloja niiden ollessa vapaina (4,8) - Yhteistyö koulumme IP-toiminnan kanssa on sujuvaa (4,6) - Opettajat antavat tarvittaessa oman luokkatilansa IP-toiminnan käyttöön (4,6) - Osaan antaa tietoa IP-toiminnasta huoltajien sitä kysyessä (4,5)	- Koulumme IP-toiminnan tilat ovat tarkoituksenmukaiset (3,0) - Koulumme IP-toiminnan ohjaajat kutsutaan tarvittaessa oppilashuoltoryhmään (3,9) - Tunnen kunnan IP-toiminnan toimintasuunnitelman (3,9)
IP-ohjaajat	- IP-toiminta saa käyttää koulun muita tiloja niiden ollessa vapaina (4,7) - Ulkoilemme lasten kanssa päivittäin (4,7) - Kiusaamiseen puututaan välittömästi (4,9) - Osaan antaa tietoa IP-toiminnasta huoltajien sitä kysyessä (4,6)	- IP-toimitilat soveltuvat hyvin toimintaan (2,6) - IP-toiminnan ohjaajat kutsutaan tarvittaessa koulun oppilashuoltoryhmään (2,7)
1-2 lk huoltajat	- Lapseni IP-ryhmän ohjaajat arvostavat ja kohtelevat lastani kunnioittavasti. (4,6) - Yhteistyö lapseni IP-ryhmän ohjaajien kanssa on toimivaa. (4,5) - Iltapäiväryhmän päivittäinen toiminta-aika vastaa tarpeita. (4,5) - Lapseni IP-ryhmässä ulkoillaan päivittäin. (4,4) - Lapseni IP-ryhmässä omaehtoinen leikki on tehty mahdolliseksi. (4,3) - Lapseni viihtyy IP-toiminnassa. (4,2)	- Olen tietoinen kunnan IP-toimintasuunnitelman sisällöstä. (2,8) - Lapseni on saanut olla mukana suunnittelemassa IP-ryhmän toimintaa. (3,1) - Lapseni IP-ryhmän toiminta on suunnitelmallista. (3,5) - Lapseni IP-ryhmässä on päivittäin mahdollisuus levähtämiseen ja rauhallisiin hetkiin. (3,0) - Lapseni IP-ryhmässä huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. (3,6)

Koulun kerho- ja harrastustoiminta (laatukortti 13)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
5. luokan oppilaat	- Tiedän, millaisia kerhoja/harrastuksia koulullamme on. 3,7 - Koulun kerhot/harrastukset ovat mielenkiintoisia. 3,4 - Koulun kerhossa/harrastuksessa on kivaa. 4,2 - Olen oppinut uusia asioita koulun kerhossa/harrastuksessa. 3,7	- Kerhoja/harrastuksia järjestetään minulle sopivaan aikaan. 3,1 - Meiltä oppilailta on kysytty, millaisista kerhoista/harrastuksista olisimme kiinnostuneita. 3,1 - Olen aloittanut uuden harrastuksen kerhon kautta. 2,0 - Olen saanut uusia ystäviä koulun kerhossa/harrastuksessa. 2,9
8. luokan oppilaat	- Tiedän, millaisia kerhoja/harrastuksia koulullamme on. 3,4 - Koulun kerhossa/harrastuksessa on kivaa. 4,2 - Olen oppinut uusia asioita koulun kerhossa/harrastuksessa. 3,6	- Koulun kerhot/harrastukset ovat mielenkiintoisia. 2,9 - Meiltä oppilailta on kysytty, millaisista kerhoista/harrastuksista olisimme kiinnostuneita. 2,9 - Kerhoja/harrastuksia järjestetään minulle sopivaan aikaan. 2,8 - Olen aloittanut uuden harrastuksen kerhon kautta. 2,4 - Olen saanut uusia ystäviä koulun kerhossa/harrastuksessa. 2,8
Opettajat	- Olen tietoinen KOHASUn harrastustoiminnasta (3,9) - Tiedotus kerho- ja harrastustoiminnasta on selkeää (3,6) - Koulumme kerho- ja harrastustoiminta on lisännyt oppilaiden osallisuutta (3,5) - Oppilaiden toiveet huomioidaan kerho- ja harrastustarjonnassa (3,5)	- Etsivän kerhotoiminnan avulla on onnistuttu löytämään oppilaille harrastuksia (3,1) - Koulumme kerho- ja harrastustoimintaa arvioidaan säännöllisesti (3,2) - Koulullamme on resursseja kerhojen/harrastusten järjestämiseen (3,4)
Rehtorit	- Tiedotus kerho- ja harrastustoiminnasta on selkeää (4,2) - Oppilaiden toiveet huomioidaan kerho- ja harrastustarjonnassa (4,2)	- Etsivän kerhotoiminnan avulla on onnistuttu löytämään oppilaille harrastuksia (2,9) - Koulumme kerho- ja harrastustoimintaa arvioidaan säännöllisesti (3,8)
Koulun- käynnin- ohjaajat	- Olen tietoinen KOHASUn harrastustoiminnasta (3,9) - Koulullamme on resursseja kerhojen/harrastusten järjestämiseen (3,8) - Tiedotus kerho- ja harrastustoiminnasta on selkeää (3,7)	- Etsivän kerhotoiminnan avulla on onnistuttu löytämään oppilaille harrastuksia (3,1) - Koulumme kerho- ja harrastustoimintaa arvioidaan säännöllisesti (3,3) - Koulumme kerho- ja harrastustoiminta on lisännyt oppilaiden osallisuutta (3,5)
Huoltajat	- Tiedän, millaisia kerhoja/harrastuksia lapseni koululla on (4,3) - Tiedotus kerho- ja harrastustoiminnasta on selkeää (4,3)	- Lapseni on aloittanut uuden harrastuksen koulun kerhon kautta (2,2) - Lapseni on saanut uusia ystäviä koulun kerhossa/harrastuksessa (3,1)

Hyvinvointi (lukion laatustrategia)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
2. vuosi- kurssin opiskelijat	- Minulla on koulussa ystäviä tai tukiverkosto, joka auttaa minua jaksamaan. 4,5 - Minulla on mahdollisuus saada tukea koulun henkilökunnalta, jos koen stressiä tai ahdistusta. 4,2 - Tunnen, että koulussa on turvallinen ja kunnioittava ilmapiiri. 4,0	- Koen, että työmäärä ja opiskelun vaatimukset ovat kohtuullisia. 3,4 - Koulumme tilat ja ympäristö tukevat opiskelijoiden viihtymistä ja jaksamista. 3,6 - Opinto-ohjaus ja muu tukipalvelu auttavat minua saavuttamaan tavoitteeni. 3,7
Huoltajat	- Tiedän, miten opiskelija voi hakea apua, jos hän kokee stressiä tai muita hyvinvointiin liittyviä haasteita (4,1) - Koen, että lukio tukee aktiivisesti opiskelijoiden hyvinvointia (3,8) - Olen tyytyväinen lukion toimintaan opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisessä (3,7)	- Minusta lukio huomioi opiskelijoiden yksilölliset tarpeet ja oppimisen edellytykset hyvin (3,2) - Koulun viestintä huoltajien kanssa tukee opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelua (3,4) - Koen, että lukio ottaa huomion opiskelijoiden henkisen ja fyysisen jaksamisen opintojen vaatimuksia suunnitellessaan (3,4) - Lukio tarjoa riittävästi ohjausta ja tukea opiskelijoille heidän tulevaisuuden suunnitelmiensa rakentamisessa (3,4)
Opettajat	- Koen, että lukiossamme otetaan opiskelijoiden hyvinvointi vakavasti (4,5) - Opiskelijoilla on mahdollisuus saada tukea koulun henkilökunnalta, jos he kokevat stressiä tai ahdistusta (4,6) - Koulussa järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia henkilökunnan hyvinvoinnin edistämiseksi (esim. tyhy-päiviä) (4,2)	- Koen, että stressinhallintaan ja jaksamiseen liittyvistä teemoista keskustellaan työyhteisössämme (3,0) - Minulla on mahdollisuus kehittää ammatillista osaamistani ja osallistua koulutuksiin tarpeideni mukaisesti (3,3) - Minulla on riittävästi mahdollisuuksia osallistua päätöksentekoon koulun toimintaan liittyvissä asioissa (3,5) - Koulumme tukee henkilökunnan hyvinvointia aktiivisesti (3,5)
Rehtorit	Koen, että lukiossamme otetaan opiskelijoiden hyvinvointi vakavasti (5,0)	Koen, että stressinhallintaan ja jaksamiseen liittyvistä teemoista keskustellaan työyhteisössämme (3,7)

2.2.2 KYSELYJEN TULOSTEN KÄSITTELY KOULUILLA JA TULOISTA NOUSEVIA HUOMIOITA KOULUILLA

Koulujen arviointivastaaville ja rehtoreille lähetettiin toiminnan arvioinnin kyselyjen koulukohtaiset tulokset maaliskuussa. Kevään aikana koulut käsittelevät kyselyjen tuloksia osallistamalla henkilökuntaa, oppilaita/ opiskelijoita ja huoltajia käsittelyprosesseihin.

Koulujen arviointivastaavat palauttavat sivistyskeskukseen lukuvuoden loppuun mennessä raportit, joihin he kirjasivat koulukohtaisesti tuloksista esiin nousevia toimenpide-ehdotuksia ja kehittämiskohteita. Toiminnan arvioinnista nousevat kehittämiskohteita kirjataan myös koulujen seuraavan vuoden lukuvuosisuunnitelmiin.

Arviointivastaavien raporttien perusteella kyselyiden tuloksia on käsitelty monipuolisesti eri ryhmien kesken (opettajien, oppilaiden, ohjaajien ja huoltajien). Kouluissa on käytetty aikaa tulosten analysointiin sekä niiden vertailuun muiden koulujen vastaaviin tuloksiin. Keskeisiä toimintatapoja tulosten käsittelyssä ovat olleet:

1. Opettajat

- Tuloksia on käsitelty **opettajankokouksissa, vesopäivissä** tai erillisissä tiimi- ja ryhmätyöskentelyissä.
- Käytössä on ollut **etukäteen jaettu aineisto** (sähköpostilla, Teamsiin ladattuna tms.), jotta keskusteluun on voitu valmistautua.
- **Ryhmätyöskentely** on ollut keskeinen toimintatapa: pienryhmissä etsitty vahvuuksia ja kehittämiskohteita, kirjattu tulokset ylös ja koottu yhteen.
- Keskusteluissa on painottunut **konkreettisten kehittämistoimien suunnittelu** seuraavaa lukuvuotta varten.

2. Ohjaajat

- Tuloksia on käsitelty **ohjaajien omissa palaverissa** tai osana henkilöstökokouksia.
- Joissain kouluissa rehtori tai arviointivastaava on käynyt tulokset läpi **kehityskeskusteluissa**.
- Osa ohjaajista ei aina päässyt paikalle, mutta tulokset jaettiin silti etukäteen, ja heillä oli mahdollisuus antaa näkemyksiään muulla tavoin.

3. Oppilaat

- Tuloksia on käsitelty **luokissa, oppitunneilla, ryhmänohjauksissa ja oppilaskunnan kokouksissa**.
- Oppilaskunnan hallitus on usein nostanut esiin tärkeimmät kehittämiskohteet ja vienyt niitä eteenpäin.
- Käytetty työskentelytapoja:
 - **Pienryhmäkeskustelut**
 - **Kirjaaminen ylös** (esim. lomakkeille, Teamsiin)
 - **Forms-kyselyt** jatkotyöstön tukena
- Tulokset on viety takaisin oppilaille, esimerkiksi oppilaskunnan hallituksen jäsenet ovat esitelleet ne luokissa.

4. Huoltajat

- Tuloksia on käsitelty yleensä **vanhempainraadissa** tai **vanhempainyhdistyksen kokouksissa**.
- Joissain kouluissa tulokset on jaettu **Wilman tiedotteina** tai muissa info-tilaisuuksissa.
- Pienissä kouluissa huoltajien käsittely on joskus jäänyt vähäisemmäksi, etenkin jos vastaajamäärä on ollut alhainen.

5. Kokoava toimintatapa

- **Arviointivastaava** tai rehtori on koonnut tulokset yhteen ja jakanut ne henkilökunnalle ja huoltajille.
- Useissa kouluissa on sovittu, että tuloksista nostetut kehittämiskohteet **sisällytetään lukuvuosisuunnitelmaan** ja seurataan niiden etenemistä seuraavana lukuvuonna.
- Painotus on ollut siinä, että kehittämiskohteet ovat **konkreettisia ja toteuttamiskelpoisia koulun omassa toiminnassa**.

Yhteenvedona: Keskeisiä toimintatapoja ovat olleet **etukäteen jaettu aineisto, ryhmäkeskustelut** eri vastaajaryhmien kesken, **oppilaskunnan ja vanhempainraadin osallistaminen**, sekä tulosten kytkeminen **seuraavan lukuvuoden kehittämissuunnitelmaan**.

Seuraavassa on huomiota ja poimintoja arviointivastaavien raporteista. Näiden huomioiden ja toimenpiteiden koostamiseen on käytetty ChatGPT -tekoälysovellusta.

Huomioita ja toimenpiteitä opettajien kyselyn pohjalta

- Fyysisen oppimisympäristön parantaminen: viihtyisyyttä ja väriä tiloihin, ergonomisia kalusteita, lisää jakotiloja ja toimivampi varausjärjestelmä, kunnossapidon ja korjausten tehostaminen.
- Turvallisuus: selkeämmät ohjeet ja harjoitukset, pihan liikennejärjestelyt ja valaistus, talvikunnossapito, sisällesuojautumisharjoitus vakituiseksi osaksi, kriisisuunnitelman tiedottaminen.
- KiVa-toiminta: koetaan hyödylliseksi kiusaamisen ehkäisyssä, mutta toivotaan lisää koulutusta ja selkeämpää vastuunjakoa, kummiluokkatoiminnan ja välituntitoiminnan vahvistaminen, yhteisiä koko koulun tapahtumia.
- Kerho- ja iltapäivätoiminta: oppilaiden toiveiden huomioiminen, matala osallistumisaste ja tiedottamisen parantaminen, oman kerhotoiminnan lisääminen, eftis-henkilöstön osallistaminen koulun tilaisuuksiin.
- Ulko- ja lähiluonnon hyödyntäminen: koulupihan ja ympäröivän luonnon käyttö monipuolisemmin opetuksessa, tavoitteena useita ulkotunteja lukukaudessa.
- TVT ja opetusvälineistö: erityisesti 5.–6. luokille lisää kannettavia tietokoneita, iPadien ja välineistön riittävyys ja ajanmukaistaminen, LUMA-välineiden kehittäminen.
- Henkilöstön hyvinvointi: hyvä ja kollegiaalinen ilmapiiri koetaan vahvuutena, mutta kaivataan lisää työergonomiaa, avoimuutta päätöksenteossa, tyhy-toimintaa ja ryhmäytymistä koulumuutosten yhteydessä.
- Onnistumisia: hyvä ilmapiiri henkilökunnan ja oppilaiden kesken, turvallisuuden toteutuminen, KiVa-tiimin aktiivisuus, kierrätys ja lajittelu, kerhotoiminnan kautta syntyneet ystävyysuhteet.

Huomiota ja toimenpiteitä koulunkäynninohjaajien ja IP-ohjaajien kyselyn pohjalta

- Hyvä ja kannustava ilmapiiri henkilökunnan ja oppilaiden kesken
- KiVa-ohjelma toimii hyvin, kiusaamistapauksiin puututaan välittömästi
- Kierrätys ja lajittelu toimivat, turvallisuusasioita hoidetaan hyvin
- Kerhotoiminta koetaan onnistuneeksi, mutta osallistumisaste matala
- Ohjaajat toivovat satulatuoleja, korkeita pulpetteja ja parempaa ergonomiaa
- Osassa kouluista tilat ahtaita, vanhentuneita ja huonosti soveltuvia liikuntaesteisille
- Saattoliikenteen järjestely ja piha-alueen turvallisuus huolettavat
- IP-tilat pienet ja meluisat, vaikeuttavat työskentelyä ja lasten rauhoittumista
- Oppilaita halutaan mukaan iltapäivätoiminnan suunnitteluun
- Toimintaan toivotaan liikuntaa, lukemista ja tarinoita elokuvien sijaan
- IP-toiminnan suunnitelmaa tiedotetaan vanhemmille paremmin
- Ohjaajat toivovat osallistumista kokouksiin, tiimeihin ja vanhempainiltoihin
- Toivotaan lisää yhteisöllisiä tapahtumia koulupäivien aikana
- Ohjaajat toivovat lisää koulutusta erityisopettajilta pedagogiikasta
- Kerhotoiminnan resurssien jakautumisessa koulujen välillä epätasaisuutta
- Tilatarpeita: rauhallisia tiloja, jakotiloja, inva-wc ja esteettömyysratkaisuja
- Laitteisto ja kalusteet vanhentuneita, ergonomia puutteellista
- Ohjaajien työtuntimäärä ja palkka liian pieniä – riskinä henkilöstön vaihtuvuus
- Diabetesvastuun jako ja korvaukset kaipaavat selkeyttä
- Ohjaajat kokevat tehneensä työnsä joustavasti ja positiivisella asenteella
- Yhteiset palaverit ja työnohjaus koetaan hyödyllisiksi

Huomiota ja toimenpiteitä oppilaiden kyselyn pohjalta

- Koulu koetaan turvalliseksi ja viihtyisäksi, aikuisille uskalletaan kertoa kiusaamisesta.
- Poistumisharjoitukset toteutetaan säännöllisesti ja kokoontumispaikka tiedossa.
- Tilat siistit ja hyvässä kunnossa, välineitä ja laitteita riittävästi, mutta tietokoneiden toimivuudessa ongelmia.
- Oppilaat toivovat lisää penkkejä ja viihtyisyyttä käytäville sekä ergonomisempia tuoleja ja rentoja oleskelupaikkoja.
- Koulupihan pyörätelineet koetaan huonoiksi ja ahtaiksi, pihaa halutaan käyttää enemmän ja kehittää viihtyisämmäksi.
- Oppilaat toivovat oppitunteja ulos ja koulun lähiympäristön aktiivisempaa hyödyntämistä opetuksessa.
- Toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta toivotaan lisää oppitunneille.
- Kerhotoimintaan ollaan pääosin tyytyväisiä, mutta tarjontaa, tiedotusta ja oppilaiden toiveiden huomioimista halutaan kehittää.
- Toivottuja kerhoja ovat mm. liikunta, retkeily, draama ja bändi.
- KiVa-toiminta koetaan tärkeänä, mutta sen säännöllisyydestä ja sisällöstä ei kaikilla selkeää tietoa.
- Osalla oppilaista kokemus, ettei aikuiset ota kiusaamista riittävän vakavasti.
- Sisälle suojautumisharjoitusta ei ole järjestetty, oppilaat kaipaavat tietoa ensiapu- ja alkusammutusvälineiden sijainnista.
- Opiskelijoiden kokemukset työmäärästä vaihtelevia, toiveita kuormituksen tasapainottamisesta ja oppituntien vaihtelevuudesta.
- Oppilaiden mielipiteitä halutaan kuulla enemmän ja ottaa mukaan koulun kehittämiseen.
- Tietoturvallisuusasioista toivotaan lisää tietoisuutta.

Huomiota ja toimenpiteitä huoltajien kyselyn pohjalta

- Huoltajien vastaajamäärä oli vähäinen, mutta palautteet tukevat oppilaiden ja henkilökunnan kokemuksia.
- Suurimpana huolena saattoliikenne ja pysäköinti, toivottiin selkeitä ohjeita ja karttaa.
- Koulumatkan turvallisuus pääosin hyvä, mutta esim. vilkkaat tienylitykset huolettavat.
- Aamun liikenteen valvontaa lisätty, oppilaiden kulkureittejä harjoitellaan.
- Sisällesuojautumisharjoitus toivottiin osaksi turvallisuuskoulutusta.
- Kiusaamiseen puuttuminen ja Kiva-ohjelma eivät ole kaikille huoltajille riittävän selkeitä, tiedottamista lisättävä.
- Vanhemmat haluavat tietää konkreettiset toimintamallit kiusaamistilanteissa.
- Rakennuksen kunto koettiin heikoksi, tiloihin ja kalusteisiin toivottiin parannuksia.
- Piha ja luonto saivat kiitosta opetuksen tukena, turvallisuus pääosin kunnossa.
- Iltapäiväkerhon sisältöön ja tiloihin kaivattiin kehittämistä, maksut koettiin korkeiksi.
- Huoltajat eivät koe tuntevansa kunnan IP-toiminnan sisältöä riittävästi.
- Kerhotoimintaa toivottiin lisää, harva oli aloittanut uuden harrastuksen koulun kautta.
- Kierrätyksestä ja lajittelusta ei tiedoteta tarpeeksi, lajitteluastioita tarvitaan.
- Erityisopettajien työ ja tuki nähtiin erittäin hyvänä, lisätuen tarve nivelvaiheessa tunnistetaan.
- Koulun henki ja henkilökunnan lähestyttävyyden saivat kiitosta.
- Tiedottaminen koulun tapahtumista, Kiva-ohjelmasta, kierrätyksestä ja kerhoista nähtiin riittämättömäksi – toivottiin selkeämpää ja ajantasaisempaa viestintää.
- Vanhempainraati ja kokoukset tärkeä kanava huoltajien ajatusten kuulemiselle.

2.2.3 ARVIOINTITOIMIKUNNAN JOHTOPÄÄTÖKSET

Arviointitoimikunta kokoontui tarkastelemaan toiminnan arvioinnin tuloksia toukokuussa ja kävi kokouksessaan läpi useita keskeisiä kehittämiskohteita.

Toimikunta kiinnitti erityistä huomiota kierrätyksen ja jätehuollon kehittämiseen, sillä nykyiset käytännöt eivät vielä tue riittävästi kestävä kehityksen tavoitteita. Esille nousi tarve selkeyttää lajittelukäytäntöjä, parantaa jäteastioiden sijoittelua sekä lisätä henkilöstön ja oppilaiden tietoisuutta ympäristövastuullisista toimintatavoista.

Kokouksessa keskusteltiin myös kiinteistöjen korjauksista ja remonteista, joiden eteneminen on ollut liian hidasta. Toimikunta totesi, että pitkät odotusajat ja viivästyneet korjaustoimenpiteet vaikuttavat suoraan oppimisympäristöjen turvallisuuteen ja viihtyvyyteen. Asioiden etenemättömyys aiheuttaa turhautumista niin henkilöstössä kuin oppilaissakin, ja toimikunta painotti, että prosessien sujuvoittamiseen ja vastuunjakoon on kiinnitettävä huomiota.

Turvallisuusasioiden osalta todettiin, että sisälle suojautumisharjoituksista puuttuu vielä selkeä ohjeistus. Sivistyskeskus laatii ohjeistuksen valmiiksi jo ennen kesää, jotta harjoituksia voidaan toteuttaa suunnitelmallisesti ja turvallisesti.

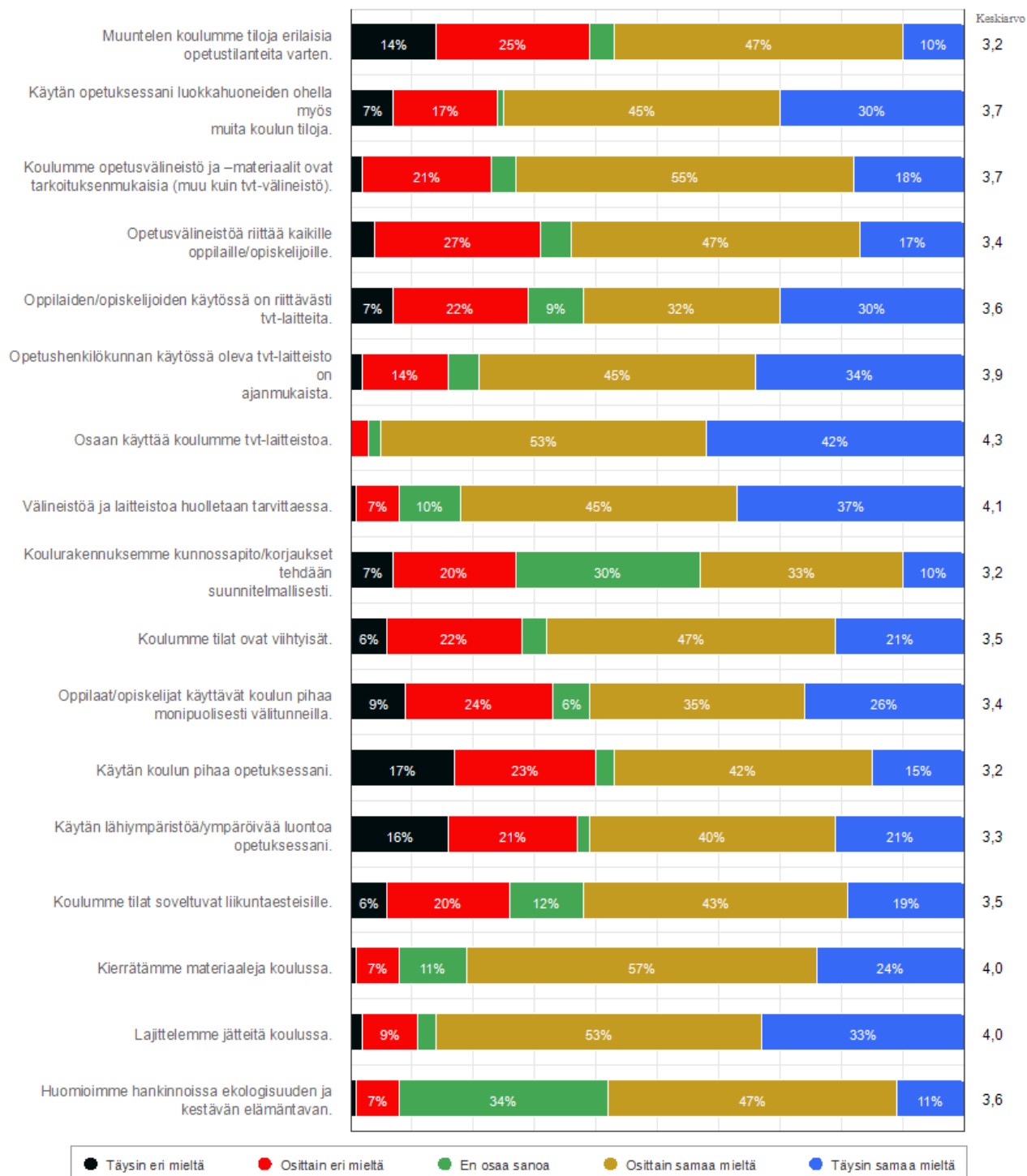
Lisäksi arviointitoimikunta korosti Kiva-koulu -toiminnasta tiedottamisen tärkeyttä erityisesti huoltajien suuntaan, jotta yhteistyö koulun ja kotien välillä vahvistuu. Turvallisuuteen liittyen nähtiin myös tarpeelliseksi kerrata toimintakorttien sisältö henkilöstön kesken, jotta kaikilla on ajantasainen tieto ohjeista mahdollisia poikkeustilanteita varten.

2.3 OPETTAJIEN VASTAUKSET

Toiminnan arvioinnin kysely lähetettiin sähköpostin välityksellä kaikille suomen- ja ruotsinkieliselle opettajalle. Heistä 387 vastasi kyselyyn.

2.3.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Opettajien vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommenteista fyysiseen oppimisympäristöön liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit fyysistä oppimisympäristöä?

1. Tilojen määrä ja jakotilat

- Tarvitaan lisää jakotiloja ja pienryhmätiloja eriyttämiseen ja rauhalliseen työskentelyyn.
- Nykyiset tilat ovat ahtaita ja oppilasmäärä liian suuri tilojen kokoon nähden.
- Käytävätiloja voisi hyödyntää paremmin oppimisympäristöinä (esim. sermit, liukuovet).
- Tarvetta tiloille, joissa oppilaat voivat rauhoittua.
- Käytävien meluisuus häiritsee oppimista – akustisia ratkaisuja kaivataan.

2. Kalustus ja sisustus

- Kalusteet kaipaavat yhtenäistämistä, uudistamista ja ergonomian huomioimista.
- Toivotaan monipuolisempia, värikkämpiä ja kodinomaisempia sisustusratkaisuja.
- Mahdollisuus sisustaa luokkia opetettavan aineen mukaisesti (esim. taulut, viherkasvit).
- Istuinryhmiä käytäville, keinoja tuoleja erityistarpeisiin.

3. Koulurakennuksen kunto ja tilojen nykyaikaisuus

- Koulurakennus koetaan vanhaksi ja remontin tarpeessa olevaksi.
- Useita toiveita uuden, terveellisen ja ajanmukaisen koulun rakentamisesta.
- Sisäilmaongelmia ja epäkunnossa olevia rakenteita (esim. WC-istuimia, ovia).
- Tarvetta nykyaikaisille kalusteille, lattiamateriaalien uusimiselle ja esteettömyyden parantamiselle.

4. Piha-alueet ja välituntiviihtyvyys

- Koulun piha kaipaa korjausta ja monipuolistamista (leikkivälineet, pelialueet, rajaukset).
- Lisää penkkejä, areenamaisia pelialueita ja turvallisia välineitä liikkumiseen.
- Pihasuunnitelma ja kunnollinen aitaus kaivattuja.

5. Välineistö ja teknologia

- Tarvetta ajantasaiselle opetusteknologialle: iPadit, AppleTV, dokumenttikamerat, HDMI-yhteensopivat näytöt.
- Luonnontieteiden ja liikunnan välineistö vanhentunutta, lisähankintoja kaivataan.
- Oppilaiden työskentelyyn tarvitaan enemmän kannettavia tietokoneita tai pöytäkoneita.

6. Ergonomia ja esteettömyys

- Sähköpöytiä ja ergonomisia ratkaisuja henkilökunnalle.
- Esteettömyyttä tulee parantaa – nykyiset ratkaisut (esim. hissien avain, luiskat) koetaan hankaliksi.
- Liikuntarajoitteisille kulku ei ole riittävän sujuvaa.

7. Jätteiden lajittelu ja siisteys

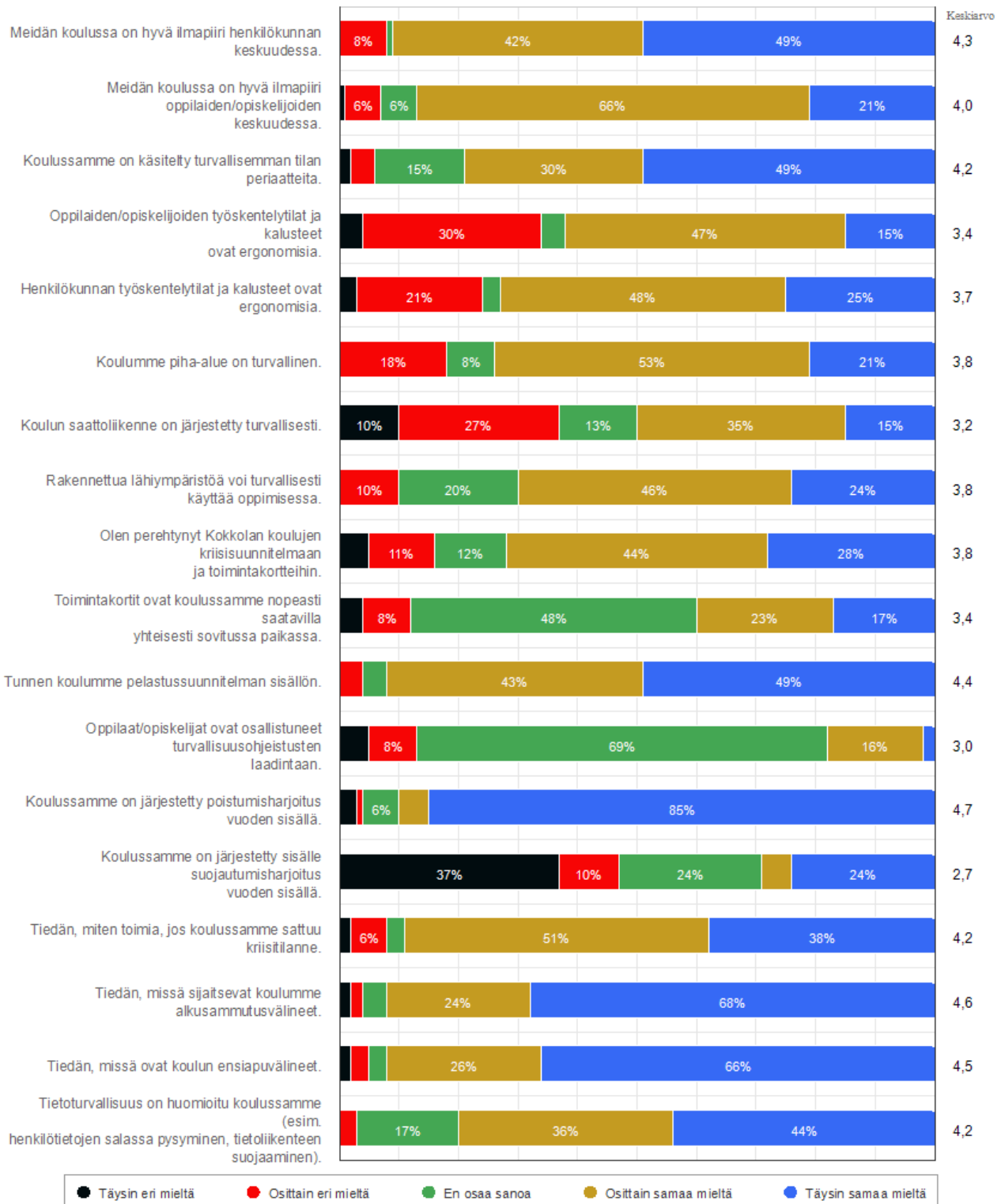
- Lajittelupisteitä tarvitaan kaikkiin kerroksiin (bio, lasi, metalli, paperi).
- Nykyinen jätehuolto ei vastaa kestävä kehityksen tavoitteita.

8. Yhteisöllisyys ja henkilökunnan tilat

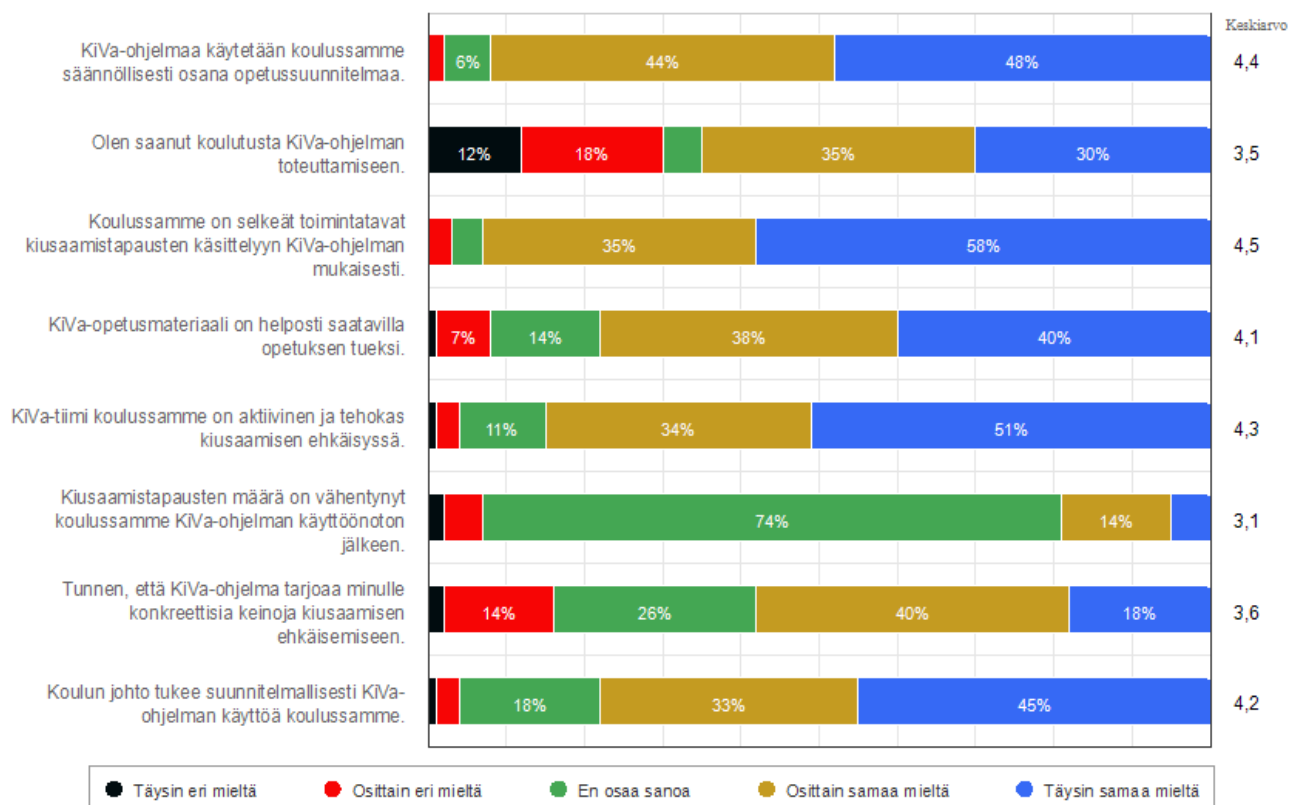
- Taukotilat koetaan etäisiksi ja epäyhteisöllisiksi – toiveita avoimemmasta kulttuurista.
- Kaivataan mahdollisuutta tehdä tiloista omannäköisiä ja viihtyisiä.
- Opettajille tarvitaan riittävästi työskentelytilaa.

2.3.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

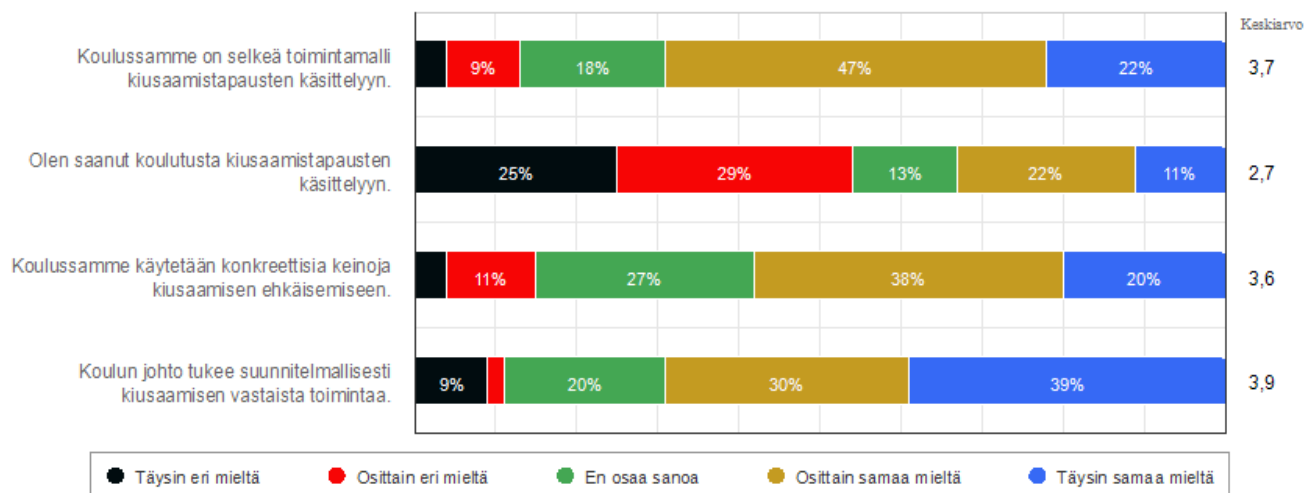
Opettajien vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin/ väittämiin:



Kiusaamisen vastainen toiminta, perusopetus



Kiusaamisen vastainen toiminta, lukiokoulutus



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommenteista oppimisympäristön turvallisuuteen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppimisympäristön turvallisuutta?

1. Psykososiaalinen turvallisuus ja työilmapiiri

- Työyhteisön ilmapiiri kaippa parannusta; erityisesti yläkoulun ja muun henkilöstön väliset jännitteet mainittiin.
- Yhteisöllisyyden ja opiskelijoiden tuntemuksen lisääminen nähtiin tärkeänä.
- Ryhmäyttäminen ja yhteisten sääntöjen johdonmukainen noudattaminen nähtiin tärkeiksi.
- Ehdotettiin, että yläkoulu voisi toimia omana yksikkönään.

2. Kiusaamisen ehkäisy ja toimintamallit

- KiVa-ohjelman tehokkuudesta oli eriäviä näkemyksiä: osa piti sitä hyödyllisenä, osa vanhentuneena ja vaikeakäyttöisenä.
- Toivottiin KiVa-ohjelman rakenteen selkeyttämistä ja koulutusta sen käyttöön.
- Useat mainitsivat omien kiusaamisen vastaisten toimintamallien toimivan paremmin.

3. Fyysinen ympäristö ja kalusteet

- Tarvitaan ergonomisempia ratkaisuja (esim. sähköpöydät, satulatuolit).
- Luokkien lasiovet ja isot ikkunat koettiin turvallisuusriskiksi – toivottiin rullaverhoja tai kalvoja.

4. Turvallisuusharjoitukset ja suunnitelmat

- Tarve lisätä poistumis- ja suojautumisharjoituksia.
- Sisälle suojautumisen toimintamalleja tulee selkeyttää.
- Kriisisuunnitelmien ja toimintakorttien perehdytys henkilöstölle koettiin puutteelliseksi.
- Henkilöstölle ja sijaisille tarvitaan säännöllistä perehdytystä.

5. Piha-alueet ja liikenneturvallisuus

- Saattoliikenne aiheuttaa vaaratilanteita, erityisesti pimeinä aamuina.
- Ehdotettiin erillistä saattoliikenteen kaistaa tai selkeämpää liikenteenohjausta.
- Kulkuväylien talvikunnossapitoa (auraukset, hiekoitukset) halutaan parantaa.
- Lumiaurat eivät saisi ajaa ruuhka-aikaan koulun pihaan.

6. Sisä- ja ulkotilojen turvallisuus

- Äänieristystä toivottiin käytäville, liikuntasaliin ja ruokalaan.
- Ulkovalaistuksen parantaminen.
- Ulko-ovien lukitus ajastimella sekä lisähenkilökuntaa valvontaan.
- Valvontakameroiden lisääminen sisätiloihin ja pihalle.
- Ensiapuvälineet puuttuvat joistain opetustiloista.

7. Oppilasryhmät ja resurssit

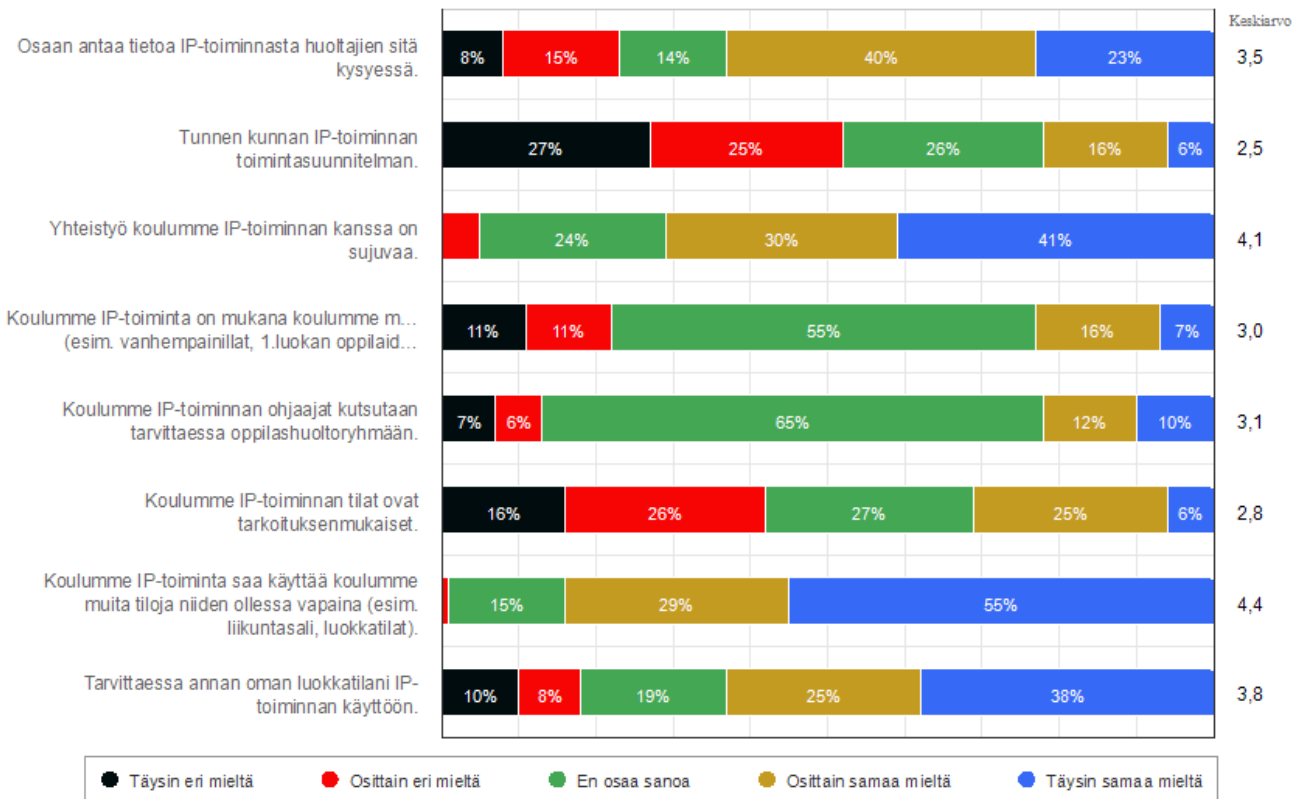
- Liian isot opetusryhmät heikentävät turvallisuutta.
- Tukea tarvitaan enemmän oppilaille, joille yleisopetus ei sovi.
- Sairaalaopetukseen pääsyä ei saa viivästyttää.
- Aikuisten määrän lisääminen oppilaiden keskuudessa ja välituntivalvonnassa nähtiin tärkeäksi.

8. Tiedonkulku ja suunnitelmallisuus

- Tarve parantaa tiedotusta esimerkiksi sisäilmatilanteista.
- Turvallisuusasioiden kertaaminen lomien jälkeen tärkeää.
- Johdonmukainen, johtajälähtöinen suunnittelu turvallisuustyössä korostui.

2.3.3 Iltapäivätoiminta

Opettajien vastaukset iltapäivätoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommenteista iltapäivätoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit iltapäivätoimintaa?

1. Toiminnan sisältö ja monipuolisuus

- Toiminta on monin paikoin hyvää ja lapsille mieluista.
- Toiveena on erityisesti liikunnallista toimintaa ja päivittäistä ohjattua toimintaa myös ulkona.
- Tarve selkeälle toimintasuunnitelmalle ja esimerkiksi kuukausikalenterille.
- Iltapäivätoimintaa voisi järjestää myös kielikylpykielillä.
- Aamukerhotoiminta voisi alkaa jo klo 6.30 tai klo 7 – tämä tukisi paremmin perheiden tarpeita.

2. Tilat

- Monessa vastauksessa korostui tarve omalle rauhalliselle ja meluttomalle tilalle.
- Ruokasalin käyttö IP-toimintaan koettiin meluisana ja kuormittavana.
- Tilojen viihtyisyyteen ja siisteyteen toivotaan kiinnitettävän huomiota.
- Tarve selvittää tilojen toimivuutta ja riittävyyttä.

3. Henkilökunta ja yhteistyö

- Iltapäivätoiminnassa työskentelee koulun omia koulunkäynninohjaajia, mikä koetaan hyväksi.
- Henkilökunnan vaihtuvuus on vaikeuttanut yhteistyötä.
- Toivottiin selkeämpää viestintää vanhemmille ja koulun henkilökunnalle siitä, ketkä toiminnassa työskentelevät ja mitkä ovat heidän nimensä.
- Työntekijöiden tasapuolinen työnjako ja vastuunjako nähtiin tärkeänä.
- Ohjaajilla todennäköisesti hyviä kehittämisideoita – heidät tulisi osallistaa enemmän.

4. Yhteiset säännöt ja linjaukset

- Tarve yhtenäistää säännöt koulun kanssa – esim. ei juosta käytävillä, ei kiroilla.

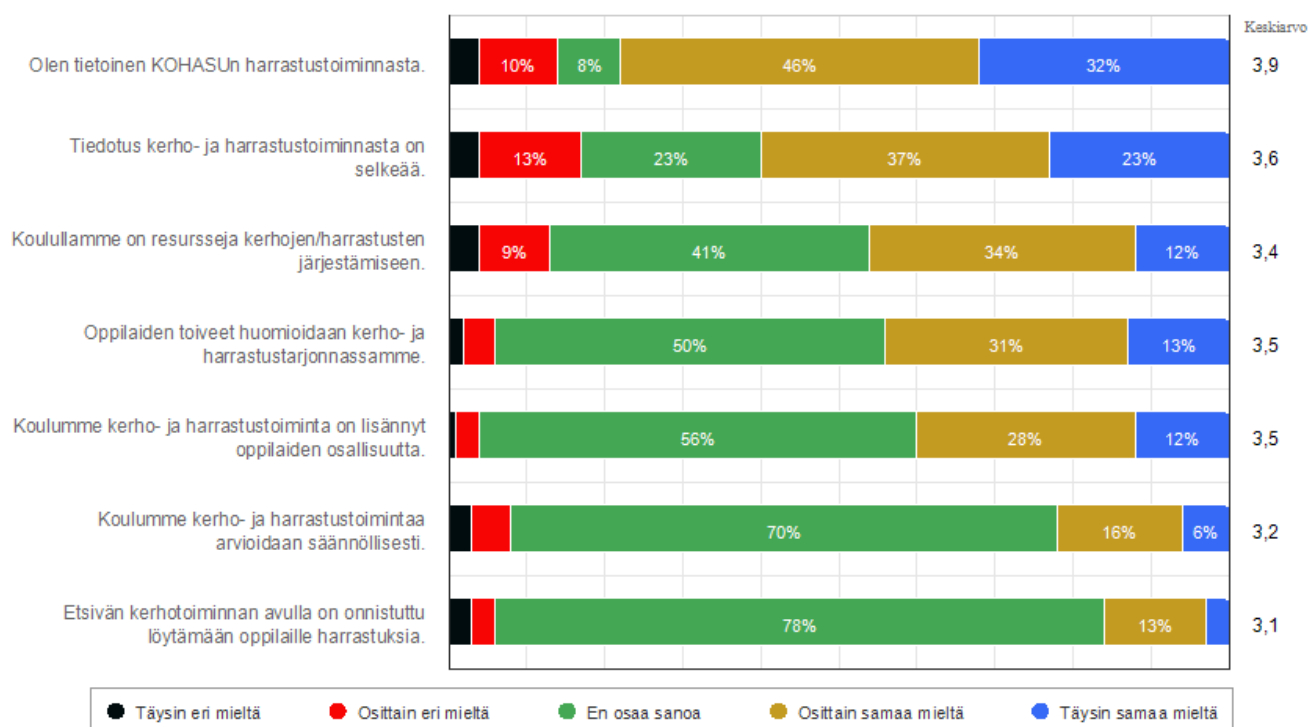
- Oppilaille tulisi välittää, että iltapäivätoiminnassa noudatetaan samoja käyttäytymissääntöjä kuin koulussa.
- Tarpeen sitouttaa sekä henkilökunta että oppilaat yhteisiin sääntöihin.

5. Yhteistyö ja tiedonkulku

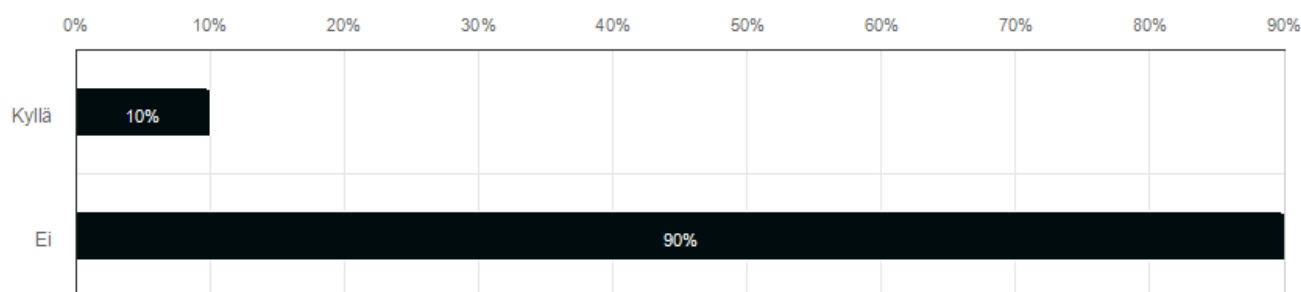
- Oppilaiden koulun aikaiset tukikeinot eivät siirry riittävästi IP-toimintaan.
- Toivottiin parempaa tiedonkulkua kodin ja koulun välillä IP-aikana tapahtuvista ongelmatilanteista.
- IP-toiminnasta voisi antaa esim. infolehtisen alkuopetuksen opettajille lukuvuoden alussa.
- Oppilaat tulisi saattaa koulun tiloihin aina aikuisen johdolla.

2.3.4 KOULUN KERHO- JA HARRASTUSTOIMINTA

Opettajien vastaukset koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Olen ohjannut koulun kerhoja:



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommenteista koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit koulun kerho- ja harrastustoimintaa?

1. Tiedotus ja viestintä

- Kerho- ja harrastustoiminnasta tulisi tiedottaa selkeämmin ja useammin koteihin, oppilaille ja opettajille.
- Opettajat toivovat saavansa tietoa kerhoista, jotta voivat vastata oppilaiden ja huoltajien kysymyksiin.
- Tiedotuksessa tulee ilmoittaa myös poikkeavat aikataulut, paikat ja ohjaajat.

2. Resurssit ja rahoitus

- Toimintaa rajoittaa rahoituksen puute: lisää kerhorahaa toivotaan.
- Pienetkin ryhmät tulisi pystyä toteuttamaan rahoituksen turvin.
- Opettajille tulisi maksaa parempaa korvausta kerhonpitämisestä – koulutetun ohjaajan työstä pitää maksaa sen mukaisesti.
- Koulunvalmentajalle ja koulunuorisotyöntekijälle toivotaan enemmän tunteja, koska he vaikuttavat myönteisesti myös kerhotoimintaan.

3. Kerhotoiminnan sisältö ja monipuolisuus

- Toiveena on tarjonnan laajentaminen: monipuolisempia kerhoja (esim. musiikki, kuvataide, puutyö, liikunta, taide).
- Painotusta kaivataan myös vanhemmille oppilaille (esim. 5.–6. luokkalaiset).
- Harrastuskokeiluja toivotaan (esim. KOHASU-hankkeen kautta).
- Mahdollisuus kiertäville kerho-ohjaajille Kokkolan sisällä.

4. Kerho-ohjaajien saatavuus ja jaksaminen

- Opettajat kokevat, etteivät jaksu vetää kerhoja nykyisen työmäärän ohella.
- Osa-aikaiset opettajat tai resurssiopettajat voisivat tuoda helpotusta.
- Syksyisin tulisi kartoittaa henkilökunnan kiinnostusta ja osaamista kerhon ohjaamiseen.

5. Osallistaminen ja tarvekartoitus

- Oppilailta voisi kysyä suoraan, millaisia kerhoja he toivovat.
- Kerhotoimintaa tulisi suunnata erityisesti passiivisille tai syrjäytymisvaarassa oleville oppilaille.
- Yläkoululaisia voisi ottaa mukaan ohjaamaan alakoululaisten kerhoja, pienellä palkkiolla tai lahjakortilla.

6. Käytännön haasteet

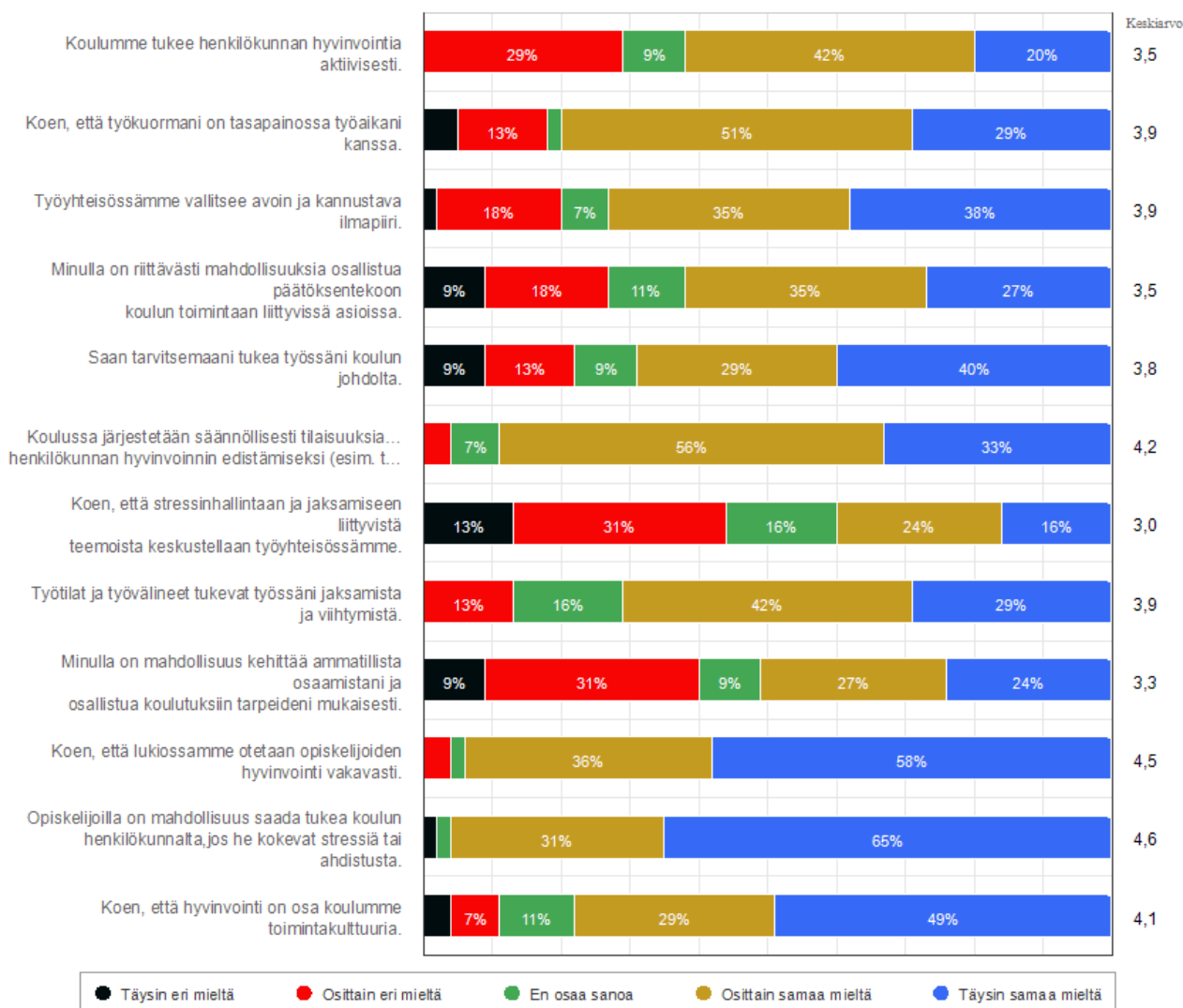
- Kyytikysmyykset ovat merkittävä este osallistumiselle – erityisesti kuljetusoppilaat tarvitsevat taksikyydin kerhojen jälkeen.
- Tilojen saatavuus koulun käyttöön nähtiin tärkeänä kehittämiskohteena.

7. Positiiviset huomiot ja kehitysehdotukset

- Toiminta nähdään monilta osin hyvänä, mutta kehityskohteita löytyy.
- Esimerkkejä voisi hakea muualta Suomesta (benchmarking).
- Kerhonpito voisi olla koko opettajakunnan yhteinen asia, ja vastuuta voisi jakaa tasapuolisesti.

2.3.5 HYVINVOINTI (LUKION LAATUSTRATEGIA)

Lukion opettajien hyvinvointiin liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommenteista hyvinvointiin liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit hyvinvointia lukiossa?

1. Työhyvinvointi ja jaksaminen

- Opettajien jaksamiseen ei koeta panostettavan riittävästi, vaikka opiskelijoiden hyvinvointi onkin esillä.
- Työn kuormittavuus on kasvanut viime vuosina, erityisesti suurten ja heterogeenisten ryhmien vuoksi.
- Riittävien resurssien turvaaminen on keskeistä hyvinvoinnin kannalta.

2. Työympäristö ja ergonomia

- Ergonomia ja opetustilojen työvälineet kaipaavat parannusta, jotta työskentely olisi viihtyisämpää ja fyysisesti kevyempää.

3. Koulutukset ja ammatillinen kehittyminen

- Kouluttautumiseen liittyy epäselvyyttä ja ristiriitaisia viestejä: toisinaan koulutuksia mainostetaan, mutta samanaikaisesti sanotaan, ettei niihin ole varaa.

- Leikkaukset koulutuksista (esim. viime vuonna) nähdään kielteisesti.

4. Viestintä ja osallisuus

- Tarvetta avoimemmalle viestinnälle johdon ja henkilöstön välillä.
- Opettajat kaipaavat enemmän mahdollisuuksia osallistua koulun kehittämiseen ja päätöksentekoon.

5. Yhteisöllisyys ja koulun ilmapiiri

- Koko koulun yhteisiä tapahtumia (teemapäiviä, tempauksia, retkiä jne.) toivotaan enemmän.
- Tapahtumien toivotaan olevan näkyvämmiin esillä jo lukuvuoden aikana eikä vain tietyille ryhmille tai vuosikertomuksissa.
- Opettajia kannustetaan osallistumaan yhteisiin tilaisuuksiin aktiivisemmin.

6. Ryhmärakenteet ja oppilastuntemus

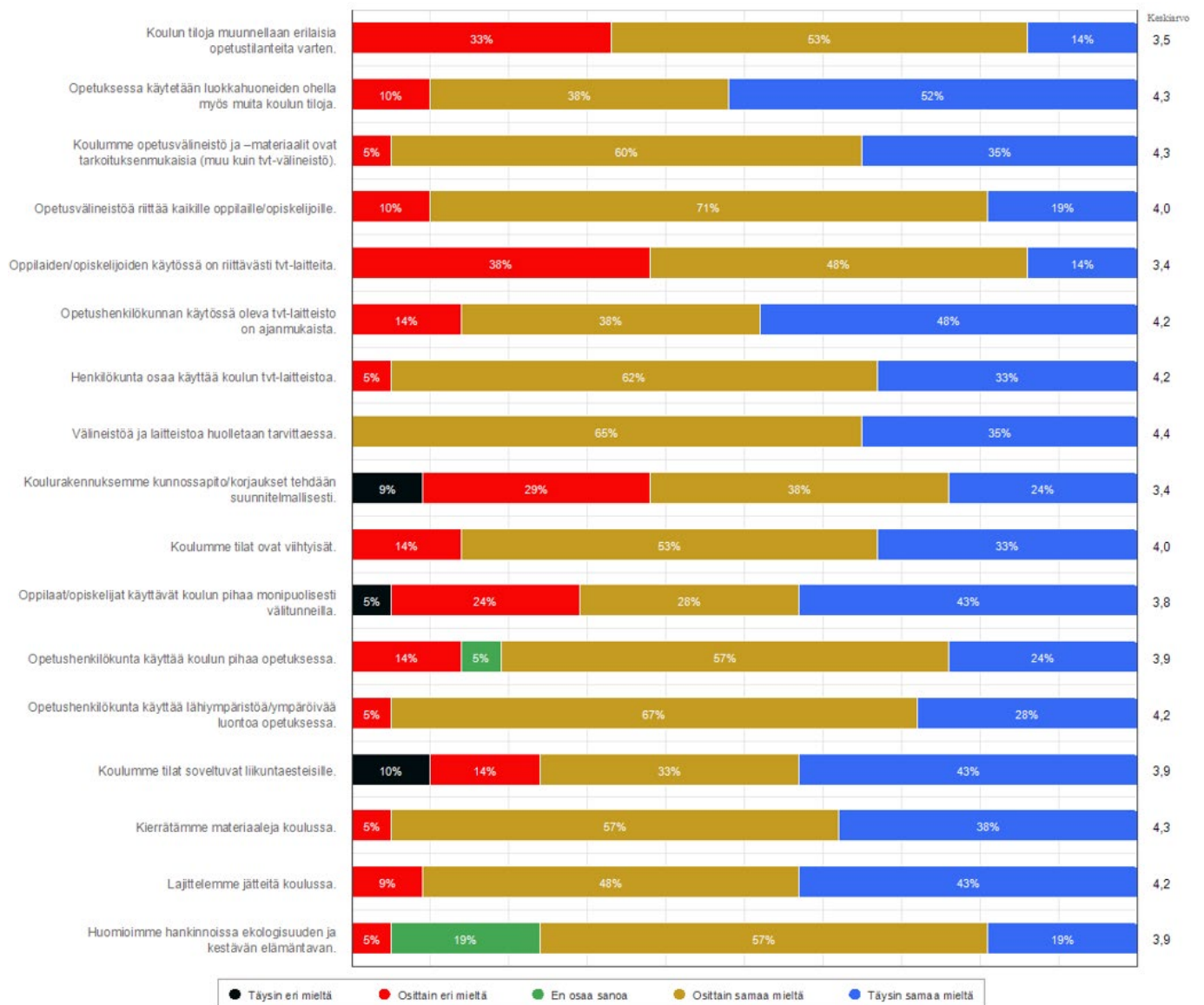
- Toiveena on rakentaa opetusryhmiä siten, että opettajat opettaisivat samoja opiskelijoita useammin – tämä lisäisi oppilastuntemusta ja voisi vähentää vaihtuvuutta erityisesti keskeisissä oppiaineissa (äidinkieli, matematiikka, kielet).

2.4 REHTOREIDEN VASTAUKSET

Kysely lähetettiin sähköpostin välityksellä kaikille suomen- ja ruotsinkielisten koulujen rehtoreille, joista 21 vastasi kyselyyn.

2.4.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Rehtoreiden vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommenteista fyysiseen oppimisympäristöön liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit fyysistä oppimisympäristöä?

1. Tilojen kunto ja peruskorjaustarpeet

- Päärakennus vaatii peruskorjausta, mm. keittiön päivitys ja liikuntasalin laajennus.
- Koulun tilat eivät vastaa nykyajan vaatimuksia.
- Koulun C-siiven tilalle tarvitaan uudisrakennus, sillä nykyiset tilat ovat huonossa kunnossa ja vajaakäytöllä.
- Fyysiset jakotilat ovat riittämättömät, opetuksen eriyttämiseen tarvittaisiin enemmän erillisiä tiloja.

2. Ulkoalueiden kehittäminen

- Koulun pihasuunnitelma puuttuu edelleen.
- Koulun piha-alue tulisi rajata ja aidata, ja kouluun johtava tie asfaltoida.
- Pihalle toivotaan lisää keinuja, leikkivälineitä ja pyörätelineitä.

3. Toiminnalliset ja rakenteelliset ratkaisut

- Uusi sairaalakoulu mainittiin tarpeellisena kehityskohteenä.
- Koko tontin rakennusala tulisi hyödyntää maksimaalisesti.
- Nykyinen ruokailu liikuntasalissa rajoittaa toimintaa – ruokailulle ja liikunnalle tulisi olla erilliset tilat.

4. Hallinnolliset ja prosessiin liittyvät haasteet

- Yhteistyö kaupungin teknisen toimen kanssa on hidasta ja epävarmaa – pienetkin korjaukset voivat kestää jopa vuoden.
- Töiden eteneminen riippuu pitkälti rehtorin omasta aktiivisuudesta.

5. Käyttäytymiseen ja pedagogiikkaan liittyvät näkökulmat

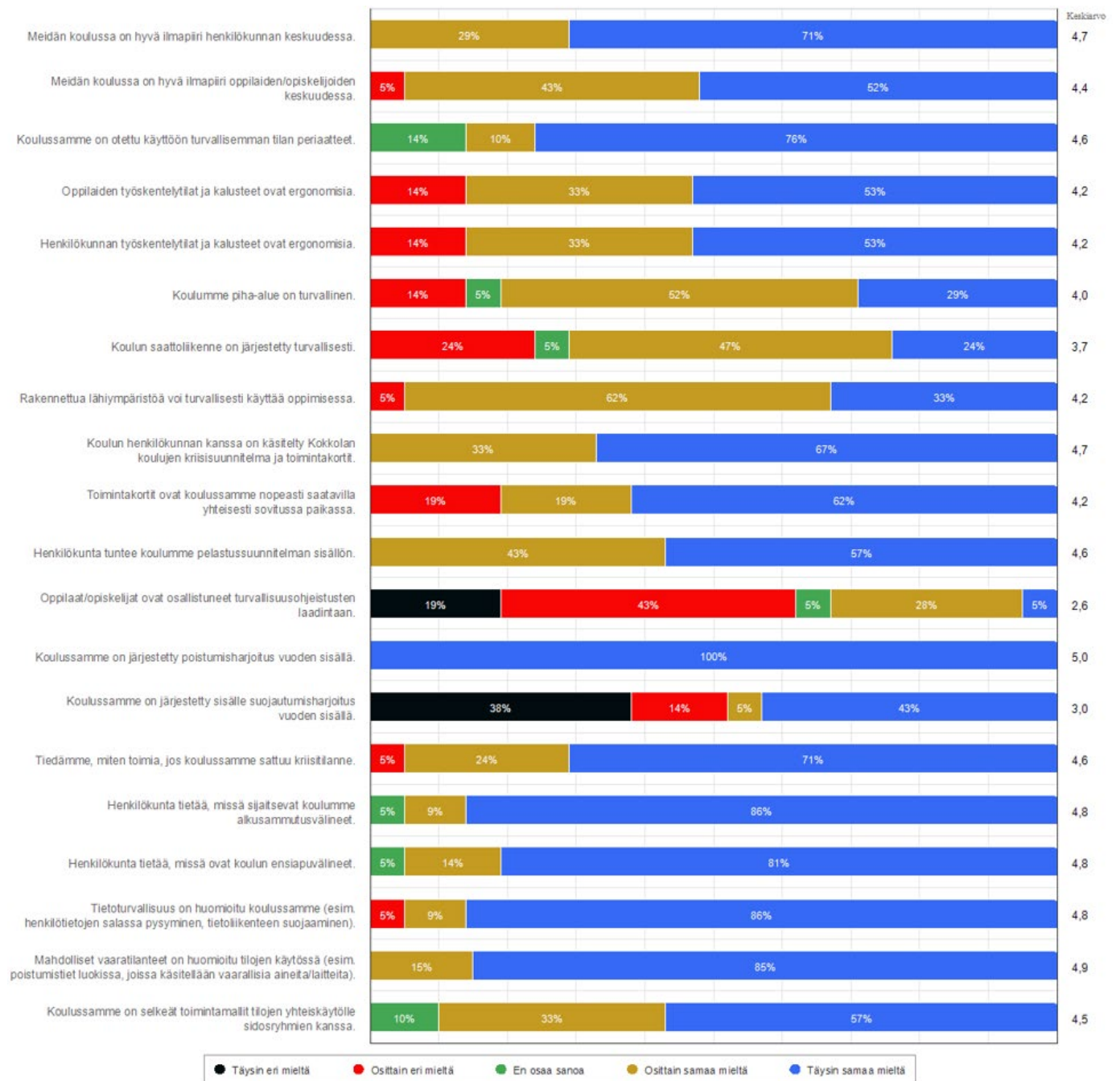
- Toiveena on, että henkilökunta veisi oppilaita rohkeammin ulos luokista hyödyntämään muita oppimisympäristöjä.

6. Taloudelliset resurssit

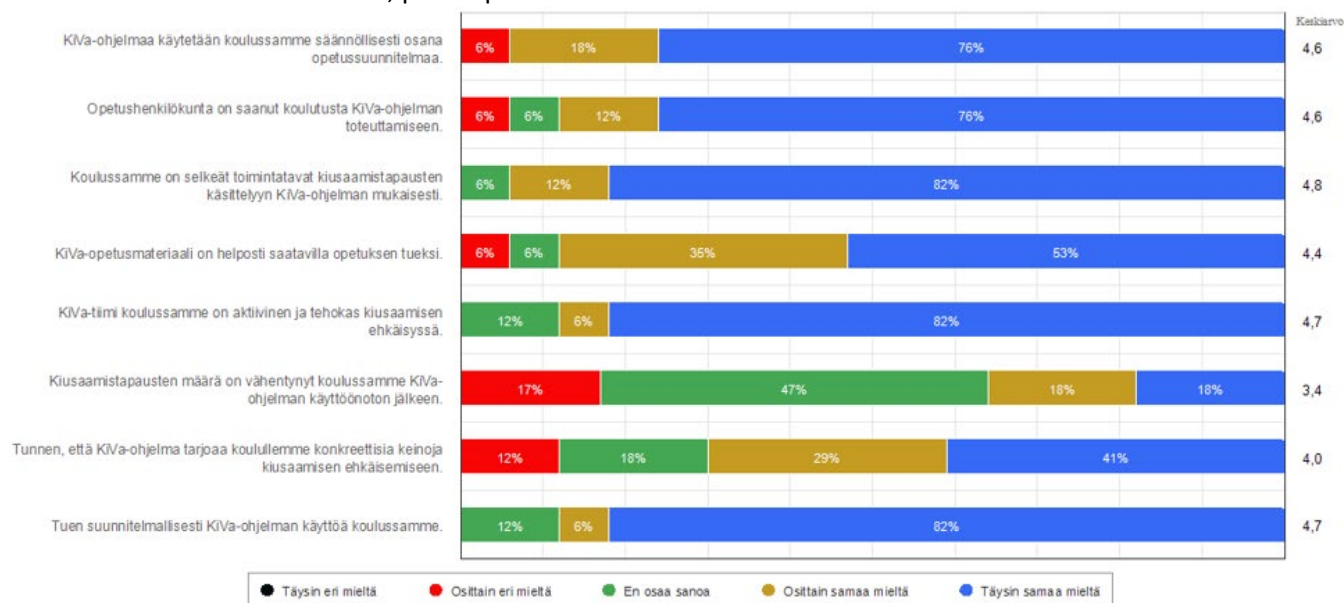
- Kehittäminen vaatii ennen kaikkea lisärahoitusta.

2.4.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

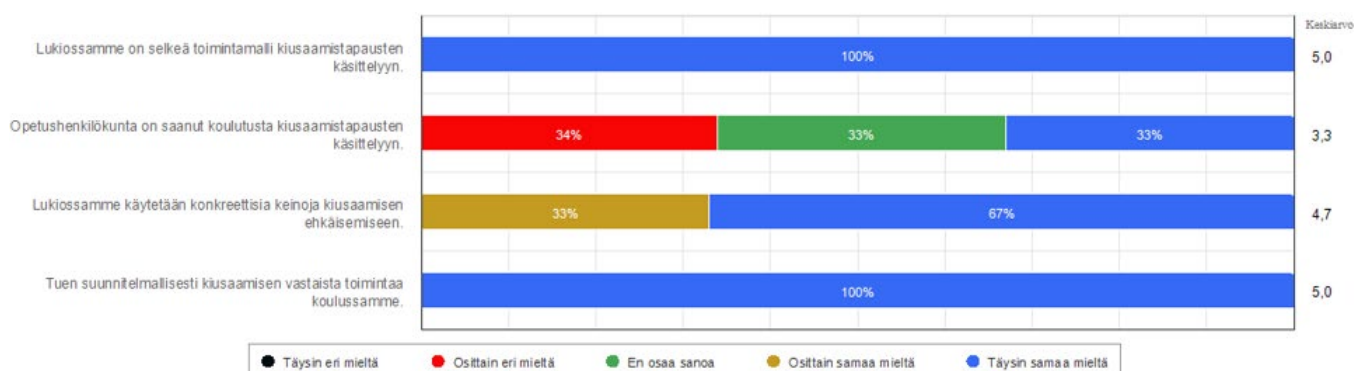
Rehtoreiden vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kiusaamisen vastainen toiminta, perusopetus



Kiusaamisen vastainen toiminta, lukiokoulutus



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommenteista oppimisympäristön turvallisuuteen liittyen:
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppimisympäristön turvallisuutta?

1. Fyysisen ympäristön parantaminen

- Liikuntaympäristöjen kehittäminen koetaan tärkeäksi erityisesti alueilla, joissa lapsilla ei ole mahdollisuutta harrastaa muualla. Esimerkiksi jääkaukalo oli poistettu ilman keskustelua, mikä herätti huolta. Monipuolinen liikuntaympäristö tukee myös turvallisuutta.
- Koulun pihan uudistaminen pihasuunnitelman mukaisesti on tarpeen: kulkutien korjaaminen, pyörätelineiden lisääminen ja niiden siirtäminen pois poistumisreittien läheisyydestä parantaisivat turvallisuutta.
- Avoimet tilat koulun sisällä lisäävät turvallisuuden tunnetta, kun opettajat ja oppilaat voivat kohdata toisiaan luontevasti.

2. Turvallisuusohjeistukset ja -toimintatavat

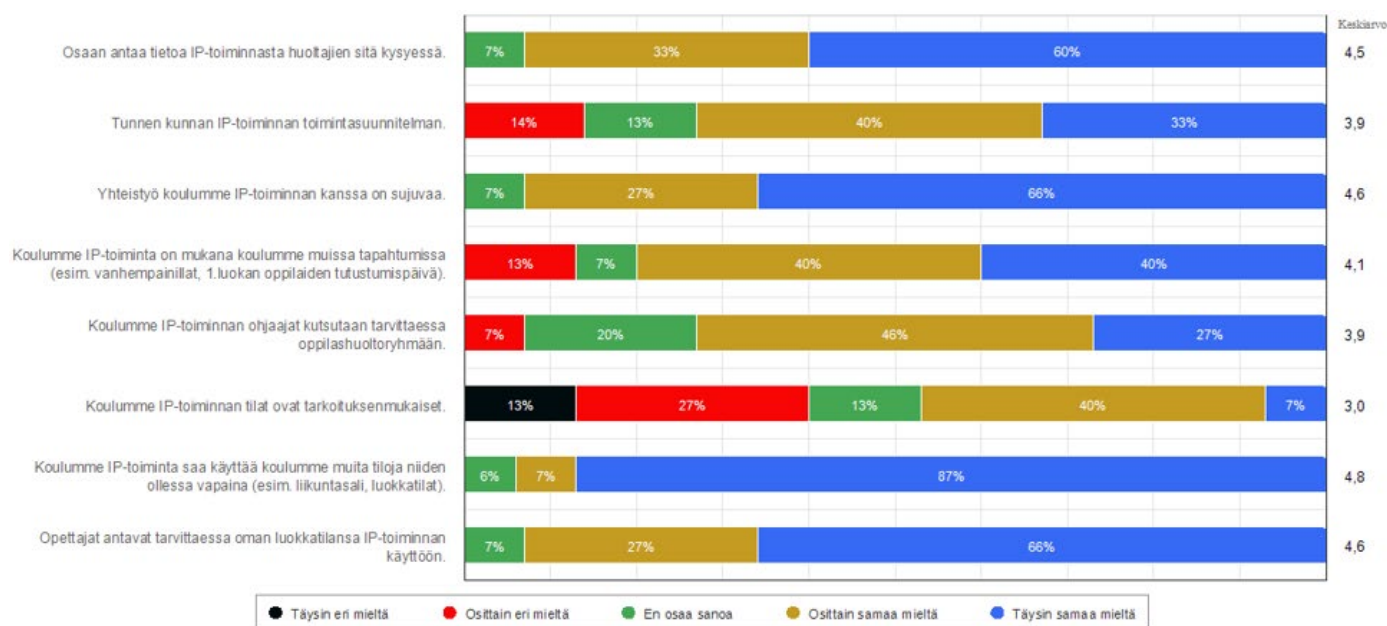
- Ulko-ovien lukitseminen koulupäivän aikana, säännöllinen henkilöstön perehdyttäminen sekä oppilaiden osallistaminen turvallisuusohjeistusten laadintaan ja tuntemiseen (esim. teemapäivien ja projektien kautta) nähdään tärkeänä.
- Yhteinen ohjeistus sisälle suojautumisesta puuttuu edelleen kaupungin tasolla – siihen kaivataan selkeää ja kattavaa linjausta.

3. Henkilöstön ja yhteisön rooli

- Riittävä henkilökunnan määrä on keskeinen edellytys turvallisuuden varmistamiseksi.
- Yhteisöllisyys ja yhteistyö oppilaiden kanssa tukevat turvallista ilmapiiriä. Kun oppilaat tuntevat toisensa ja henkilökunnan, syntyy luottamusta ja yhteisvastuuta.
- Välitön puuttuminen kiusaamiseen ja mahdollisuus nimettömään ilmoittamiseen lisäävät kokemusta turvallisuudesta.
- Kiusaamisen vastaiset ohjelmat, kuten "Viimeinen kiusaus", ovat osoittautuneet toimiviksi jo ennen KIVA-ohjelman käyttöönottoa.

2.4.3 ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Rehtoreiden vastaukset iltapäivätoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommenteista iltapäivätoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit iltapäivätoimintaa?

1. Yhteistyön tiivistäminen koulun kanssa

- Mahdollistetaan iltapäivätoiminnan osallistuminen koulun tutustumispäivään sekä opiskeluhuoltoryhmän toimintaan tarpeen mukaan.
- Merkitään yhteistyöajankohdat koulun vuosikelloon.
- Toivotaan iltapäivätoiminnan aktiivisempaa osallistumista koulun arkeen ja toimintaan.

2. Tilojen kehittäminen

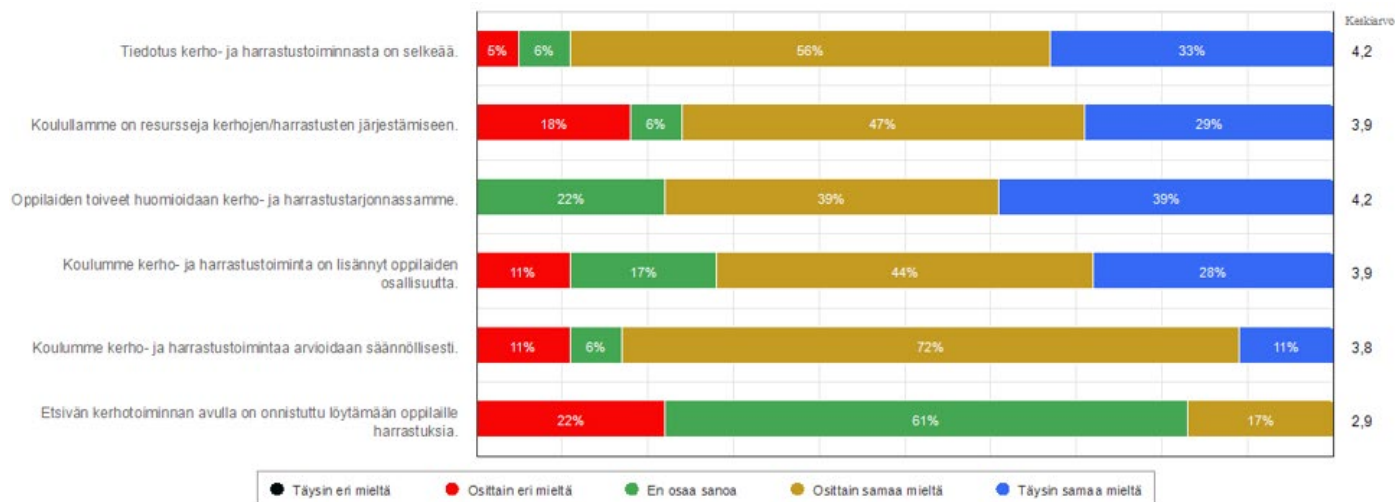
- Iltapäivätoiminnan tilat kaipaavat remonttia, jotta ne paremmin tukevat lasten hyvinvointia ja toiminnan sujuvuutta.

3. Toimintatapojen yhtenäistäminen

- Tarve yhtenäistää koulupäivän ja iltapäivätoiminnan toimintatapoja, jotta lasten päivä olisi johdonmukaisempi ja turvallisempi.
- Toivotaan enemmän pienryhmätoimintaa ja vähemmän suurissa ryhmissä toimimista ja siirtymistä paikasta toiseen.

2.4.4 KOULUN KERHO- JA HARRASTUSTOIMINTA

Rehtoreiden vastaukset koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommenteista koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit koulun kerho- ja harrastustoimintaa?

Kerho- ja harrastustoiminnan kehittämisen haasteet ja tarpeet:

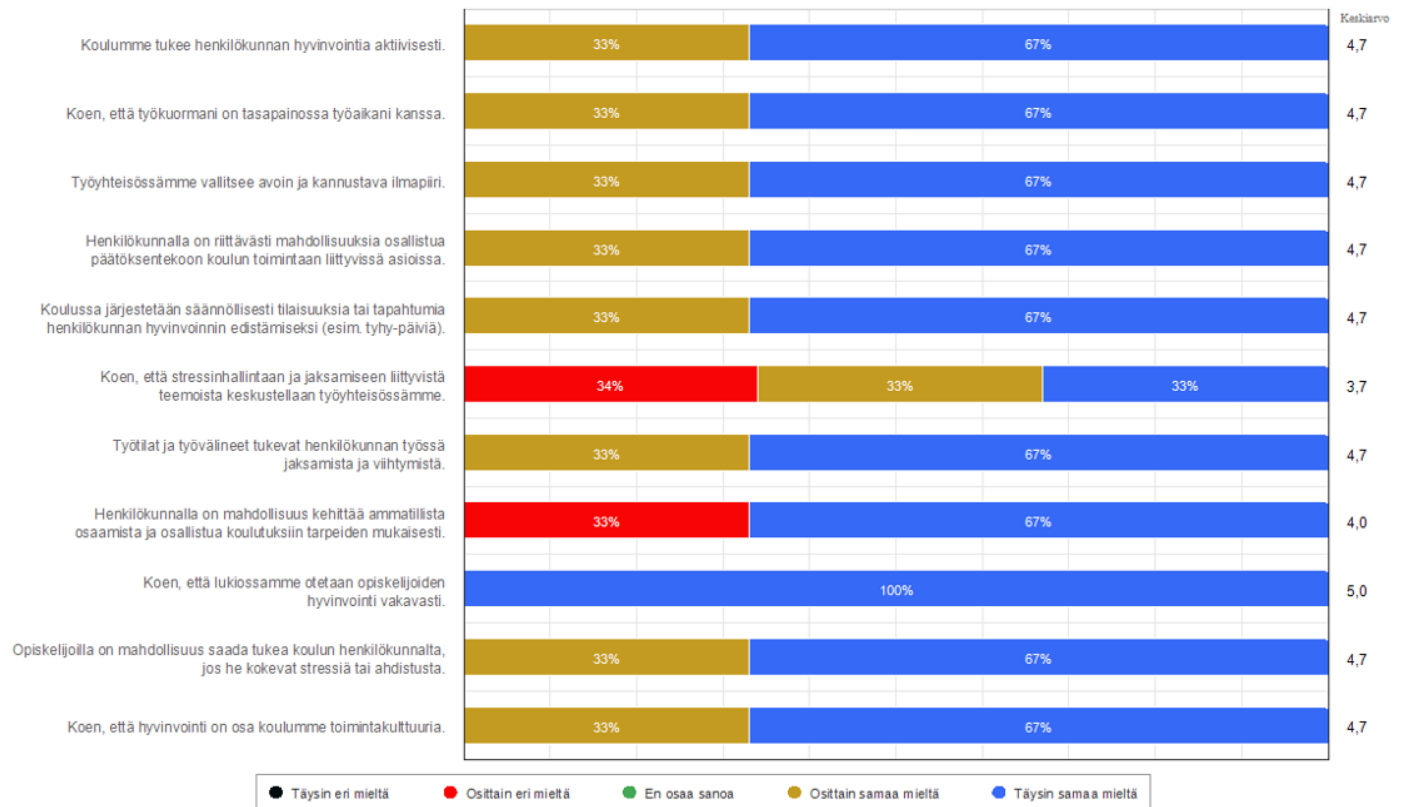
- Monipuolisen tarjonnan järjestäminen koulupäivän jatkoksi koetaan haastavaksi, erityisesti vetäjien saatavuuden vuoksi.
- Pienemmissä kouluissa kerhotoiminta on rajallista tai sitä ei ole lainkaan.
- Oppilaiden toiveita ja henkilökunnan osaamista tulisi hyödyntää toiminnan suunnittelussa.

Kehittämisehdotuksia:

- Kerhotoimintaa tulisi monipuolistaa ja tarjota säännöllisesti koulupäivän yhteydessä.
- Yhtenäisen koulupäivän mallin hyödyntäminen voisi luoda mahdollisuuksia harrastustoiminnalle.
- Koulupäivän tulisi ulottua toiminnallisesti klo 16 saakka, sisältäen sekä aktiivista että kevyempää harrastustoimintaa.
- Teemalliset, vaihtelevat harrastukset voisivat lisätä oppilaiden kiinnostusta.
- Seurayhteistyötä tulisi vahvistaa harrastustoiminnan järjestämisessä.
- Koulun nuorisotyöntekijöiden, kouluvalmentajien ja ohjaajien roolia tulisi vahvistaa toiminnan toteutuksessa.

2.4.5 HYVINVOINTI (LUKION LAATUSTRATEGIA)

Lukion rehtoreiden vastaukset hyvinvointiin liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

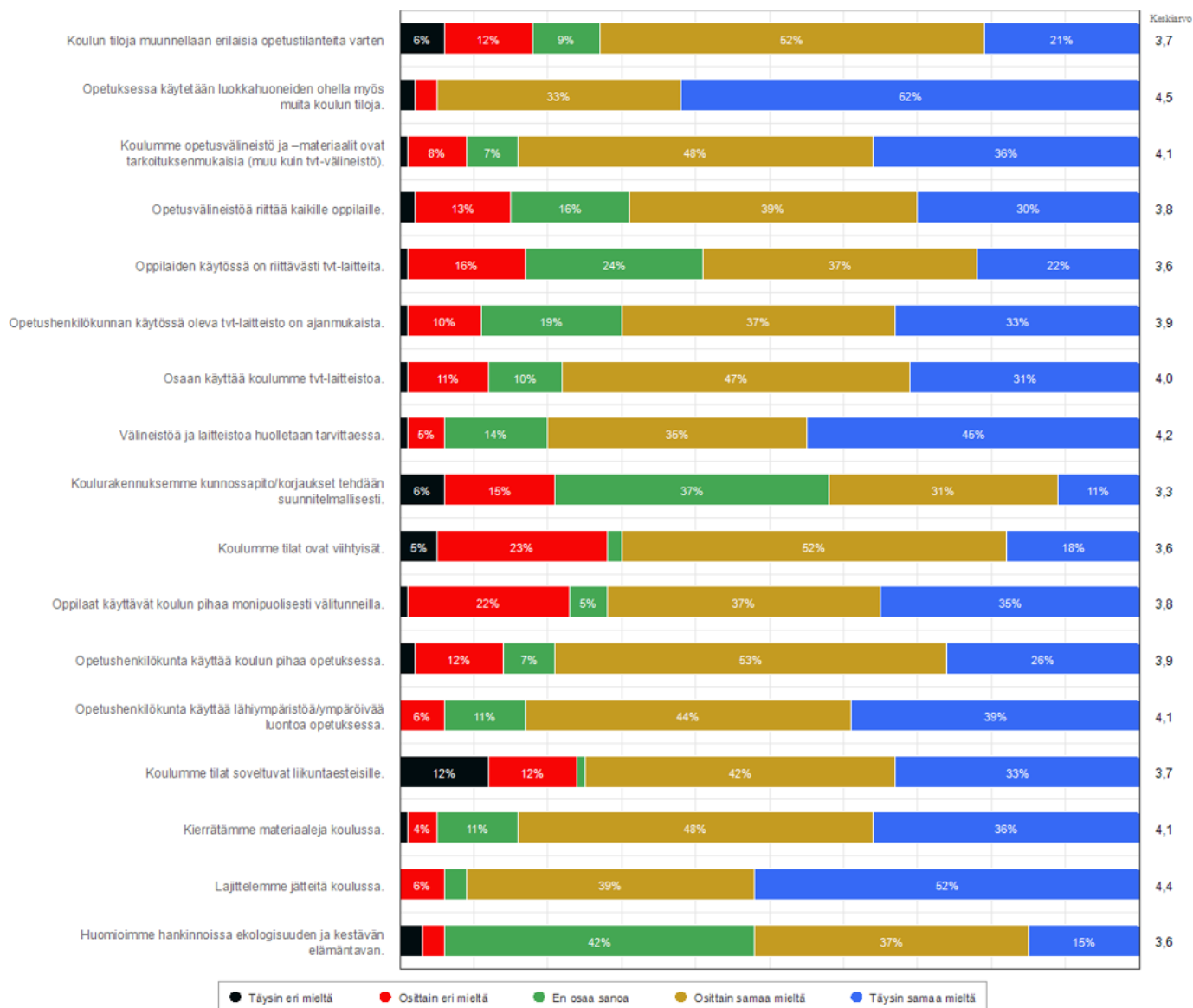


2.5 KOULUNKÄYNNINOHJAAJIEN JA IP-OHJAAJIEN VASTAUKSET

Kysely lähetettiin sähköpostin välityksellä kaikille suomen- ja ruotsinkielisten koulujen koulunkäynnin-ohjaajille ja iltapäivätoiminnan ohjaajille. Kyselyyn saapui 136 vastausta.

2.5.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Koulunkäynninohjaajien vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommenteista fyysiseen oppimisympäristöön liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit fyysistä oppimisympäristöä?

1. Jakotilat ja eriyttämistilat

- Jakotiloja on liian vähän, erityisesti eriyttämiseen, kokeiden tekoon ja yksilöohjaukseen.
- Tarvetta olisi myös pöydille ja tuoleille luokan ulkopuolella tapahtuvaan työskentelyyn.
- Hiljainen huone toivottu rauhaa kaipaaville oppilaille.

- Irtoväliseinät voisivat auttaa luomaan tilapäisiä rauhallisia työskentelytiloja.

2. Viihtyisyys ja kodinomaisuus

- Tiloihin kaivataan enemmän viihtyisyyttä (verhot, matot, taulut, taide).
- Oppilaiden taiteen esille tuominen ja seinien maalaaminen valoisammiksi ehdotettu.
- Vaihtoehtoisia ja mukavia istuimia, kuten sohvia, säkkituoleja ja jakkaroita oleilutiloihin.
- Iltapäiväkerhon tilojen viihtyisyyteen ja akustiikkaan kaivattiin parannuksia.

3. Akustiikka ja äänieristys

- Melu on koettu ongelmaksi erityisesti ruokasalissa ja käytävillä.
- Tarvetta on akustiikkalevyille, äänieristeille ja muille vaimentaville materiaaleille.
- Myös ruokasalin rakenteellinen uudelleenjärjestely melutason alentamiseksi.

4. Kalusteet

- Tarvetta yksilöpulpeteille ja ehjille oppilastuoleille.
- Koulussa on helposti rikkoutuvia kalusteita, jotka pitäisi korvata kestäväillä.
- Lisää pöytiä ja tuoleja opiskelua varten myös yhteisiin tiloihin.

5. Ulkotilat

- Pihasta toivottiin viihtyisämpää ja paremmin hyödynnettyä.
- Lisää liikuntamahdollisuuksia ja välituntivälineitä.
- Säännöllinen kunnossapito (pulkkamäki, ulkojää, metsän siistiminen, leikkivälineet).

6. Tilojen koko ja kunto

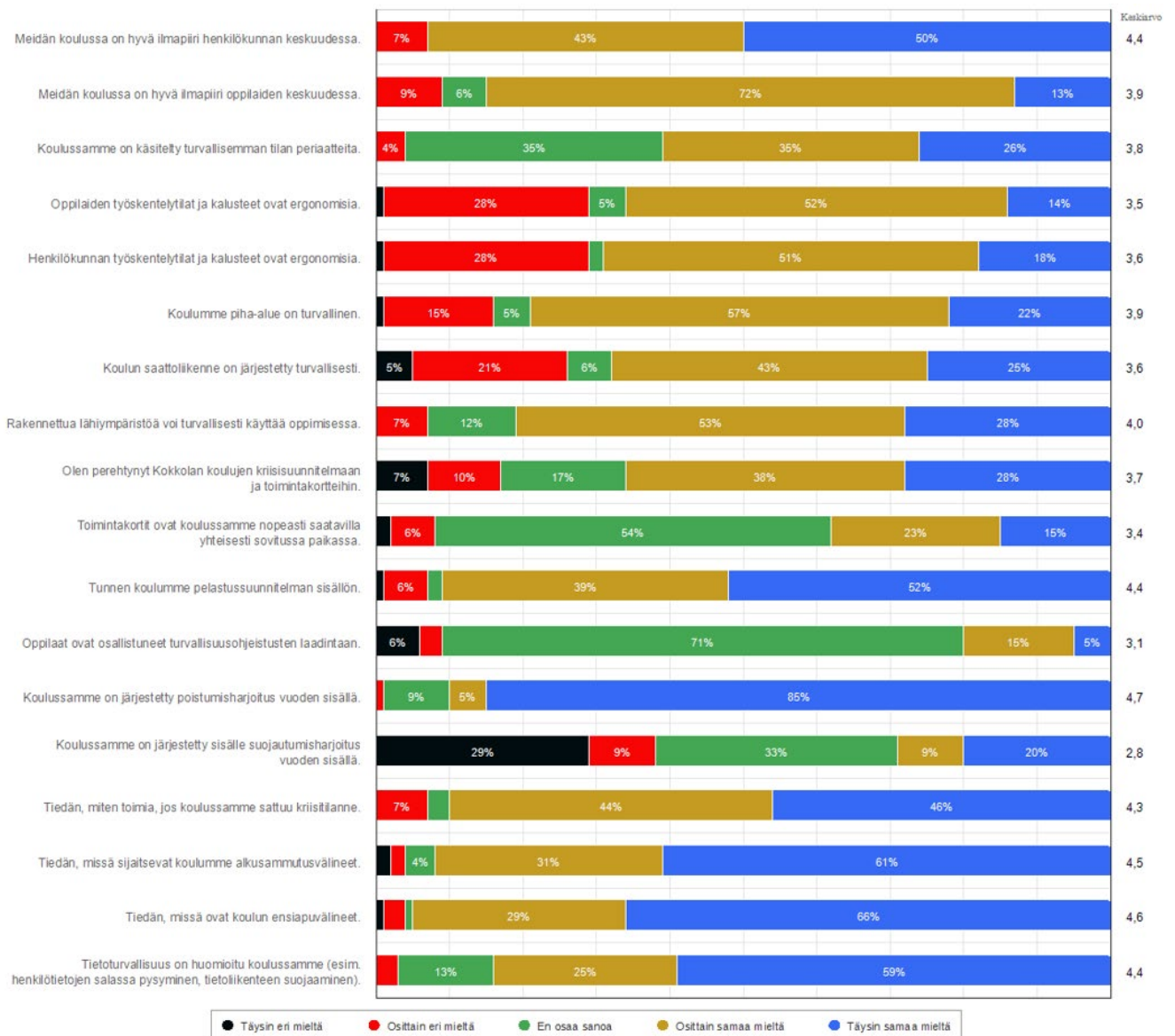
- Nykyiset tilat koetaan ahtaiksi ja epäkäytännöllisiksi – osa toivoo kokonaan uusia tiloja.
- Tarvetta remontille ja lisää tilaa opetukseen ja ohjaukseen.

7. Muut ehdotukset

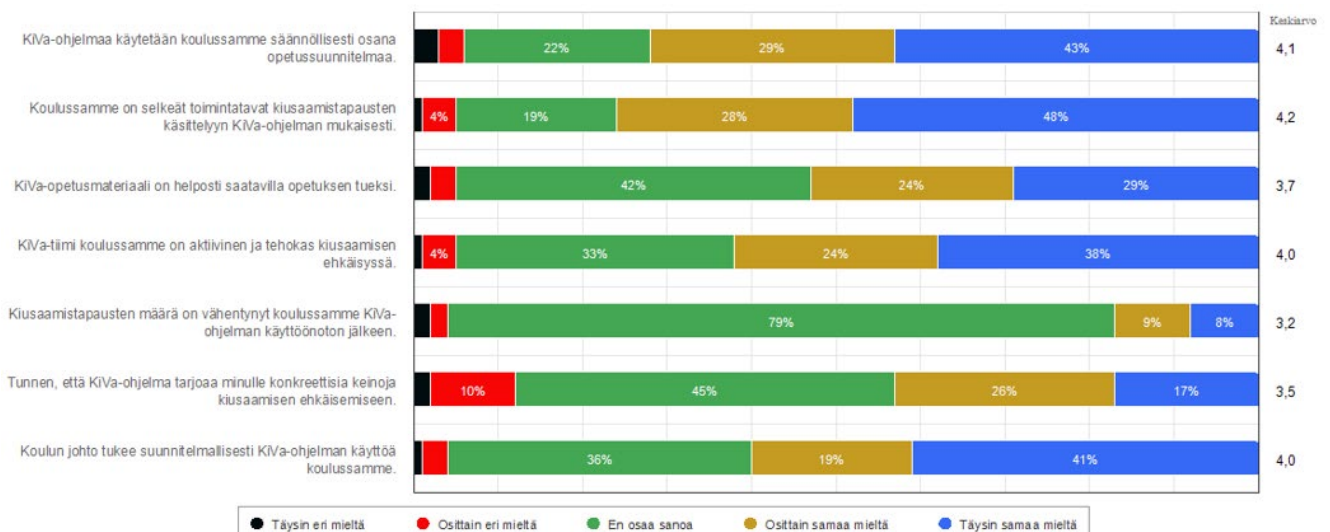
- Jätteiden lajittelun kehittäminen kaikkiin tiloihin.
- Visuaalisuutta lisää ja esimerkiksi automaattiovet käyttöön.
- Ohjeistus ja järjestys kuvataide- ja tekstiilityöluokkiin.
- Opettajille isommat näytöt läppäreihin.

2.5.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

Koulunkäynninohjaajien vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kiusaamisen vastainen toiminta



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommenteista oppimisympäristön turvallisuuteen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppimisympäristön turvallisuutta?

1. Fyysinen turvallisuus koulurakennuksessa ja piha-alueilla

- Koulun piha ja parkkialueet ovat liukkaita ja hiekoitus puutteellista. Traktorin käyttö hiekoituksessa oppilaiden ollessa ulkona on aiheuttanut vaaratilanteita.
- Ehdotettiin painavampia pulpetteja ja tuoleja ilman renkaita turvallisuuden parantamiseksi.
- Kaikissa luokissa tulisi olla selkeä varauloskäynti.
- Luokkatilojen lasiseiniä kritisoitu oppilaiden yksityisyyden, työrauhan ja turvallisuuden kannalta.
- Portaisiin liukuesteet (esim. teipit) vähentämään kaatumisriskiä.
- Melutaso ruokasalissa koetaan häiritseväksi ja turvallisuutta heikentäväksi.

2. Koulun piha-alueet ja liikenneturvallisuus

- Tarve koulun ympärille ehjälle aidalle ilman aukkoja.
- Ehdotettu porttia tien ja koulupihan väliin lisäturvallisuuden takaamiseksi.
- Aamut ja iltapäivät ruuhkautuvat koulukuljetusten vuoksi – ehdotus pysäköintikieltokylteistä.

3. Turvallisuuskäytännöt ja -koulutus

- Uusille ohjaajille enemmän perehdytystä pelastussuunnitelmaan, ensiapuun ja kriisitilanteisiin. KiVa-ohjelman perehdytys toivottu.
- Lisää turvallisuuskoulutusta koko henkilökunnalle.
- Turvallisuusasioiden käsittely lukuvuoden tai -kauden alussa nähtiin tärkeänä.

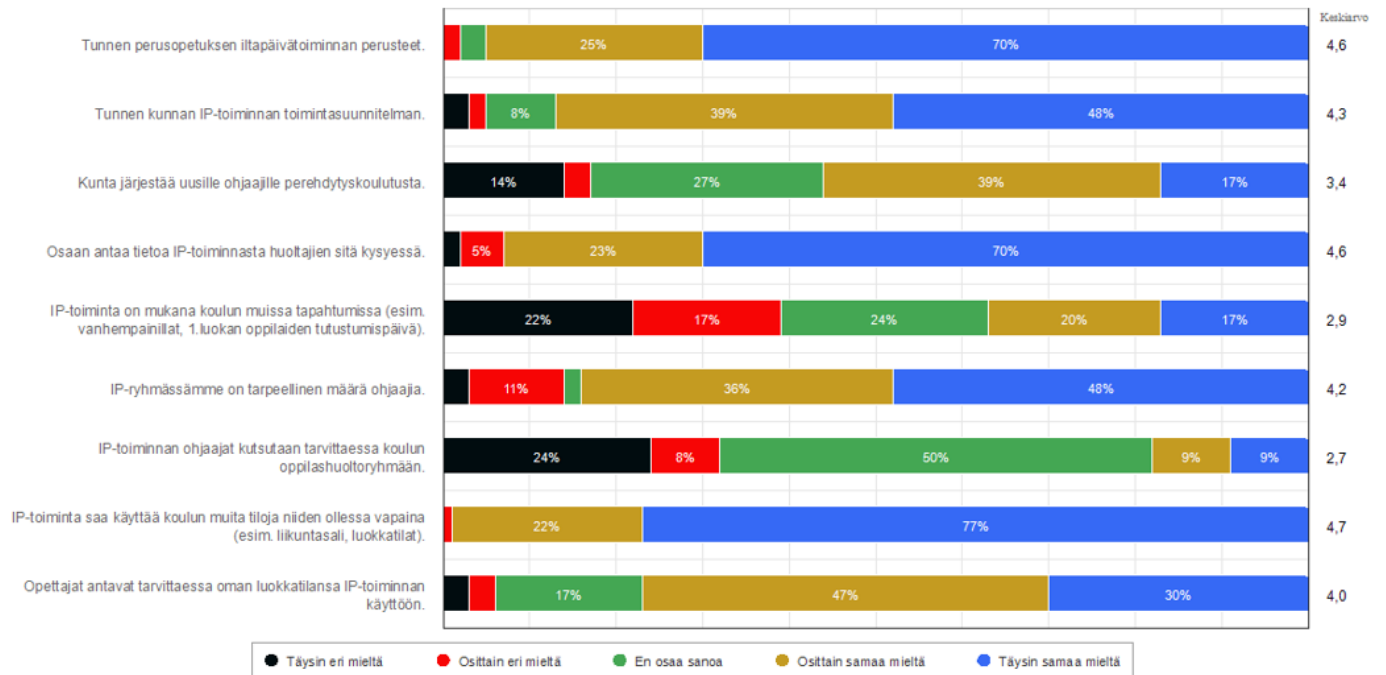
4. Arkikäytännöt ja ohjeistus

- Reppujen säilytys pulpettikoukuissa, vaatteiden ja kenkien paikalleen laittaminen.
- Juoksemisen kieltäminen käytävillä turvallisuuden lisäämiseksi.

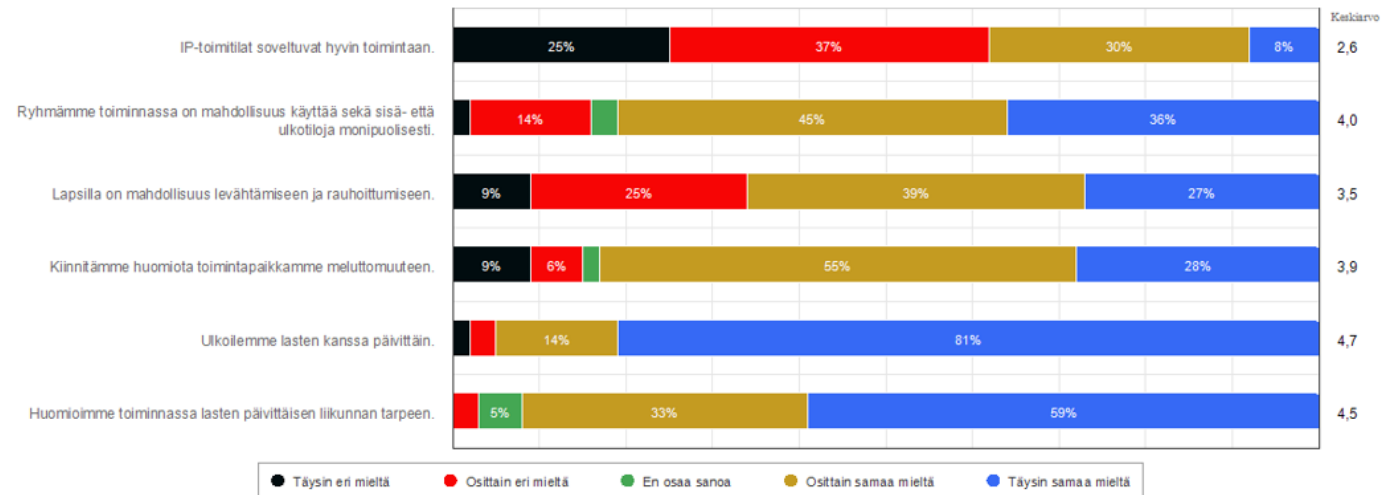
2.5.3 Iltapäivätoiminta

Iltapäivätoiminnan ohjaajien vastaukset iltapäivätoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

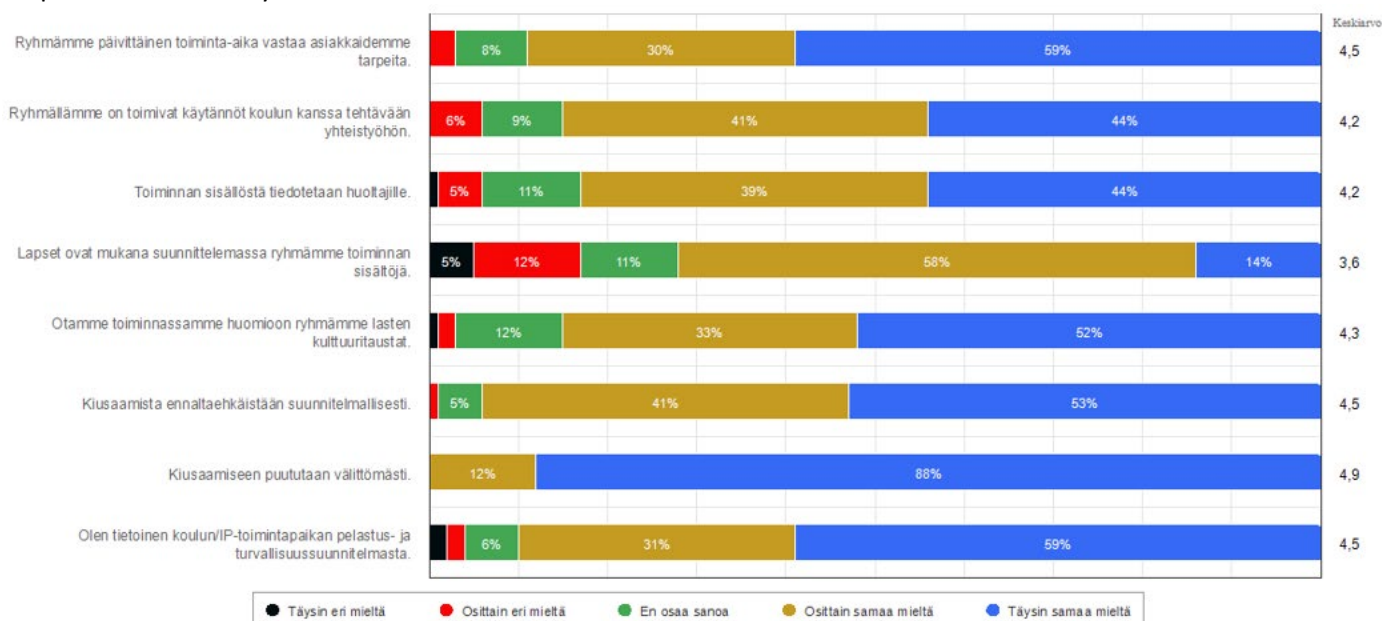
Iltapäivätoiminnan järjestelyt



Iltapäivätoiminnan toteuttaminen



Iltapäivätoiminnan käytänteet



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommenteista iltapäivätoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit iltapäivätoimintaa?

1. Tilat ja ympäristö

- Useat toivoivat iltapäiväkerholle erillisiä ja rauhallisempia tiloja, esimerkiksi parakkia koulun pihalle.
- Kelvolliset ja toimintaan sopivat tilat nähtiin hyvänä lähtökohtana toiminnan kehittämiseksi.

2. Henkilöstöresurssit ja työnjako

- Toivottiin lisää ohjaajia ja että vähintään kaksi ohjaajaa olisi paikalla klo 15.30 asti. Nykytilanteessa yksi ohjaaja jää yksin jo klo 15:stä alkaen.
- Esitettiin huoli ohjaajien jaksamisesta etenkin suurissa ja kuormittavissa ryhmissä (paljon erityistä tukea tarvitsevia lapsia).
- Toivottiin enemmän ammattitaitoisia ohjaajia, jotka pystyvät vastaamaan lasten tarpeisiin ja toimimaan oikein hätätilanteissa.
- Esimiehen saatavuutta toivottiin paremmaksi, ja esimiestä toivottiin tukevaksi, ei pelottavaksi.
- Kaikkien ohjaajien osallistaminen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen nähtiin tärkeäksi.

3. Toiminnan sisältö ja pedagoginen laatu

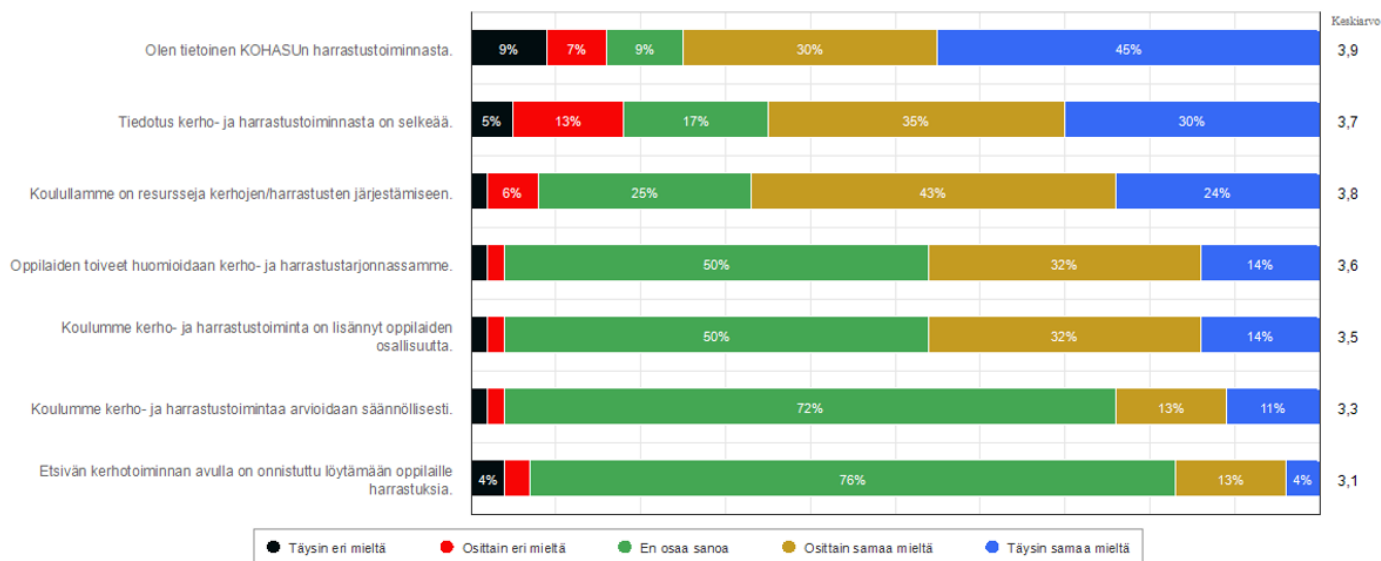
- Toivottiin suunniteltua ja monipuolista toimintaa, kuten askartelua, yhteisleikkejä ja musiikkihetkiä.
- Toiminnan tulisi olla rauhoittavaa, kuunnella lasten tarpeita ja tarjota mahdollisuuksia leikkiin, luovuuteen, ulkoiluun ja vuorovaikutukseen.
- Levähdyshetkiä toivottiin kehitettävän esimerkiksi äänekäiden ohjelmien sijaan aikuisen lukemalla kirjalla.

4. Ryhmäkokoon ja toiminnan organisointi

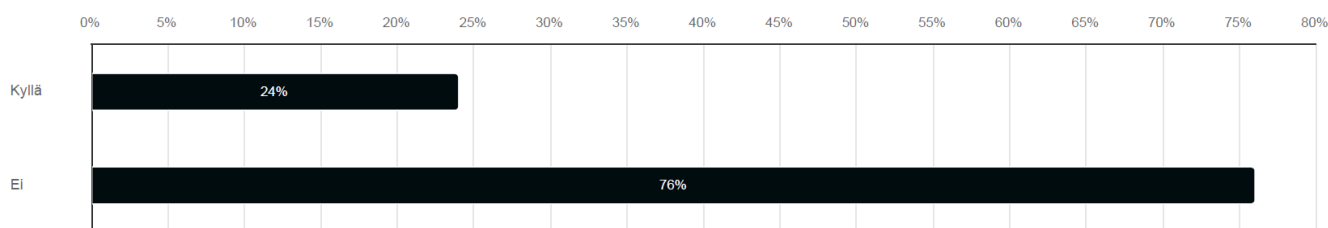
- Esitettiin toiveita ryhmien jakamisesta esimerkiksi luokka-asteiden mukaan.
- Todettiin, että iltapäivätoiminnan ei tarvitse olla erityisen ihmeellistä, kunhan perusasiat ovat kunnossa: turvallisuus, kuunteleminen, rauhallisuus ja läsnäolo.
- Ehdotettiin myös, että toiminnasta voisi vastata jokin muu toimija, mikä viittaa mahdollisesti toiminnan uudelleenorganisoinnin tarpeeseen.

2.5.4 KOULUN KERHO- JA HARRASTUSTOIMINTA

Koulunkäynninohjaajien vastaukset koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyviin väittämiin:



Olen ohjannut koulun kerhoja ja/tai harrastuksia:



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommenteista koulun kerho- harrastustoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit koulun kerho- ja harrastustoimintaa?

1. Resurssit ja rahoitus

- Useampi vastaaja nosti esiin tarpeen lisätä taloudellisia resursseja kerhotoimintaan.
- Rahoituksen epätasainen jakautuminen koulujen välillä nähtiin ongelmallisena: joillakin kouluilla rahaa jää käyttämättä, kun taas toisilla olisi tarvetta ja resursseja järjestää enemmän toimintaa, mutta ei rahaa.

2. Kerhotoiminnan sisältö ja toteutus

- Toivottiin enemmän ja monipuolisempaa toimintaa, erityisesti oppilaille, joilla ei ole muita harrastuksia.
- Esitettiin ajatus aamukerhoista tilanteissa, joissa koulupäivä alkaa myöhemmin.
- Motoristen taitojen kehittäminen mainittiin mahdolliseksi kerhojen sisällöksi.
- Ehdotettiin ohjaajien oman osaamisen hyödyntämistä.
- Läkklubbenin säilyttäminen nähtiin tärkeänä.
- Kerhon vetäjien vastuullisuus ja kokemus lasten kanssa työskentelystä pidettiin keskeisinä edellytyksinä toiminnan laadulle.

3. Oppilaiden osallisuus ja tiedotus

- Useampi vastaaja korosti oppilaiden mielipiteiden kuulemista ja osallistamista kerhojen suunnittelussa.

- Toivottiin enemmän tiedotusta ja yhteistä innostamista kouluilla: missä ja miten kerhot toimivat, kuka niitä vetää ja miten mukaan pääsee.
- Ehdotettiin, että kerhon vetäjät ilmoittaisivat ajoissa poikkeuksista, kuten kerhon peruuntumisesta sairastumisen vuoksi.

4. Toiminnan sujuvuus ja käytännön järjestelyt

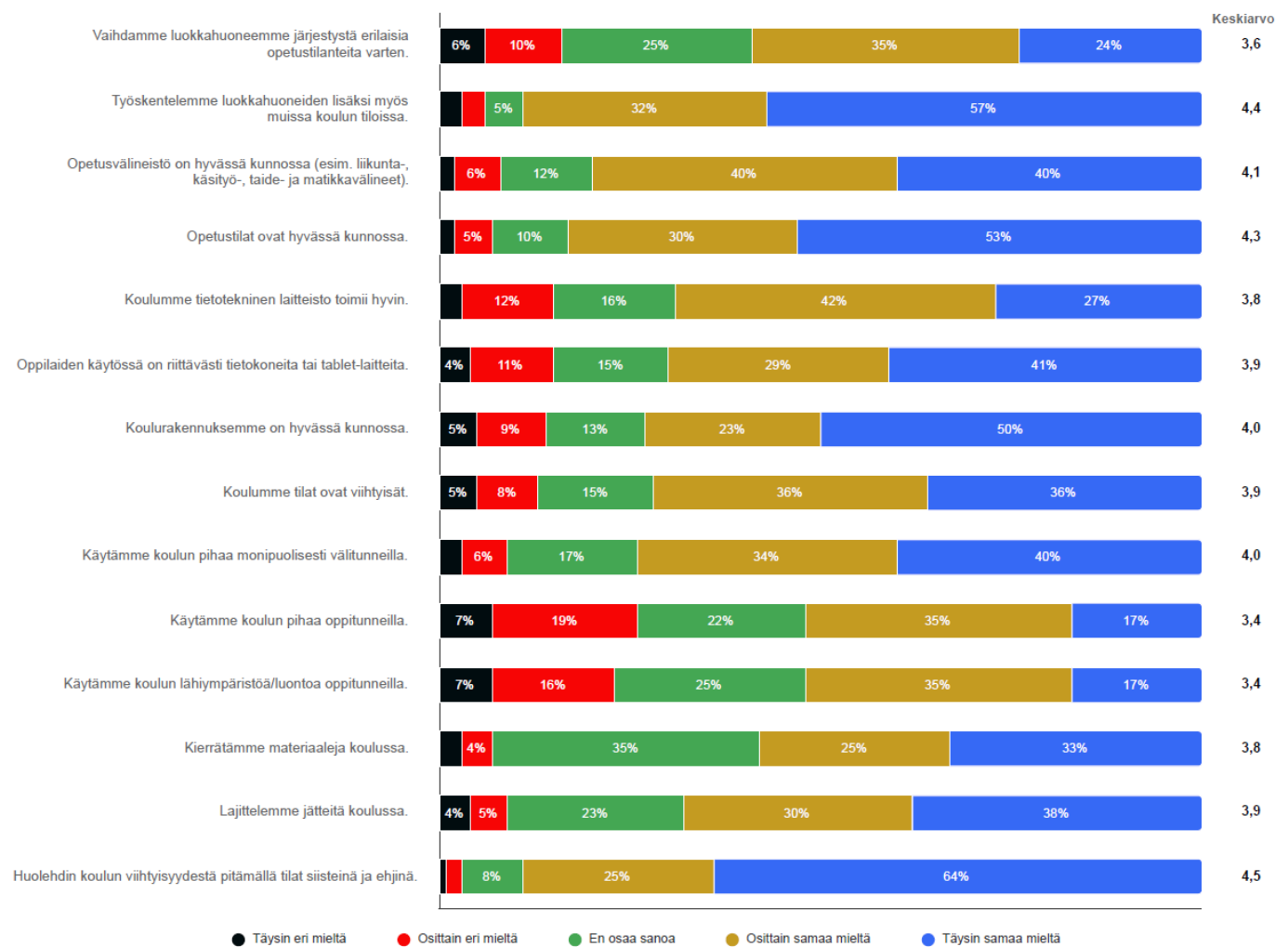
- Osassa kouluista toiminta koettiin toimivaksi: oppilaita on osallistunut hyvin ja tarvikkeita on riittävästi.
- Toivottiin selkeitä sääntöjä ja että tilat jäisivät siistiin kuntoon toiminnan jälkeen.

2.6 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 5. LUOKKA

Kysely toimitettiin kaikille perusopetuksen 5. luokan oppilaille. Heistä kyselyyn vastasi 577 oppilasta.

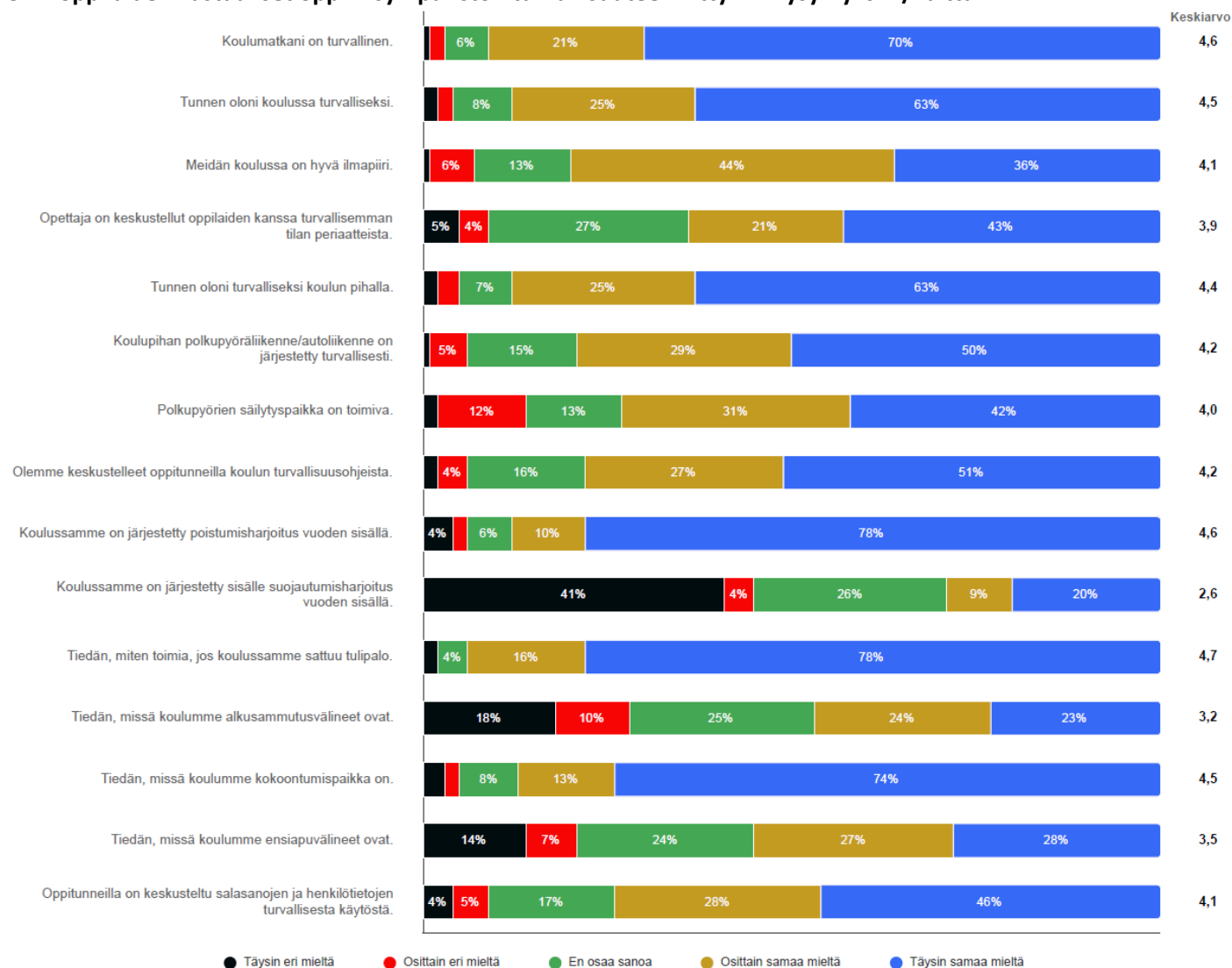
2.6.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

5. lk oppilaiden vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

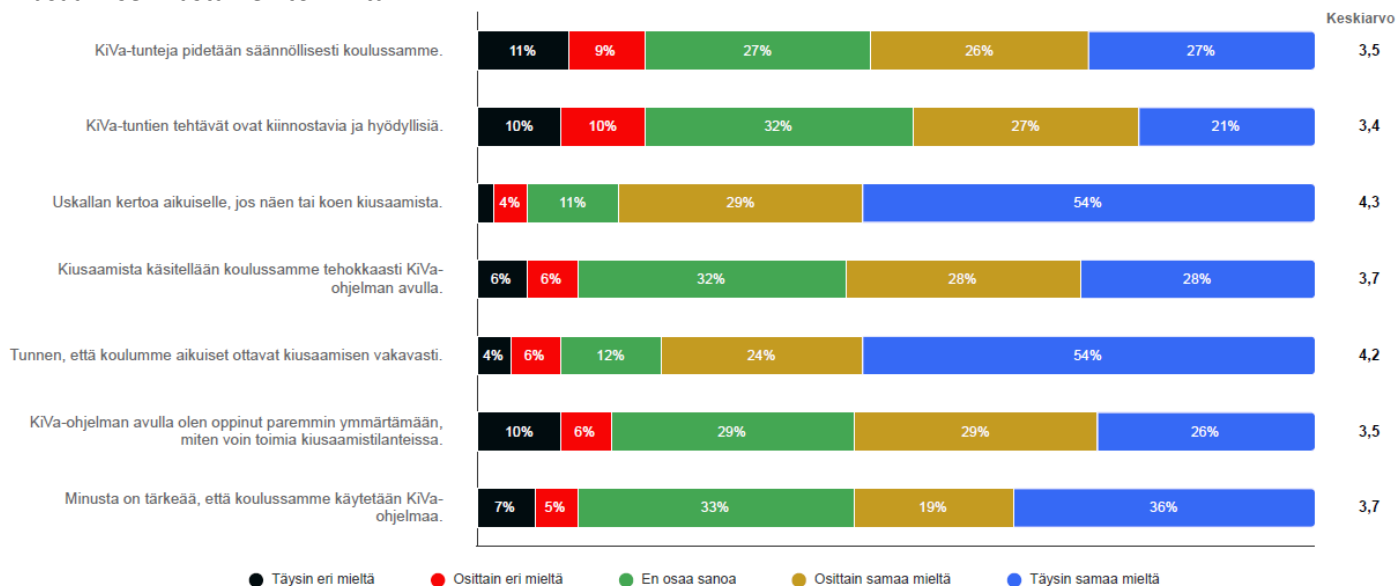


2.6.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

5. Ik oppilaiden vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

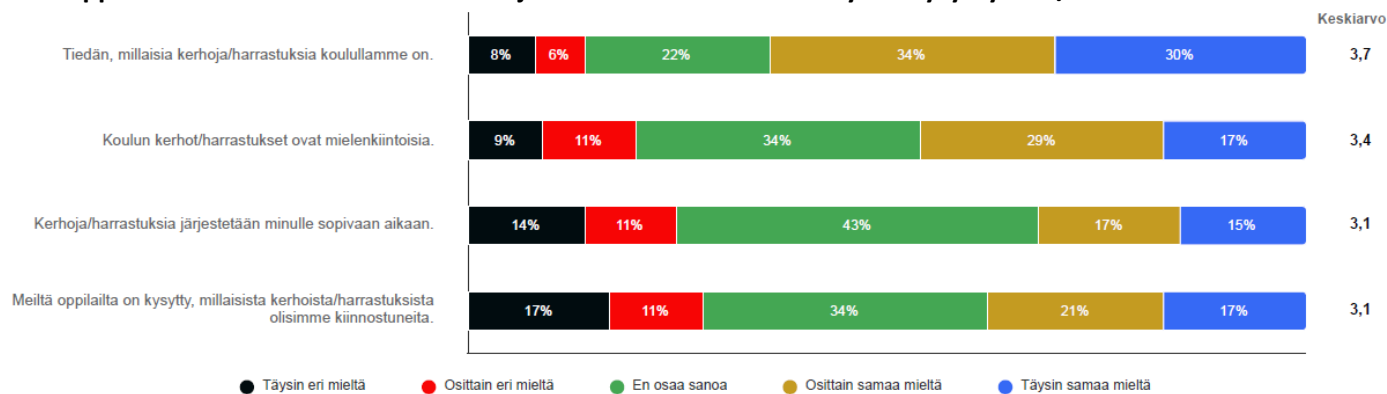


Kiusaamisen vastainen toiminta

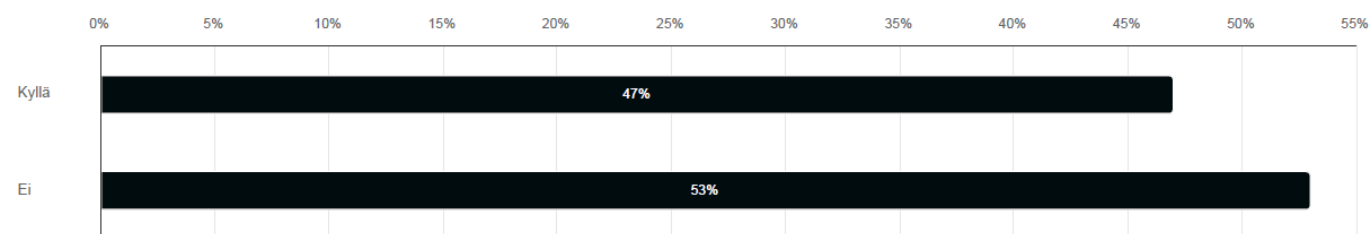


2.6.3 KOULUN KERHO- JA HARRASTUSTOIMINTA

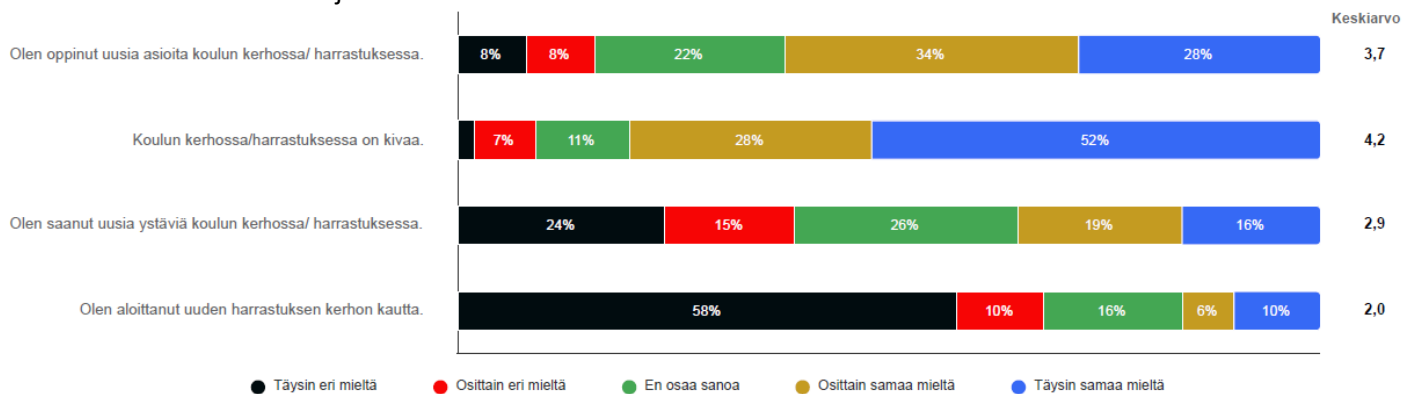
5. Ik oppilaiden vastaukset koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Olen osallistunut koulun kerhoihin/harrastuksiin:



Kokemukset koulun kerho- ja harrastustoiminnasta:

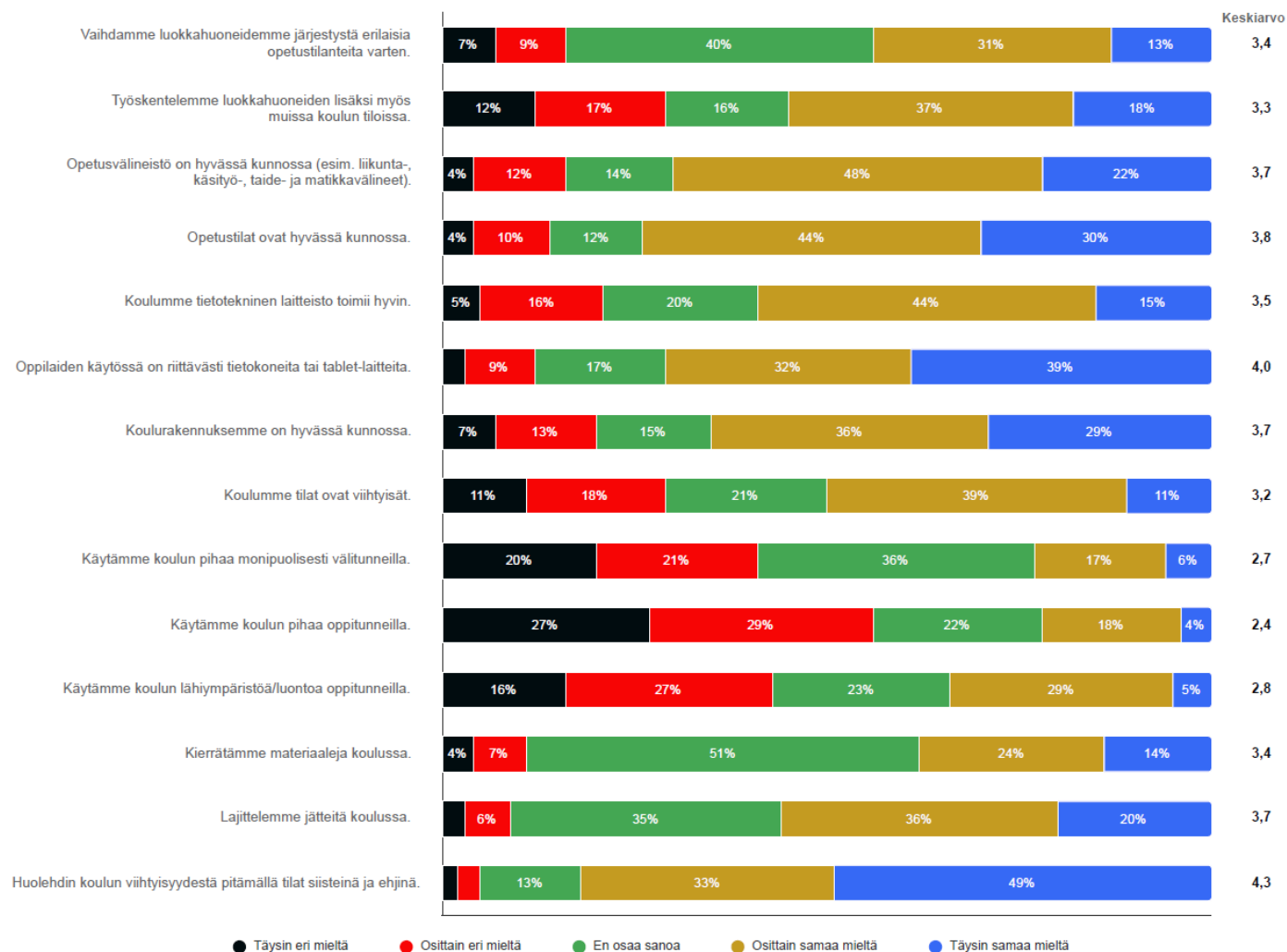


2.7 OPPILAIKEN VASTAUKSET – 8. LUOKKA

Kysely toimitettiin kaikille perusopetuksen 8. luokan oppilaille. Heistä kyselyyn vastasi 471 oppilasta.

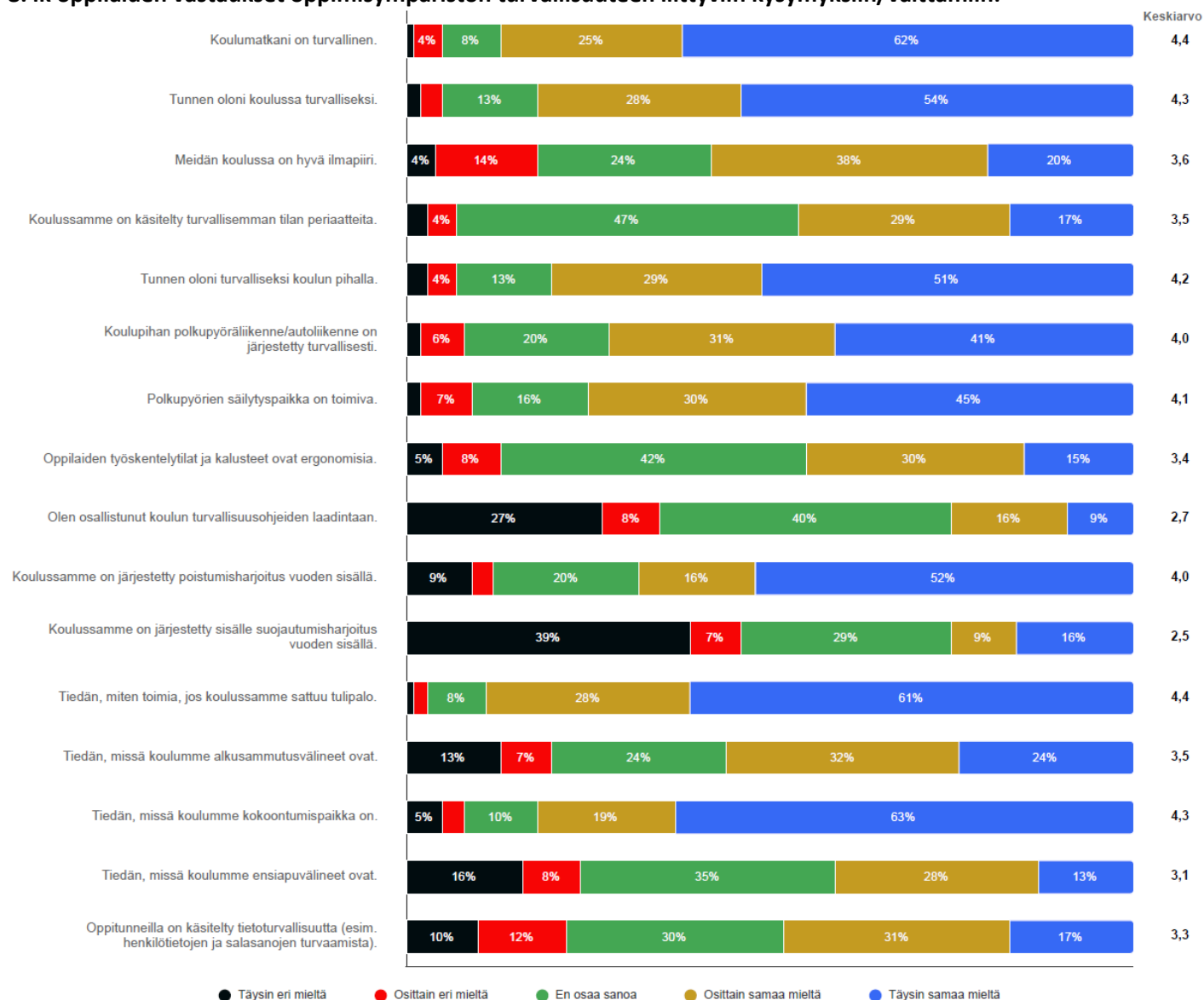
2.7.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

8. lk oppilaiden vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

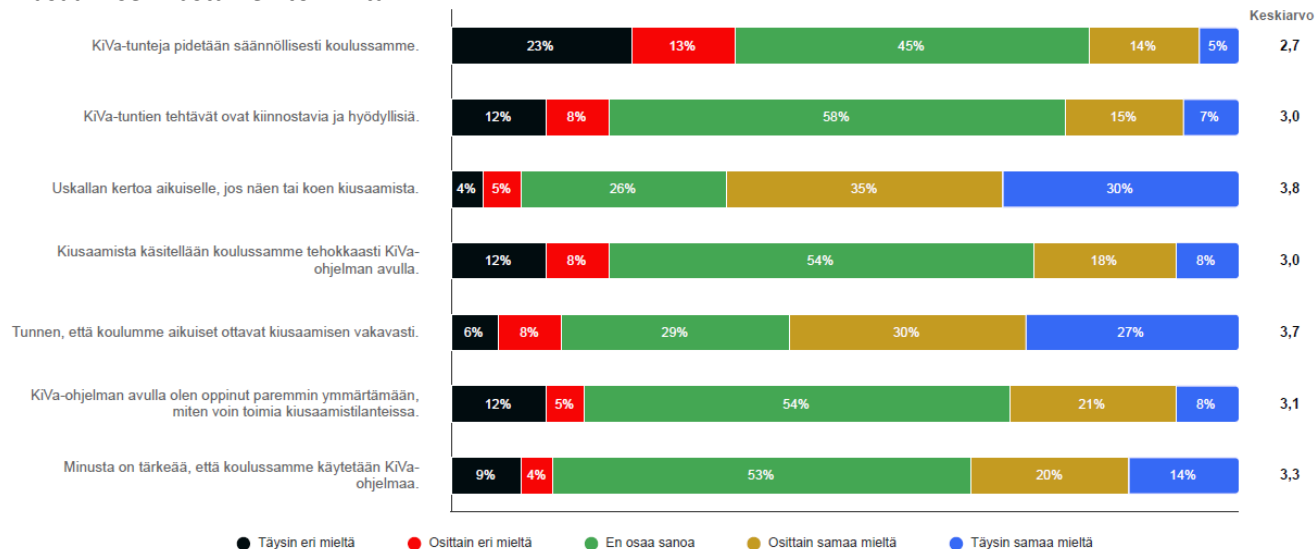


2.7.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

8. Ik oppilaiden vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

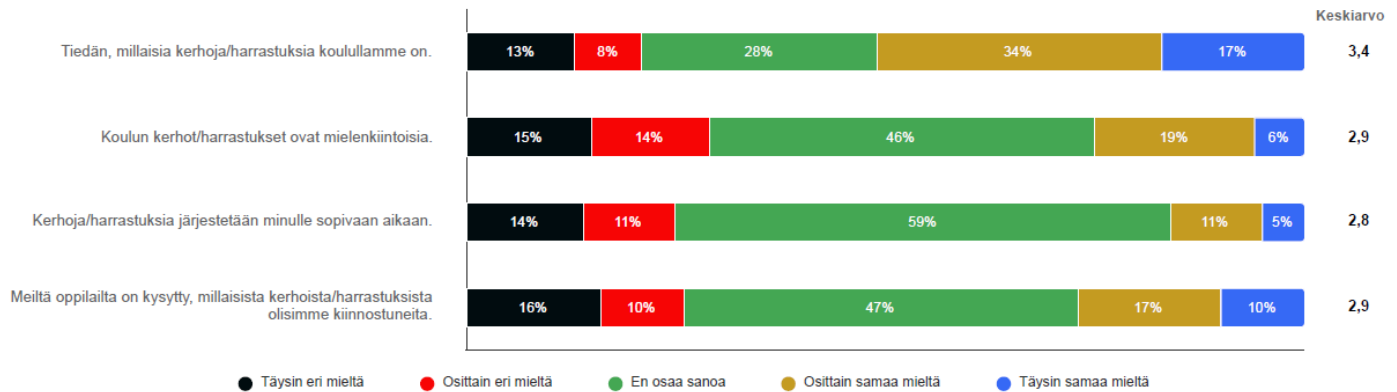


Kiusaamisen vastainen toiminta:

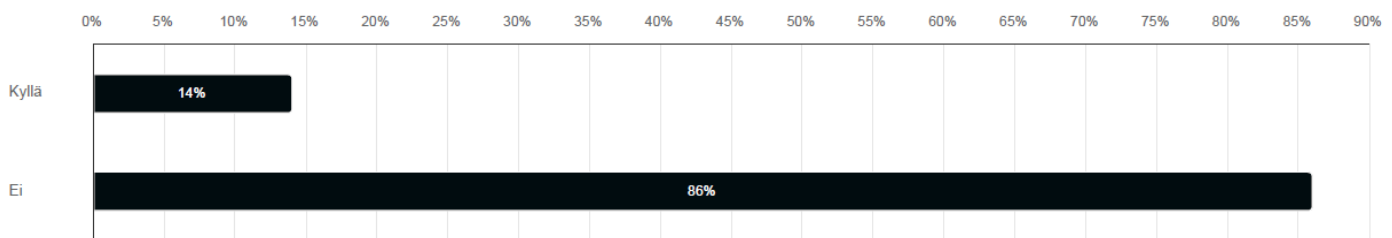


2.7.3 KOULUN KERHO- JA HARRASTUSTOIMINTA

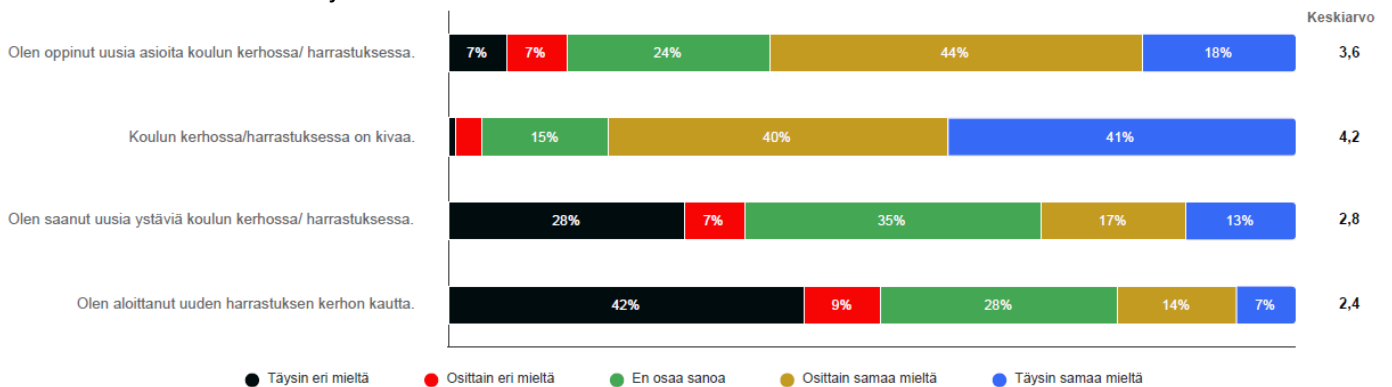
8. Ik oppilaiden vastaukset koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Olen osallistunut koulun kerhoihin/harrastuksiin:



Kokemukset koulun kerho- ja harrastustoiminnasta:

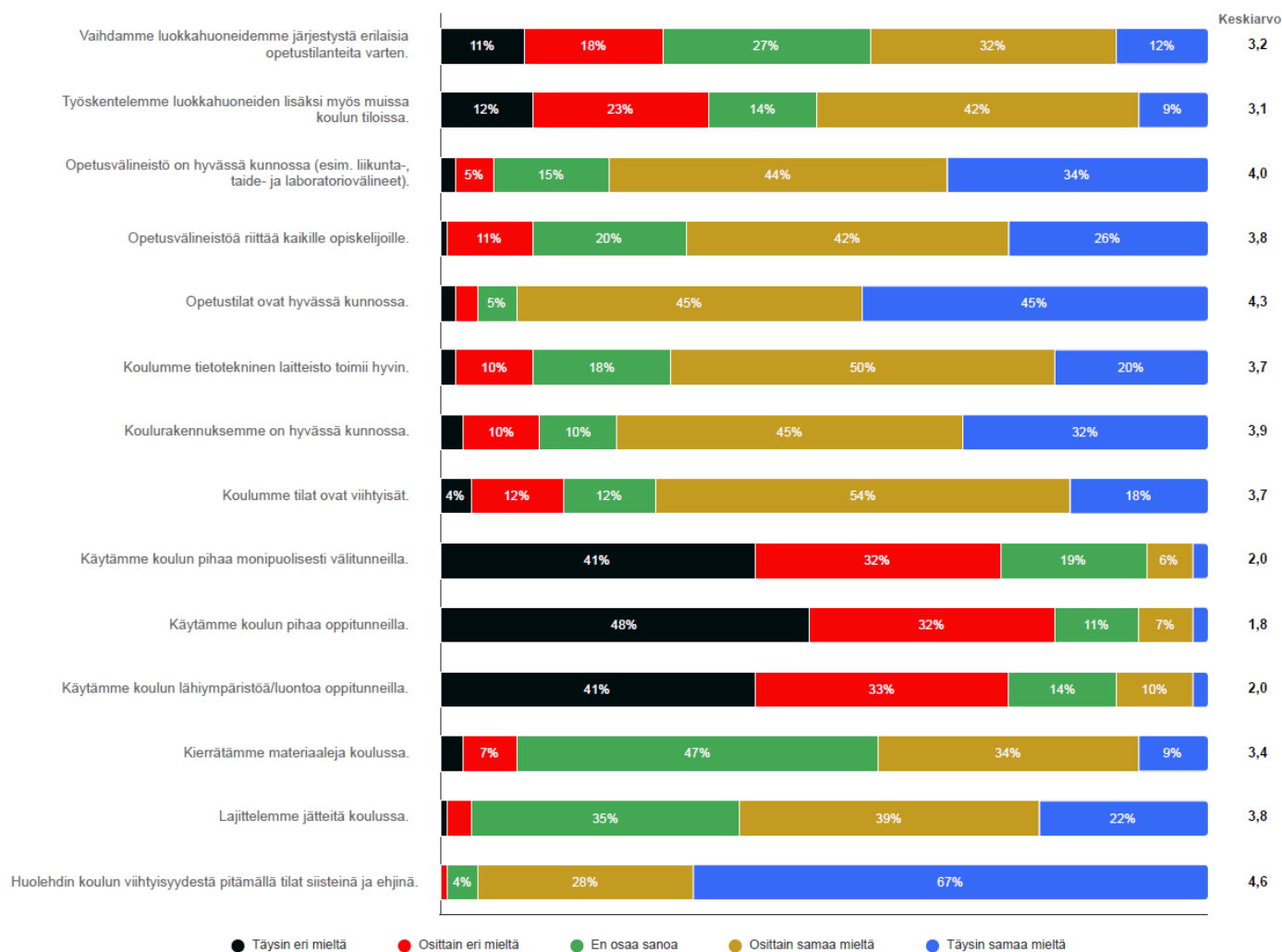


2.8 OPISKELIJOIDEN VASTAUKSET – LUKION 2. VUOSIKURSSI

Kysely lähetettiin kaikille lukiokoulutuksen 2. vuosikurssin opiskelijoille. Heistä kyselyyn vastasi 245 opiskelijaa.

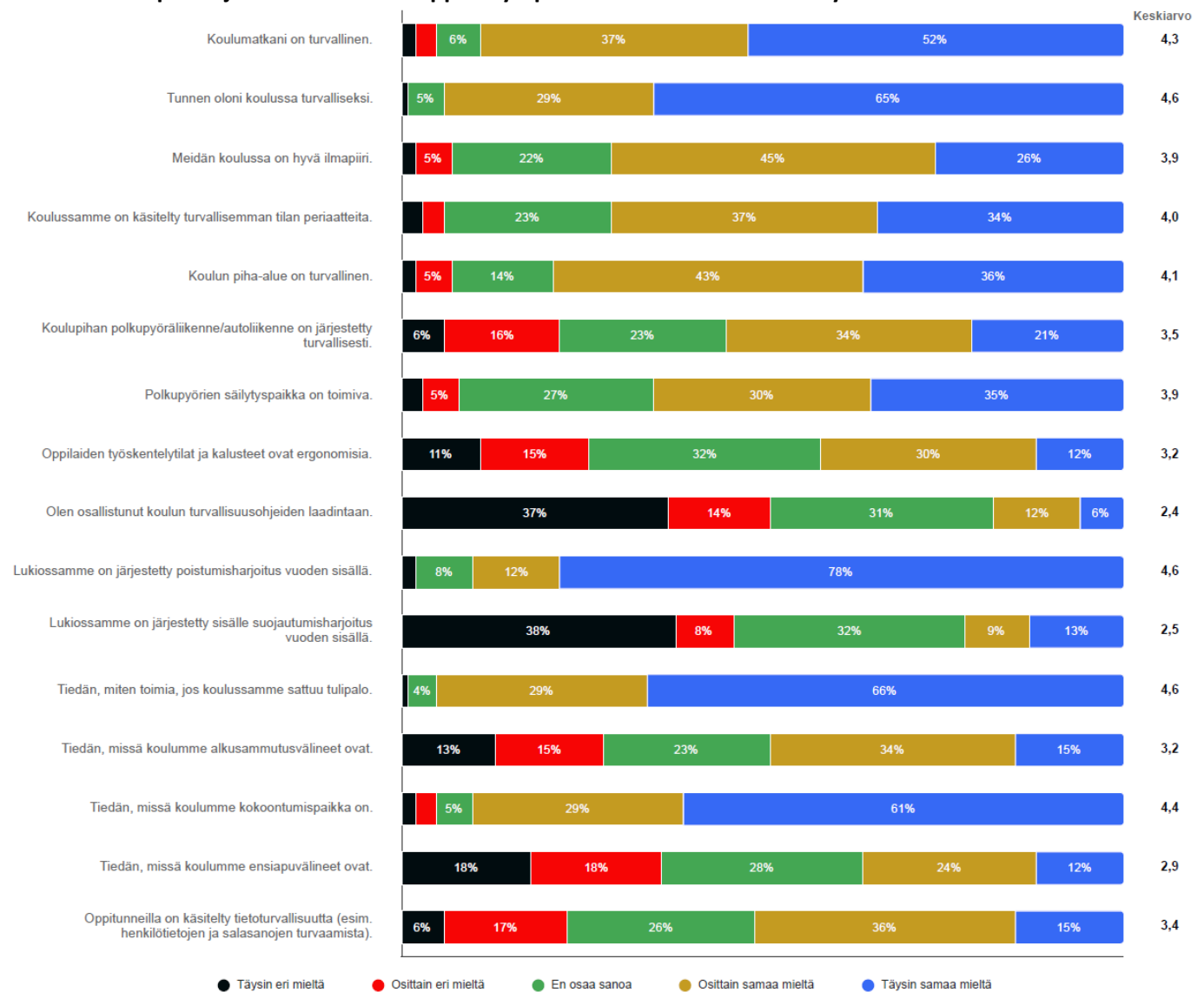
2.8.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Lukion 2 vsk opiskelijoiden vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/ väittämiin:

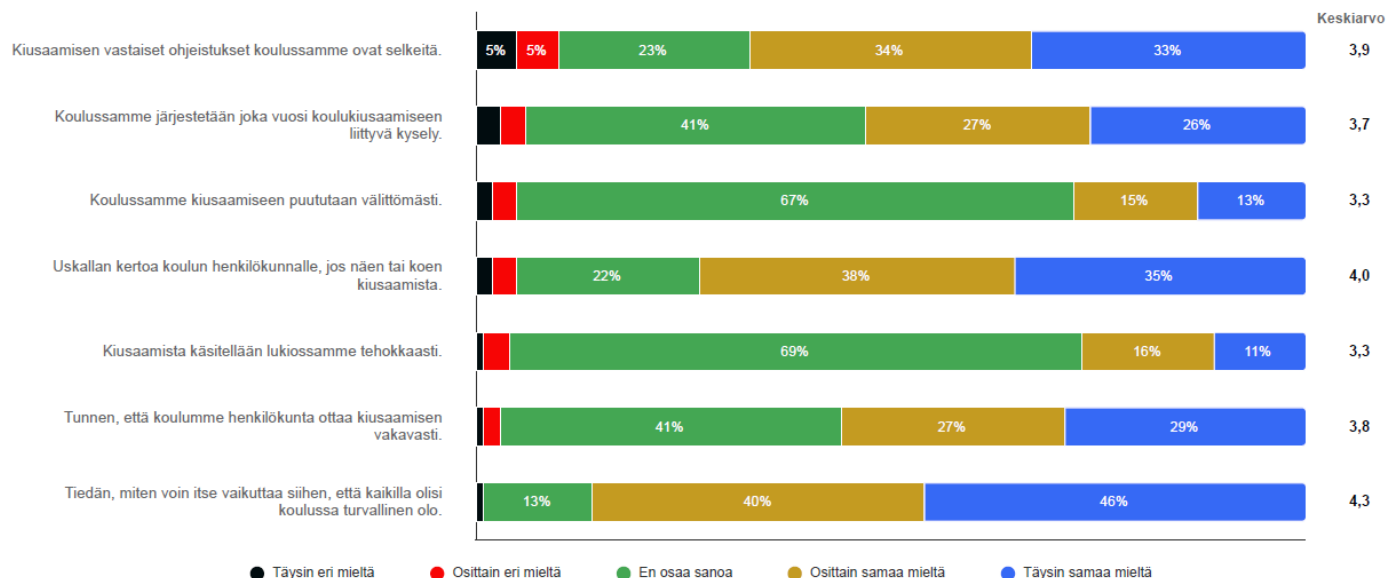


2.8.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

Lukion 2 vsk opiskelijoiden vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin väittämiin:

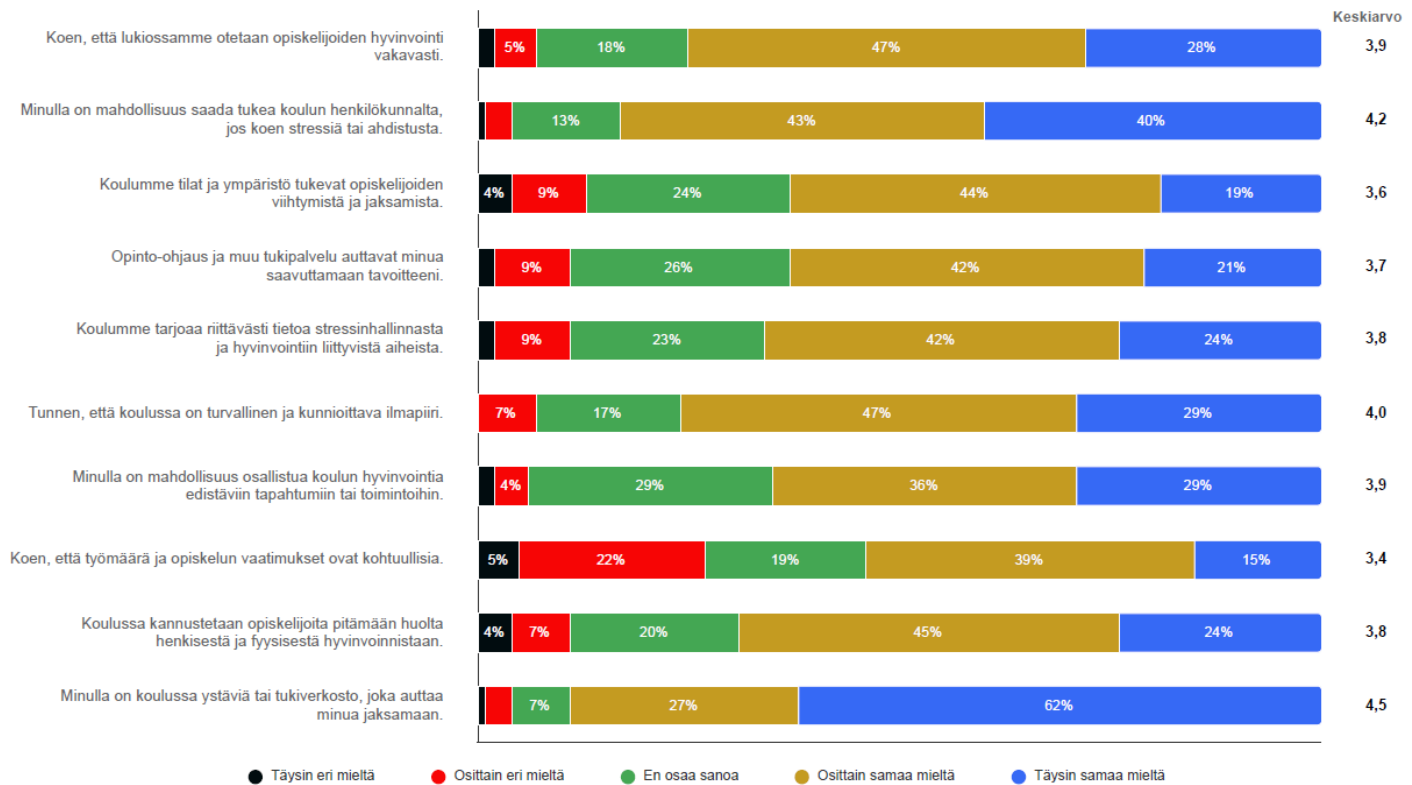


Kiusaamisen vastainen toiminta:



2.8.3 HYVINVOINTI (LUKION LAATUSTRATEGIA)

Lukion 2 vsk opiskelijoiden vastaukset hyvinvointiin liittyviin kysymyksiin /väittämiin:

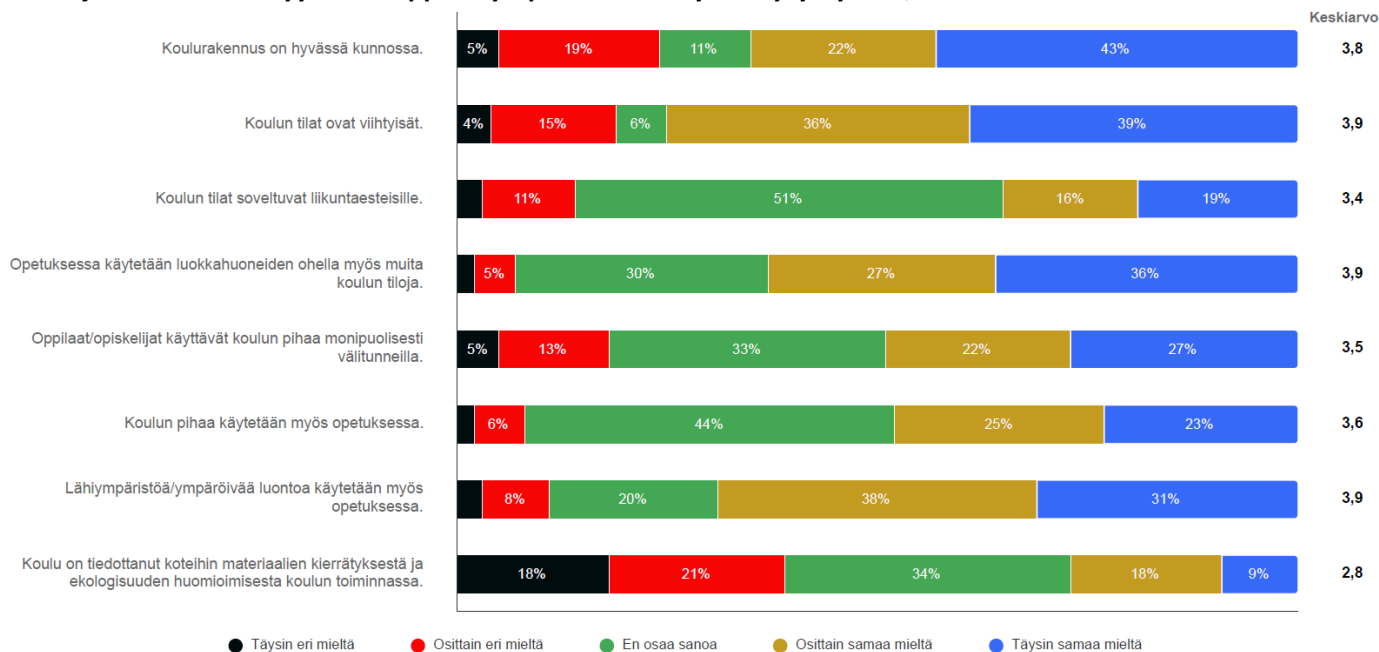


2.9 HUOLTAJIEN VASTAUKSET

Kysely lähetettiin Wilman kautta kaikille 5. luokan oppilaiden, 8. luokan oppilaiden ja lukiokoulutuksen 2. vuosikurssin opiskelijoiden huoltajille. Kyselyyn saapui 252 vastausta.

2.9.1 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Huoltajien vastaukset fyysiseen oppimisympäristöön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommenteista fyysiseen oppimisympäristöön liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit fyysistä oppimisympäristöä?

Fyysisen oppimisympäristön kehittämistarpeet huoltajien näkökulmasta

1. Koulurakennusten kunto ja terveellisyys

- Rakennusten kunnossapitoa toivotaan parannettavan; sisäilmaongelmiin tulisi puuttua nopeasti.
- WC-tilojen määrä ja kunto koetaan riittämättömäksi, erityisesti tyttöjen näkökulmasta.
- Tarvetta paremmalle äänieristykselle, valaistukselle ja ilmanvaihdolle.

2. Piha-alueet ja ulkotilat

- Koulupihoilla liian vähän leikki- ja liikuntavälineitä suhteessa oppilasmäärään.
- Toiveita pihan viihtyisyyden lisäämisestä: kasveja, pelialueita ja turvallisempia kulkureittejä.
- Ulkoilu- ja lähiliikuntapaikkojen parempi hyödyntäminen.

3. Oppimistilojen toimivuus ja rauhallisuus

- Avotilat ja väliseinättömät luokat koetaan levottomiksi; toiveita suljetuista, rauhallisista työskentelytiloista.
- Luokkien viihtyisyyttä ja kodinomaisuutta halutaan lisätä (värit, tekstiilit, oppilastoita esille).

4. Monipuolisuus ja osallistaminen

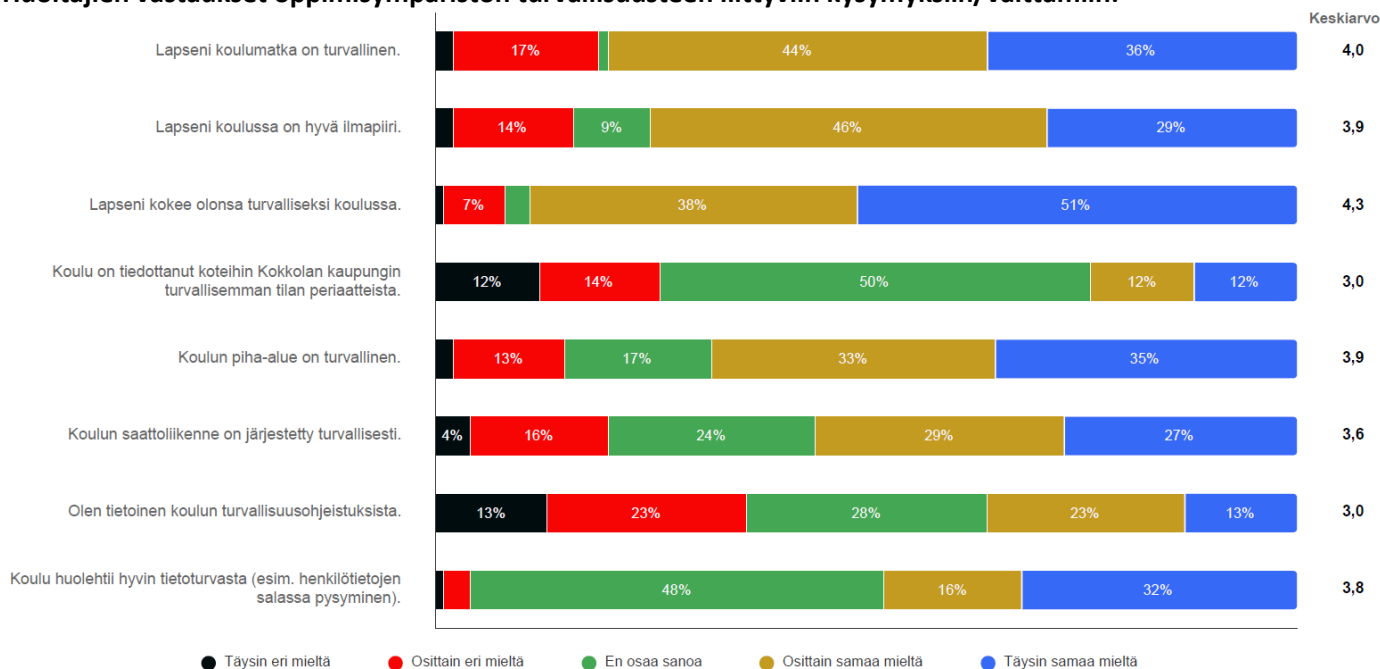
- Enemmän opetusta ulkona ja muissa kaupungin tiloissa.
- Vaihtoehtoisia oppimismenetelmiä kaivataan perinteisen kirjatyöskentelyn rinnalle.
- Oppilaiden ja nuorten osallistamista ympäristön suunnitteluun.

5. Välituntitoiminta

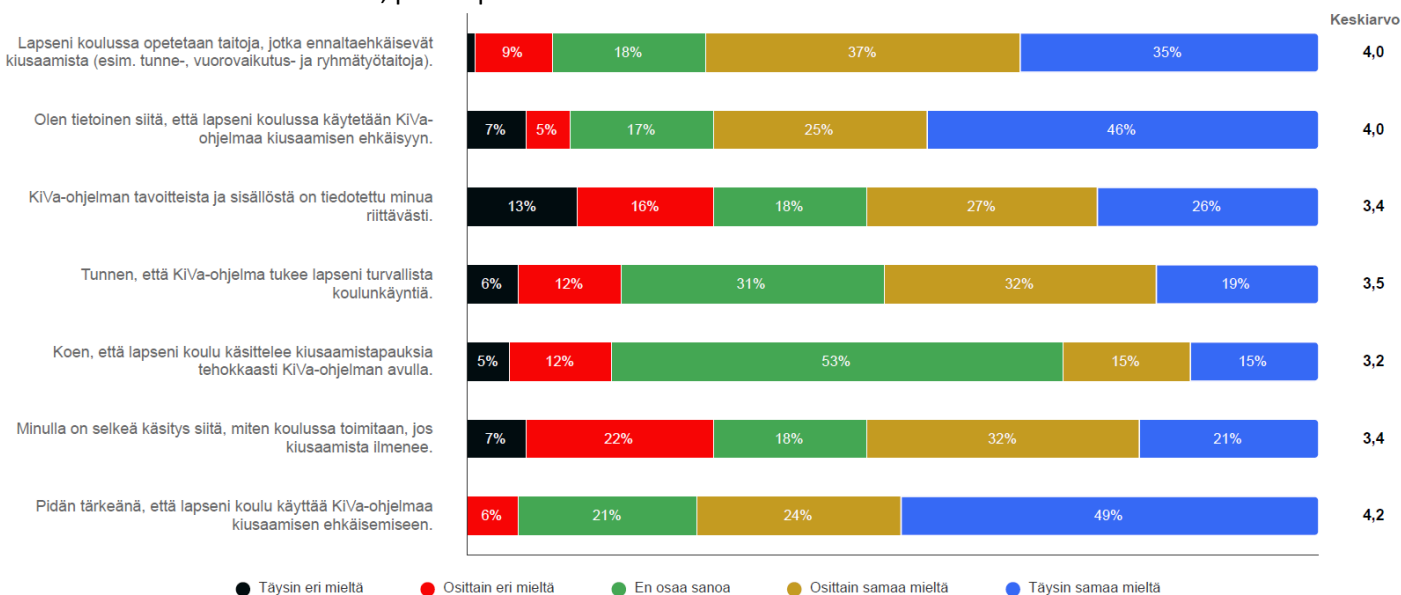
- Lisää virikkeitä ja pelimahdollisuuksia erityisesti vanhemmille alakoululaisille ja yläkoululaisille.
- Ehdotuksia ohjatusta välituntitoiminnasta ja pakollisesta liikunnasta välitunnilla.

2.9.2 OPPIMISYMPÄRISTÖN TURVALLISUUS

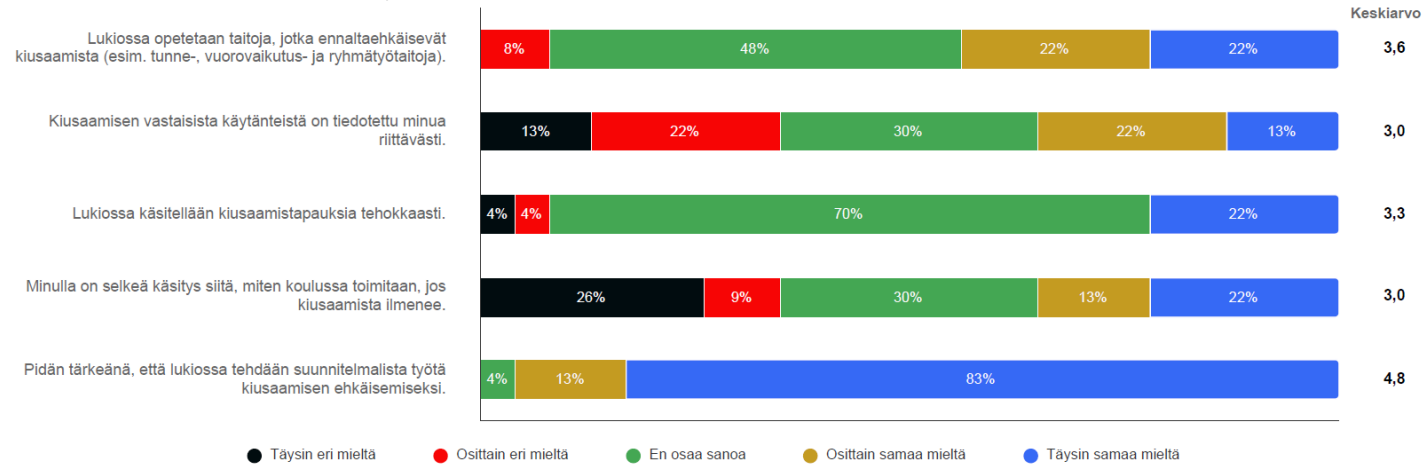
Huoltajien vastaukset oppimisympäristön turvallisuuteen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kiusaamisen vastainen toiminta, perusopetus



Kiusaamisen vastainen toiminta, lukiokoulutus



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommentteista oppimisympäristön turvallisuuteen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppimisympäristön turvallisuutta?

1. Liikenneturvallisuus

- Runsas ja vaarallinen liikenne koulun ympäristössä (Rahkosentie, Niementie, Auratie, vanha Ouluntie).
- Saattoliikenne ja jalankulku samassa kulkuväylässä koulun pihassa.
- Mopojen ajo piha-alueella aiheuttaa vaaratilanteita.
- Pihaväylien ja liikennealueiden kunnossapito (liukkaus, ahtaus) kaipaa parannusta.

2. Kiusaamisen ehkäisy ja käsittely

- Kiusaamiseen toivotaan nopeampaa ja jämäkämpää puuttumista.
- Kaikki kiusaaminen ei tule esiin tai siihen ei reagoida ajoissa.
- Vanhempien informointi ja yhteistyö koulun kanssa kaipaa vahvistamista.

3. Aikuisten läsnäolo ja valvonta

- Lisää aikuisia välitunneille, koulupäivän alkuun ja loppuun.
- Pienemmät ryhmäkoot ja enemmän henkilökuntaa.

4. Koulun piha ja sisäympäristö

- Koulun piha liukas ja kunnossapidoltaan puutteellinen.
- Välituntialue kaipaa enemmän toimintaa ja välineistöä.
- WC-tiloissa esiintyy häiriökäyttäytymistä ja turvattomuutta.

5. Puhelimet ja koulun arki

- Kännykkäkielto koulupäivän ajaksi saa kannatusta.
- Opetuksen häiriöttömyyttä tulisi tukea selkein säännöin.

6. Psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus

- Oppilaille lisää tukea tunnetaitoihin ja yksinäisyyden ehkäisyyn.
- Yhteishenkeä ja ymmärrystä erilaisuudesta tulisi vahvistaa.

7. Viestintä ja informointi

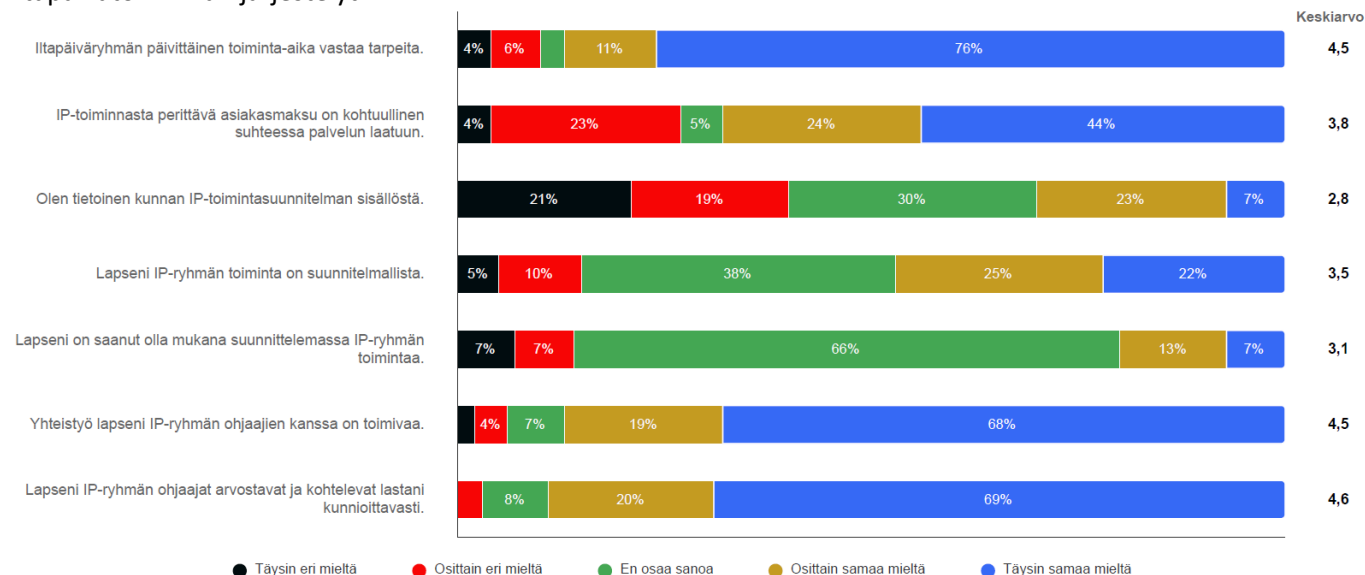
- Tiedottamista selkeämmäksi ja johdonmukaisemmaksi.
- Yhteisten pelisääntöjen viestintä kodin ja koulun välillä vahvistettava.

2.9.3 Iltapäivätoiminta

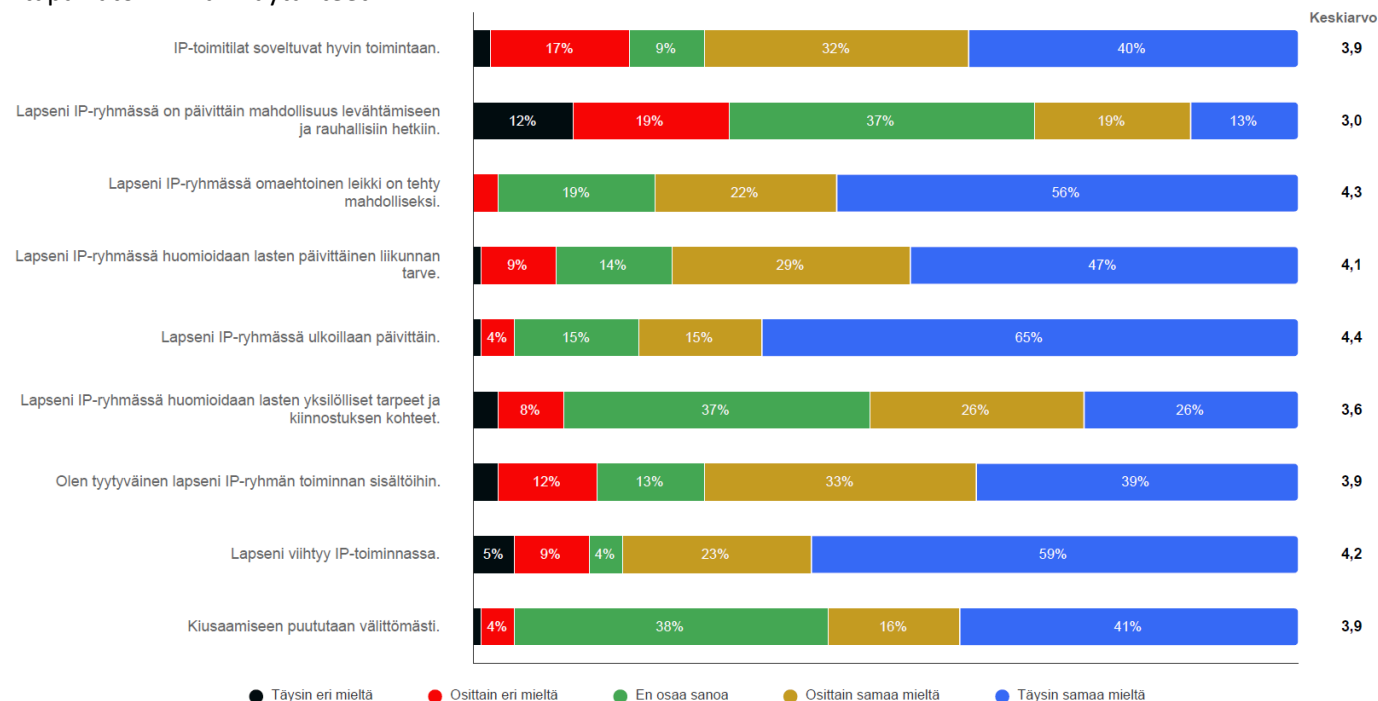
Kysely lähetettiin Wilman kautta kaikille 1.-2. luokan oppilaiden huoltajille. Kyselyyn saapui 151 vastausta.

Huoltajien vastaukset iltapäivätoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

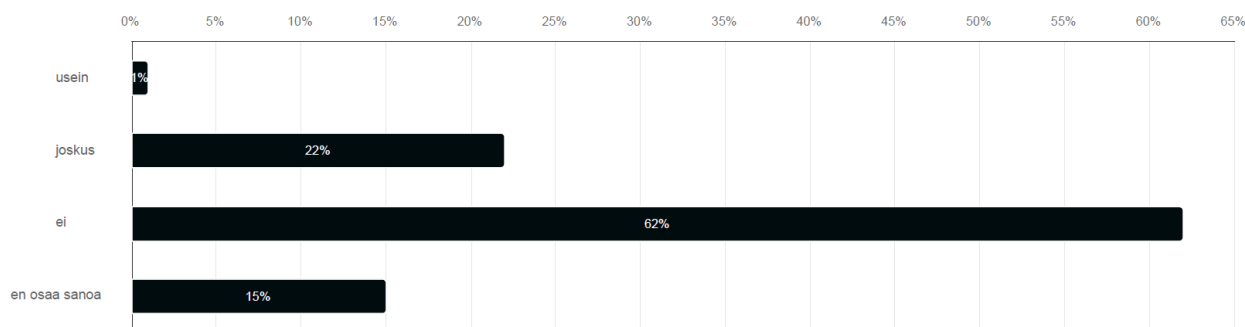
Iltapäivätoiminnan järjestelyt:



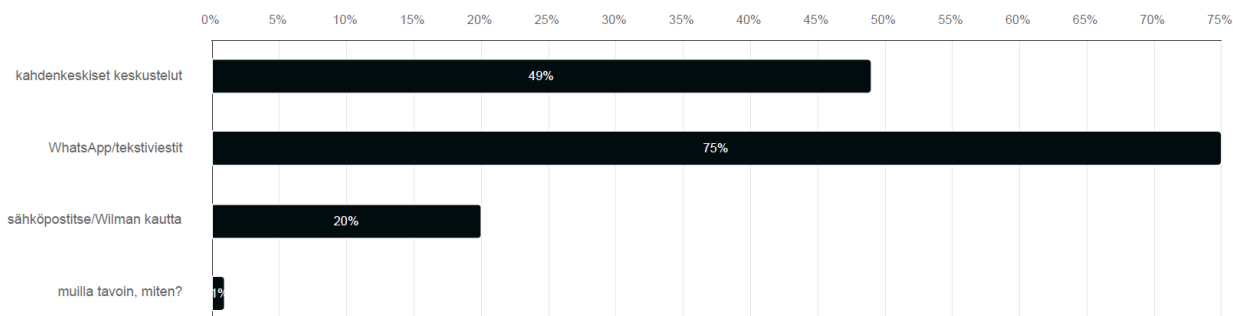
Iltapäivätoiminnan käytänteet:



Onko lastasi kiusattu IP-toiminnassa:



Miten teet mieluiten yhteistyötä IP-toiminnan järjestäjien kanssa?



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommenteista iltapäivätoimintaan liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit iltapäivätoimintaa?

Tilat ja ryhmäkoot

- Toivottiin suurempia, viihtyisämpiä ja monipuolisempia tiloja.
- Nykyiset tilat koettiin usein ahtaiksi ja meluisiksi ja erityisesti rauhallisille lapsille toivottiin omaa tilaa.
- Lapsiryhmien jakaminen pienempiin ryhmiin melun vähentämiseksi ja viihtyvyyden parantamiseksi.

Ohjaajat ja toiminnan sisältö

- Lisää aikuisia toimintaan, jotta lasten tarpeisiin voitaisiin vastata paremmin.
- Enemmän ohjattua ja monipuolista toimintaa, kuten liikuntaa, askartelua, pelejä ja teemapäiviä.
- Vapaan leikin rinnalle kaivattiin myös yhteisiä ohjattuja hetkiä.
- Ohjaajien ammattitaitoon ja jaksamiseen huomiota.

Tiedonkulku ja viestintä

- Toivotaan selkeämpää viestintää kodin ja iltapäivätoiminnan välillä.
- Viikkosuunnitelmat, tiedotteet ja ajankohtaiset asiat haluttiin tietoon säännöllisesti.
- Huolta herätti tilanteet, joissa lapsen poissaoloja ei ollut huomattu.

Välipala ja maksut

- Välipalojen laatua ja riittävyyttä kritisoitiin. Toivottiin terveellisempiä, monipuolisempia ja kaikille riittäviä välipaloja.
- Iltapäivätoiminnan maksut koettiin monin paikoin liian korkeiksi, etenkin jos lapsi on mukana vain osan viikosta. Toivottiin joustavuutta käytön mukaan.

Muut kehitysideat

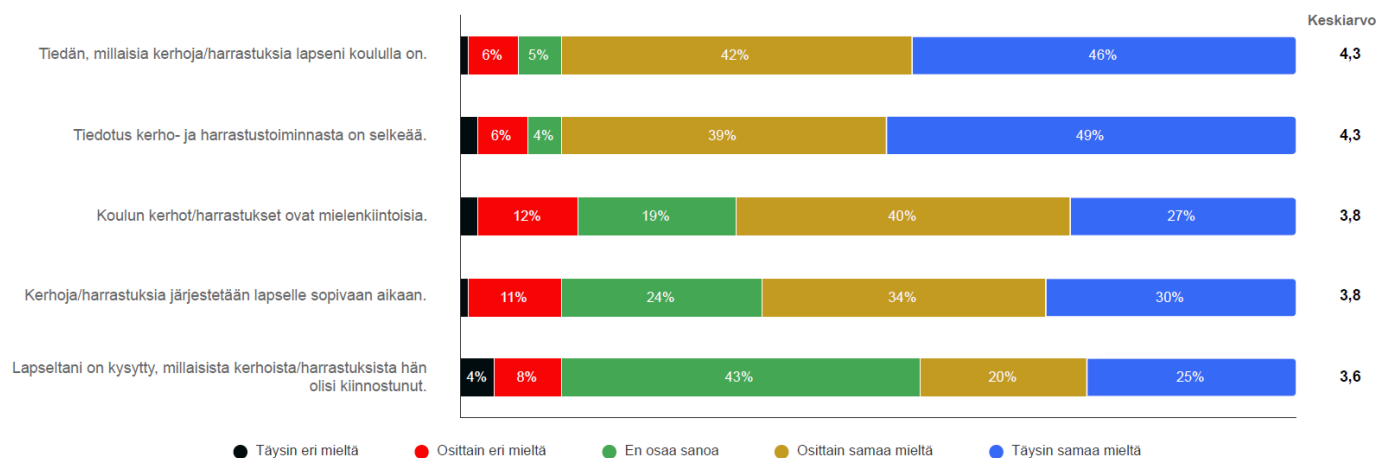
- Ehdotettiin aamuhoidon järjestämistä ennen koulupäivää sekä iltapäivätoiminnan mahdollistamista myös koulukuljetuksilla tuleville lapsille.
- Toivottiin enemmän liikuntaa, vähemmän ruutu-aikaa sekä lepoa hetkiä ja mahdollisuutta läksyjen tekoon. Joissain kommentteissa toivottiin myös poikien tarpeiden huomioimista paremmin.

Positiivista palautetta

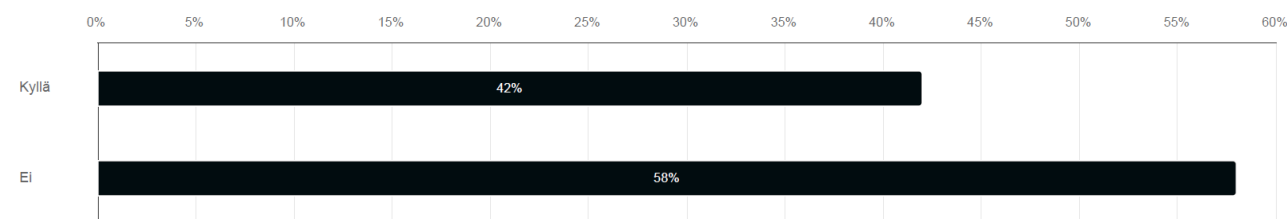
- Moni antoi kiitosta ohjaajille ja piti toimintaa pääosin hyvänä. Lapset viihtyvät, ja ulkoilua ja vapautta arvostettiin. Joissain kommentteissa toivottiin nykyisen mallin säilymistä.

2.9.4 KOULUN KERHO- JA HARRASTUSTOIMINTA

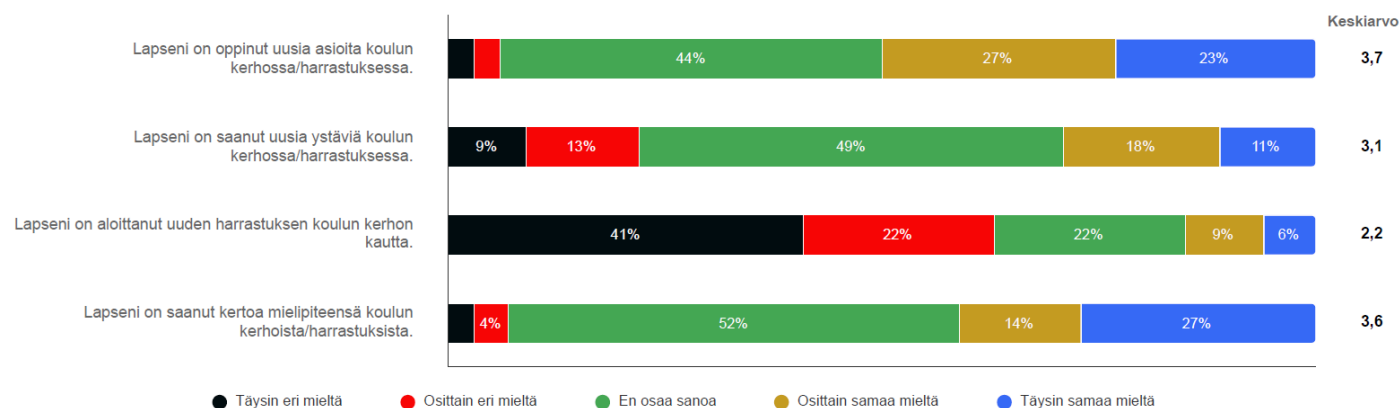
Huoltajien vastaukset koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Lapseni on osallistunut koulun kerhoihin/harrastuksiin:



Kokemukset koulun kerho- ja harrastustoiminnasta:



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommenteista koulun kerho- ja harrastustoimintaan liittyen:
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit koulun kerho- ja harrastustoimintaa?

1. Monipuolisuus ja valinnanvara

- Lisää kerhovaihtoehtoja: ei vain liikuntaa, vaan myös esim. leivonta, kuvaamataito, tiede, shakki.
- Ikä- ja sukupuolineutraalia tarjontaa, erityisesti isommille oppilaille.

2. Ajoitus ja saavutettavuus

- Kerhojen tulisi alkaa heti koulupäivän jälkeen.

- Kuljetusoppilaille paremmat osallistumismahdollisuudet.
- Kerhopaikat koulun läheisyyteen.

3. Tiedotus ja osallistaminen

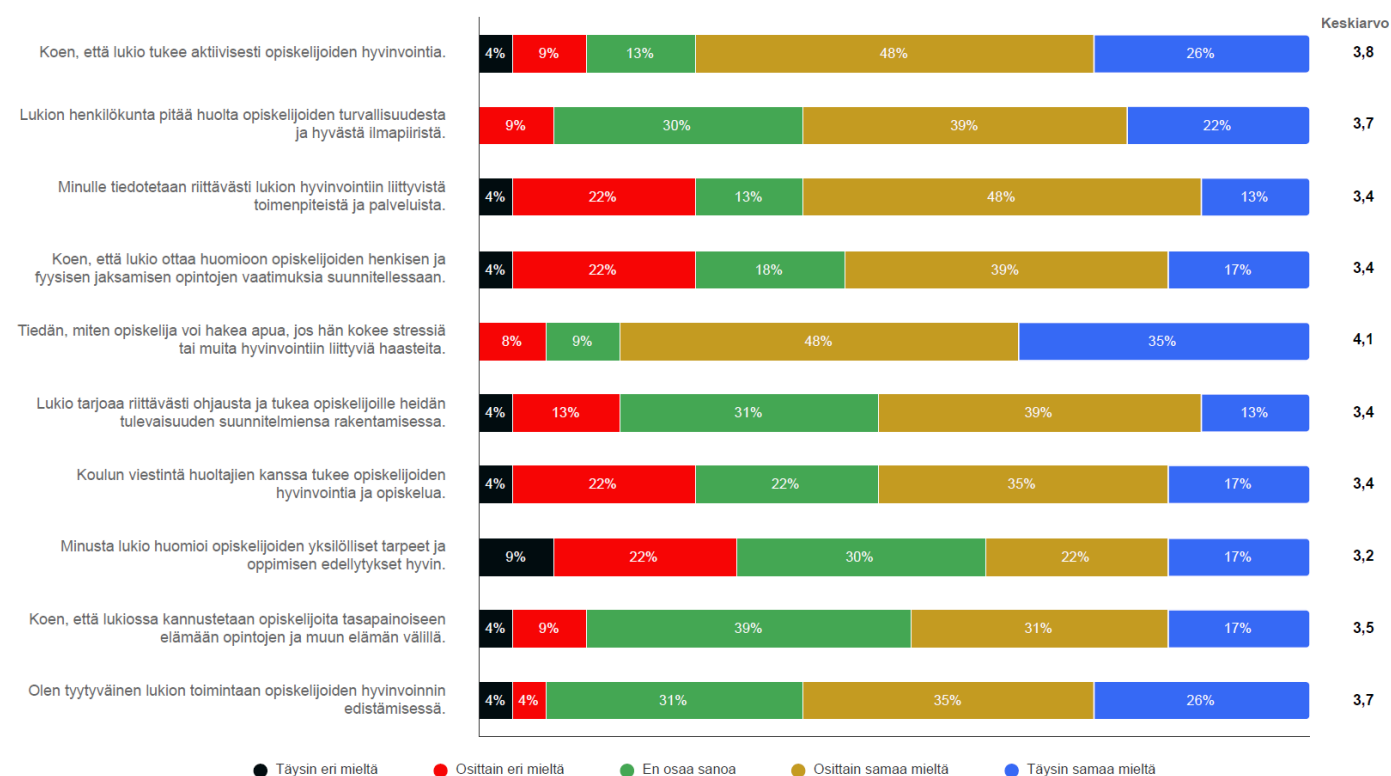
- Aktiivisempaa ja monikielistä viestintää pitkin lukukautta.
- Oppilaiden ja vanhempien toiveita tulisi kartoittaa säännöllisesti.

4. Nykyisen toiminnan arvostus

- Kohasu-toiminta sai kiitosta – sen jatkamista ja laajentamista toivottiin.
- Myös pienet kerhot ovat tärkeitä yksittäisille oppilaille.

2.9.5 HYVINVOINTI (LUKION LAATUSTRATEGIA)

Huoltajien vastaukset hyvinvointiin liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommenteista hyvinvointiin liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit hyvinvointia lukiossa?

1. Viestintä huoltajien kanssa

- Huoltajat kokevat saavansa hyvin vähän tietoa lukiosta, mikä vaikeuttaa osallistumista ja mielipiteen muodostamista koulun toiminnasta.

2. Oppimateriaalit

- Toiveena on paluu perinteisiin oppikirjoihin, etenkin kielten opetuksessa, jotta oppilaat eivät joutuisi viettämään koko päivää ruudun ääressä.

3. Oppimisympäristö ja ilmapiiri

- Huoltajat kokevat, että lukion yleinen ilmapiiri on heikentynyt verrattuna aiempiin kokemuksiin.
- Toiveena on lisätä rauhallisia tiloja itsenäiseen työskentelyyn sekä opiskelijoita yhdistäviä, ryhmäyttävää toimintaa.

4. Opintojen rakenne ja kuormitus

- Viisivuokkoisten jaksojen ja erikoisviikkojen rytmi koetaan kuormittavana; paljon tehtäviä ja tiukkoja aikatauluja.
- Ainevalintojen yhteensovittaminen voi olla vaikeaa aikataulujen päällekkäisyyksien vuoksi.

5. Opinto-ohjaus ja jatko-opintojen tuki

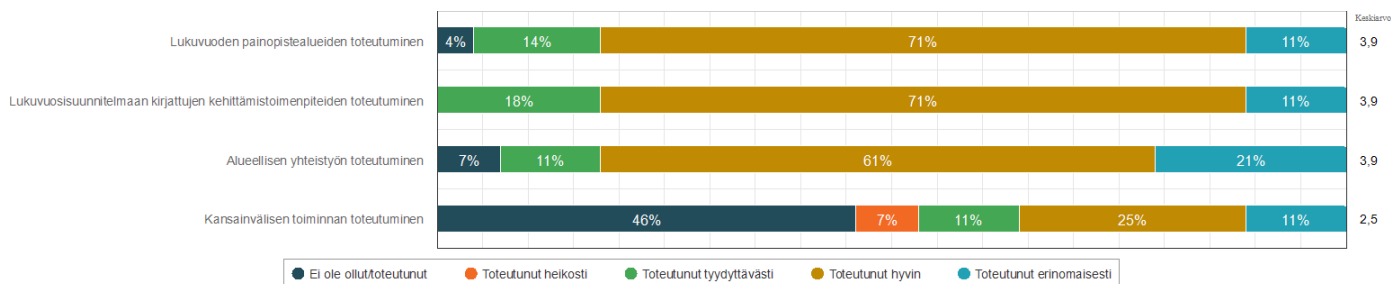
- Toiveena on tarjota enemmän ohjausta heti lukion alussa jatko-opintojen suunnitteluun.
- Esimerkiksi yliopistojen alakohtaiset pisteytykset pitäisi käydä tarkemmin läpi, jotta opiskelijat voivat tehdä tietoisempia ainevalintoja.

3 LUKUVUOSISUUNNITELMIEN ARVIOINTI 2024-2025: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

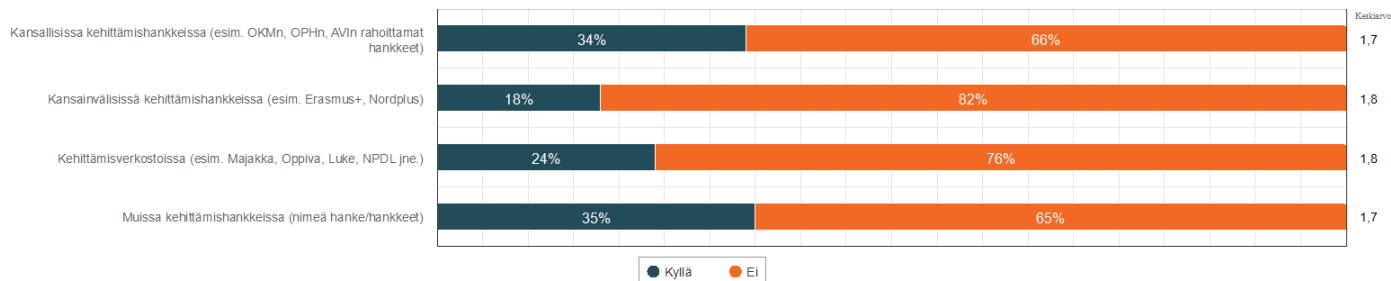
LUKUVUODEN 2024-2025 ARVIOINTI JA TUNNUSLUVUT - ESIOPETUS, PERUSOPETUS, LUKIOKOULUTUS

Rehtorit ja arviointivastaavat yhdessä esiopetuksen esimiesten kanssa vastasivat lukuvuoden päätyttyä lukuvuosisuunnitelmien arviointiin Webropol-kyselyn avulla. Seuraavassa on koottuna tulokset kyselyyn vastanneiden esiopetuksen yksiköiden, alakoulujen, yläkoulujen ja lukioiden vastauksista. Vastaajien kokonaismäärä 29.

Arvioi lukuvuoden kehittämiskohteiden sekä alueellisen ja kansainvälisen toiminnan toteutumista



Onko koulunne/yksikkönne ollut kuluneen lukuvuoden aikana mukana



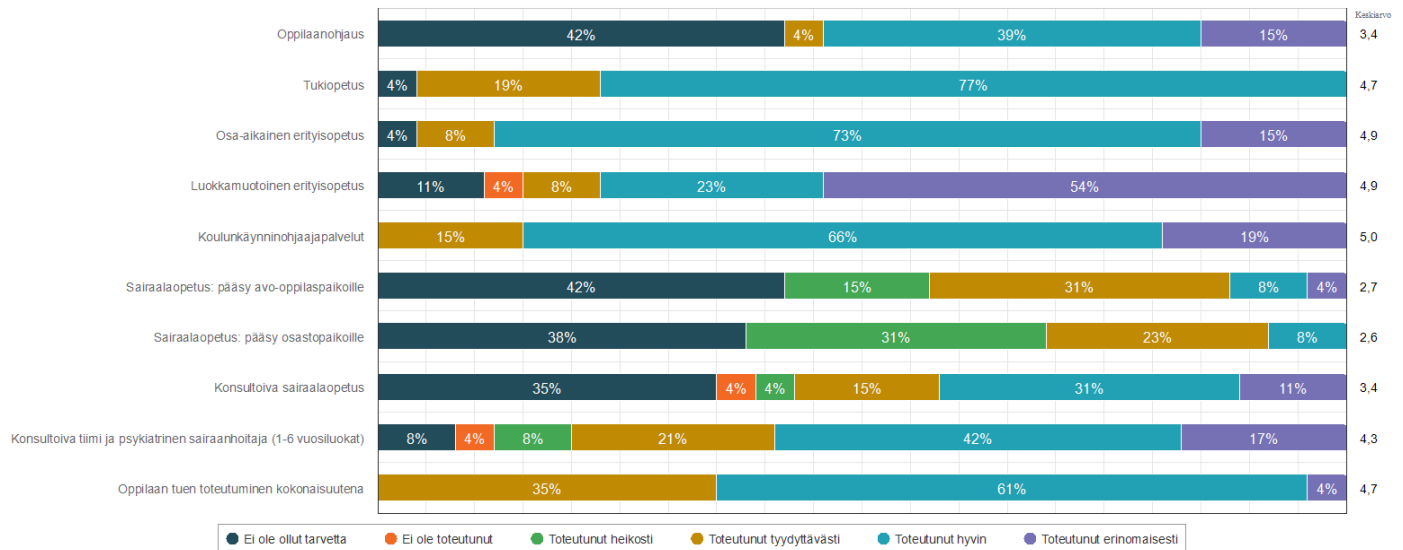
Lisätekstikenttään annetut vastaukset

Teksti
Se det goda
TCM
Piispanmäen koulu
A2-kieli/alueellinen etäopetus
Nordic Network for Playful Approaches to Learning
KOHASU-Kokkolan harrastamisen malli
Tasa-arvohanke (integraatio-opetus), Kohasu-kerhot, Kiva-koulu
50/50 energibesparingstema

Kerro, mitä konkreettista hyötyä kehittämishankkeista ja -verkostoista on ollut.

Vastaukset
Nordplus. Elever har fått lära sig om olika kulturer och lärt sig om andra skolor.
Samarbete med Ahnatal Schule Vellmar i Tyskland. Projektet ger 10-12 elever i åk 9 en möjlighet att uppleva en vecka i skolan i Tyskland. Samtidigt fungerar våra elever som värdfamiljer när de tyska ungdomarna kommer på svarsvisit.
Saatu resurssi erityisopetuksen järjestämiseksi OPH:n hankkeen myötä. Luonnontiedehanke jatkuu vuoden 2025 loppuun saakka. Hanke on mahdollistanut opetusta ja laitehankintoja.
Verkostojen myötä henkilökunta on ajan tasalla opetuksen kehittämishankkeissa ja osaamisellaan vaikuttamassa oppilaiden oppimiseen ajankohtaisten teemojen osalta.
Projektet har tillfört positivt tänkande och arbetsglädje i vårt kollegium. Det har också bidragit till att öka samarbetet med daghemmet och förskolan.
- Koulutuksen ja tiedon saanti
Meidän koululla on TCM-koulutuksen käyneet syksyllä 2024 minä ja koulunkäynninohjaaja. Kielirikasteinen toiminta 1-3 luokassa. Hyötynä oppilaiden kielitietoisuuden vahvistaminen englannin kielessä.
Olemme osallistuneet vain 2-vuotiseen esiopetuskokeiluun.
OKM:n hankkeella saimme puolikkaan erityisopettajan lukuvuodeksi sekä KSL:oon ja Aikuis- ja ammattilukioon. Erasmus+ hanketta ei tänä vuonna toteutettu taloustilanteesta johtuen, mutta toiveena on, Erasmus yhteistyö tulisi jatkumaan
tiedon jakaminen, opetuksen kannalta tärkeiden kontaktien saaminen, oman toiminnan tarkastelu suhteessa muihin
Majakka -kollegiaalista tukea johtamistyöhön -ajankohtaista tietoa opetuksen ja koulutuksen alalta esim. oppimisen tuen uudistus
Tulevan koulun opetuksen ja käytänteiden suunnittelu.
Mahdollistaa pienempien koulujen oppilaille A2-kieliopinnot etäopetuksena.
Uusia ideoita opettajan työhön.
Hankkeet ja verkostot ovat monipuolistaneet koulutyötä, mahdollistaneet lapsille kerhoja, elämyksiä ja tapahtumia.
Integraatio-opetuksen rahoitus, tiedon ja hyvien käytänteiden jako.
BMR- Tillsammans på svenska har möjliggjort ett digert medieprojekt tillsammans med Studio Frekvens samt dramaworkshopar tillsammans med Lotta Sundell.
Erasmus+ och Nordplus berikar vardagen i gymnasiet. Luke nätverket har finansierat föreläsare för Team Nord ämneslärarträffar.
Färdiga placher och allmän information om energisparande.

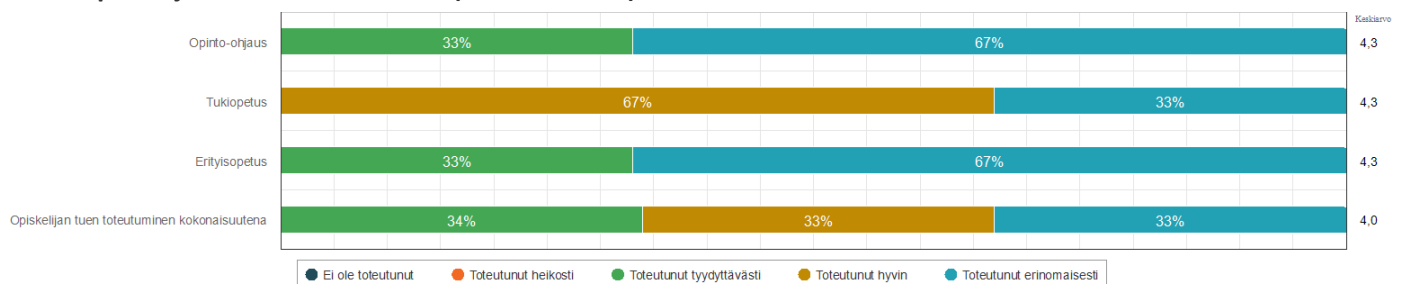
Arvioi tukimuotojen toteutumista (perusopetus)



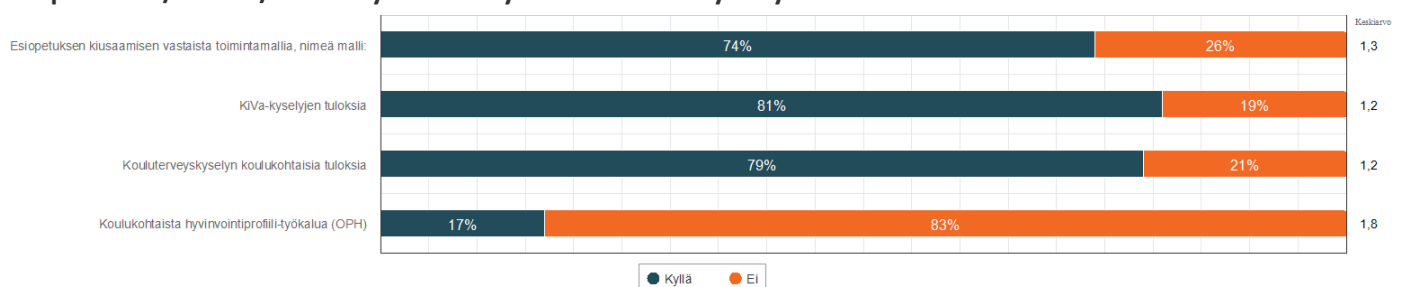
Opiskelijan tuki kuluneen lukuvuoden aikana (lukiokoulutus)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kuinka monta lukilausuntoa valmistui kuluneen lukuvuoden aikana:	10	39	63
Kuinka monella opiskelijalla on ollut erityisjärjestelyitä ylioppilaskirjoituksissa:	7	64	88
Tukiopetustuntien kokonaismäärä:	21	234	352

Miten opiskelijan tuki on toteutunut (lukiokoulutus)



Esiopetuksen/koulun/lukion hyvinvointityön tukena on käytetty



Lisätekstikenttään annetut vastaukset: Esiopetuksen kiusaamisen vastainen toimintamalli:

Kiusaamisen ehkäisemisen malli
egen plan i verksamhetsplanen
Kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma
Kiusaamisen vastainen suunnitelma
KIVA
Kiusaamisen vastainen suunnitelma
Kokkolan vakan kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma
Kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma.
Kiusaamisen ehkäisyn ja siihen puuttumisen suunnitelma
Esiopetuksen ja päiväkodin yhteinen kiusaamisen ehkäisymalli
Plan för att förebygga och ingripa i mobbning
Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma
Förskolans egen modell

Kerro lyhyesti, miten olette toteuttaneen KiVa-ohjelmaa koulussanne kuluneen lukuvuoden aikana.

Vastaukset
Kompiselever Klassvisa temalektioner Kiva samtal
Oppituntien pito, kiva -tiimi selvittelyt tapauksia.
Kivasuunnitelma: tapahtumat, luennot, kyselyt
Donnerska skolan har ett antimobbningsteam. Klassen har samling med sin klassföreståndare ungefär var tredje vecka (70 minuter). Hela årskursen behandlar samma tema. Det kan handla om att stärka klassens sammanhållning, hitta olika styrkor hos sig själv.
Kiva-tiimi on kokoontunut ja suunnitellut pienryhmissä eri vuositasoille soveltuvat tunnit tulevalle vuodelle olemassa olevasta Kiva-materiaalista. Kiusaamistapausten käsittely ja seuranta on toteutunut lukuvuoden aikana valtakunnallista tasoa paremmin KIVA-kyselyn kautta tulosten perusteella.
Opettajajohtoisesti pidetyt KiVa-tunnit, jokainen henkilökunnan jäsen osallistunut KiVa-koulutukseen
Vi har under läsåret haft förebyggande Kiva-lektioner i alla årskurser. Alla elever har deltagit i Kiva-enkäten. Vid mobbningsrelaterade ärenden har vi använt oss av Kiva-modellen när vi rätt ut problemen. ³
- Koulussamme on toiminut KiVa-työryhmä, joka on koordinoanut ja jalkauttanut menetelmää. - KiVa-aamunavaukset 1krt/kk - Koulun oman mallin työstäminen (vastuussa työryhmä ja rehtori) - KiVa-oppitunnit kaikilla vuosiluokilla - Kiusaamistilanteiden selvittäminen tiimin toimesta - KiVa-menetelmästä keskustelu yhteisissä kokouksissa (ohjaajapalaverit, opettajien kokoukset, YHR)
Koulussamme otettiin Kokkolan mallin mukaisesti KiVa-tunnit käyttöön syksyllä 2024, Tunteja on pidetty luokissa säännöllisesti KiVa-ohjelman mukaisesti. KiVa-kyselyn tuloksi mahdollista hyödyntää seuraavana lukuvuonna.
Opettaja osallistunut Kiva- koulutukseen ja jakanut siitä tietoa yhteisössä. Koululle tehty Kova koulu-kansio.

- Toiminnan esittely ja avaaminen huoltajille. - Kiva-koulu toiminnan mukaiset selvittelyt tarvittavissa tilanteissa. - Koulutusta henkilökunnalle sekä vastuuhenkilöille. - Oppitunnit. - Kiva-koulun kiusaamisen vastainen kysele keväällä 2025.
- kaksi kiva-tiimiläistä - tietoiskuja luokittain - info-näyttö
Kiva-koulu koulutus henkilökunnalle syksyllä Kiva -tunnit eri luokka-asteille Kivatiimin toimiminen: kuulemiset kiusaamistapauksissa Kivatiimin ja asianosaisten sekä huoltajien tapaaminen kiusaamisen selvittelytilanteissa
Opettajille on jaettu tunnukset ja ohjeistettu käyttö. KIVA -tiimi on selvittänyt kiusaamistapauksia.
KiVa-esittäytymiset, oppitunnit luokittain, KiVa-tiimin aktiivinen toiminta, kysely
Kaikki koulun oppilaat osallistuivat KiVa-ohjelman oppitunneille (10x) lukuvuonna 2024-2025. Oppilaat osallistuivat KiVa-kyselyyn maaliskuussa. Henkilökunta osallistuu KiVa-kyselyyn touko-kesäkuussa. KiVa-koulusta on pidetty tiedottavia vanhempainiltoja syksyllä 2024 ja keväällä 2025.
KiVa-oppitunnit kaikilla, kysely, KiVa-tiimi
Henkilökuntaa on koulutettu veso-päivässä Kiva-ohjelmaan, olemme pitäneet Kiva-oppitunteja luokissa 1-3 ja 4-6. Olemme täyttäneet Kiva-kyselyn ja hyödynnämme sitä ensi lukuvuoden suunnittelussa.
Koulussa on ollut kolme eri Kiva-vastaavaa, jotka ovat toimineet yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Kiva-ohjelmaa on hyödynnetty luokissa sekä erillinen kysely on toteutettu. Tämän lisäksi on toteutettu erillinen koulun oma kiusaamiskysely yhteistyössä kotien kanssa.
Skolning för lärare och handledare Info på föräldramötet Morgonsamling för elever Kiva-lektioner i samtliga klasser Ingripande vid behov
Luokille 1-3 on pidetty lukuvuoden aikana kaikki kymmenen Kiva-kouluoppituntia materiaalien pohjalta (1. luokan materiaali). Samoin on tehty 4-6 luokkien kohdalla (4. luokan materiaalin pohjalta). Lisäksi on perustettu kouluun Kiva-tiimi.
Mallista on tiedotettu huoltajia ja oppilaita syksyn aikana. Kiva-tiimi on käsitellyt kaikki heille kuuluvat tapaukset. Kiva- koulu tunteja on pidetty 1-2-luokassa ja 4.luokassa. Olemme pitäneet myös koko koulun yhteisen kaveriviikon.
Pidetty kiva-keskusteluja matalalla kynnyksellä, pidetty kiva-tunteja kaikille luokille nyt ekana vuonna.
I år har vi haft paus med KIVA program, och återupptar KIVA lektioner läsåret 2025-2026, detta pga. sammansatta klasser.

Opiskeluhoultotyö kuluneen lukuvuoden aikana:

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Koulukohtainen opiskeluhoultoryhmä: kokoontumisten määrä lukuvuoden aikana	2	24	223
Asiantuntijaryhmän perustamisen määrä lukuvuoden aikana	0	109	509
Perusopetus: Kuinka monen oppilaan kohdalla olette käyttäneet Lapsen puheeksi -toimintamallia lukuvuoden aikana (LP-keskustelu ja/tai LP-neuvonpito):	0	16	44

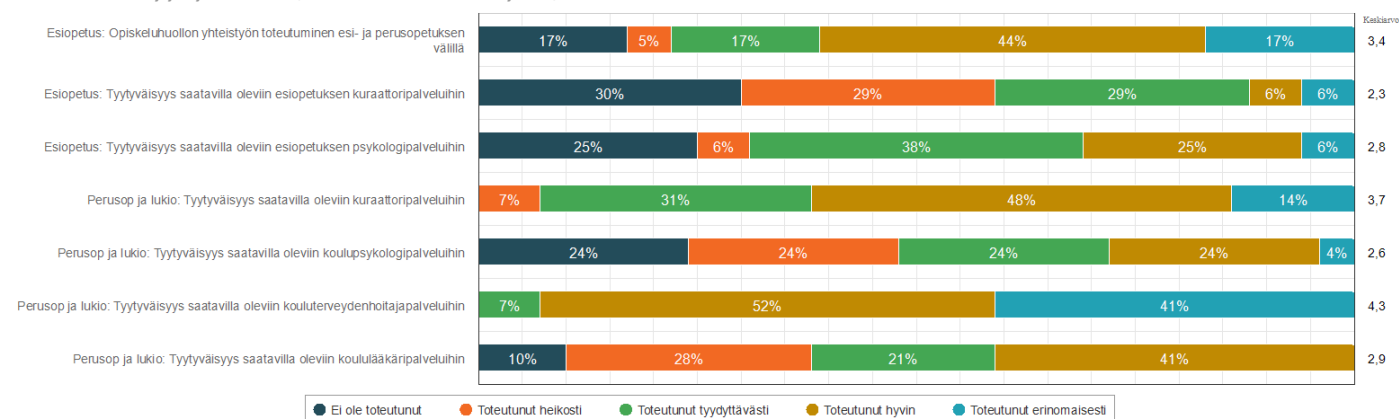
TCM-koulutukset, RyMy-koulutukset ja Lapset puheeksi -koulutukset

Merkitse koulutuksen suorittaneiden määrä (kuluneen lukuvuoden aikana suoritettu tai aiemmin suoritettu) TCM = teacher classroom management, RyMy = ryhmänhallinta ja myönteinen käyttäytymisen tukeminen yläkoulussa

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Esiopetus: Kuinka moni henkilökunnan jäsen on suorittanut TCM-koulutuksen?	0	15	44
Esiopetus: Kuinka moni henkilökunnan jäsen on suorittanut Lapset puheeksi -koulutuksen?	0	6	22
Perusopetus: Kuinka moni opettaja on suorittanut TCM-koulutuksen?	0	28	186
Perusopetus: Kuinka moni koulunkäynninohjaaja on suorittanut TCM-koulutuksen?	0	10	52
Perusopetus: Kuinka moni opettaja on suorittanut RyMy-koulutuksen?	0	10	34
Perusopetus: Kuinka moni koulunkäynninohjaaja on suorittanut RyMy-koulutuksen?	0	2	6
Perusopetus: Kuinka moni opettaja on suorittanut Lapset puheeksi -koulutuksen?	0	6	29
Perusopetus: Kuinka moni koulunkäynninohjaaja on suorittanut Lapset puheeksi -koulutuksen?	0	2	3

Miten opiskeluhoito on toteutunut?

Arvioi oppilashuollon toteutumista asteikolla 1-5. 1 = ei ole toteutunut, 2 = toteutunut heikosti, 3 = toteutunut tyydyttävästi, 4 = toteutunut hyvin, 5 = toteutunut erinomaisesti.



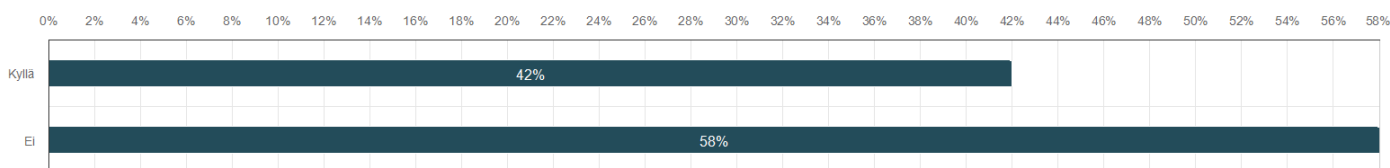
Kerro lyhyesti millaista yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä olette tehneet lukuvuoden aikana?

Vastaukset
Pub-klubb EQ-lekar utbildandet av kompis elever vänelevs verksamhet
Murkkupaja, kuraattorin kaveritaitotunnit
tapahtumat, luennot, kyselyt, vierailijat

Klassföreståndarsamlingar för alla klasser i skolan. Med teman som att stärka klassammanhållningen, hitta klassens styrkor och saker som kunde utvecklas. Må bra -dag i åk 8. Dagen inleddes med gemensam morgonmål i matsalen. Morgonmålet uppskattades av eleverna. Resten av dagen deltog eleverna i olika workshops som hölls av kurator, skolungdomsarbetare, skolcoachen och polisen.
Ryhmä on kiusaamiskyselyiden, luokkakohtaisten kyselyjen perusteella suunnannut olemassa olevia voimavaroja oppilaiden hyvinvoinnin parantamiseen. Pelastus ja kriisisuunnitelmien päivitykset yhdessä ao. tiimien kanssa. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen säännöllisissä YHR:n sekä oppilaiden aktiiviryhmien kanssa. Suunniteltu ryhmäytymistapahtumia luokkatasoittain
Koulussamme toimii KiVa-tiimi. Luokanopettaja voi kutsua Kiva-tiimin avukseen, jos on syytä epäillä kiusaamista. Kiva-tiimin kokoonpano vaihtelee laaja-alaisista erityisopettajista, luokanopettajaan sekä ohjaajaan. Hyvinvointikysely kiusaamisen ehkäisemisen tueksi- toteutus ja ajankohdat: Oppilaiden hyvinvointia kartoitetaan lokakuussa järjestettävällä kiusaamiskyselyllä. Lomakkeista esille tulleet tapaukset käsitellään luokanopettajan esikartoituksen perusteella tarvittaessa KiVa-tiimin johdolla. Koulukuraattori on koulullamme paikalla kokoaikaisesti 5pv/vk. Koulupsykologin palveluja on tarjolla 5 päivänä viikossa. Koulussamme työskentelee kaksi terveydenhoitajaa jokaisena koulupäivänä. Koulun YHR (yhteinen hyvinvointiryhmä) huolehtii ja on kehittämässä koko monitoimitoimitalon hyvinvointia. YHR tekee myös Mekafonin (oppilaskunnan) kanssa yhteistyötä. Hyvinvointia tuetaan myös erilaisilla teemaviikoilla lukuvuoden aikana. YHR:n vuosikelloon merkitään lukuvuoden aikana toteutettavat tapahtumat ja teemapäivät sekä moniammatillinen yhteistyö eri tahojen kanssa. Olemme sitoutuneet ja kouluttautuneet positiivisen pedagogiikkaan. Opettajat soveltavat sitä itse valitsemillaan tavoilla omissa luokissaan / tiimeissään. Kouluterveyskyselyn tulokset käydään läpi yhteisöllisen hyvinvointiryhmän toimesta oppilaskunnan kanssa. Oppilaskuntatoiminta ja tukioppilastoiminta tukevat hyvinvointia.
Skolhälsovårdaren har planenligt kunnat genomföra granskningar. Elevvårdsteamet har träffats planenligt. Skolpsykologen och kuratorn har haft förebyggande lektioner i alla årskurser. Skolan har följt SKY-modellen i uppföljningen av elevfrånvaro. Skolan har följt de planer som upprättats i läsårsplanen som berör elevhälsan.
- YHR:n säännölliset kokoontumiset - 5. luokkien murkkupajat - Luokanopettajien kuulemistilaisuudet tammikuussa YHR:n toimesta - Päihdeluennot 5.-6. luokkalaisille - Lapset puheeksi -keskustelut - Asiantuntijaryhmät
YHR-tapaamiset ovat olleet yhdessä Veikko Vionojan kanssa. Tapaamisissa on käsitelty esim ajankohtaisia asioita, sekä tänä lukuvuonna erityisesti KiVa-ohjelmaa. Yhteistyö on ollut sujuvaa.
Terveydenhoitaja hoitaa opiskeluhoultotyötä, kuraattoripalveluita ei ole ollut tällä hetkellä. Tarve olisi suuri ja palveluita ei ole riittävästi.
Yhr.n suunnittelemat yhteiset tapahtumat ja teemapäivät.
- ryhmän omat palaverit = tiedon jako - YHR + eri luokka-asteiden luokanvalvojat yhteispalaveri - suunniteltu nostoja lv-tunneille
YHR-kokoukset, Opiskeluhoollon henkilöstön Pop Up- tapahtumat, opiskeluhoollon henkilöstön stressi- ja motivaatioluennot opiskelijoille.
murkkupajat vitosille luokka-asteiden huomioiminen teemoittain
-luokkakohtaiset oppitunnit koulukuraattorin kanssa -"murkkupaja" 5 luokan oppilaille -kuraattori on vieraillut luokissa ja tavannut oppilaita ja huoltajia henkilökohtaisesti -syksyllä toteutettiin toiminnallinen vanhempainilta yhdessä oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan kanssa
EO mukana eskareiden opp.valm. kartoituksissa sekä siihen liittyvissä moniammatillisissa arv.ryhmässä. - Kiusaamiskyselyt

- KIVA -tiimin toiminta - luokanop. ja mhd. kuraattorin tuki - Konsultoivan EO tuki - Kodin ja koulun yhteistyö
YHR:n kokoontumiset, luokkatapaamiset, nivelvaiheyhteistyö, esittäytyminen iltakoulussa, yhteydenotot koteihin
YHR-tapaamiset sovitun vuosikellon mukaan Kuraattorin teematunnit joka luokka-asteelle Murkkupaja 5.luokka Kuudennen luokan nivelvaihettyö pienryhmässä.
Kokoontumiset kerran kuussa, ryhmäyttämispäivä syksyllä, hyvinvointipäivä keväällä, koulun arjen seuranta.
Yhteiset YHR:t, 2. lk kaveritunnit, 5. lk murkkupajat, 8. lk hyvinvointipajat, 7.lk ryhmäytys, mitä kuuluu - kyselyt, välituntitempauksia 7-9 luokille, 7-9 luokkien välituntikahvitukset
Olemme kokoontuneet YHR(yhteisöllinen hyvinvointityöryhmä)-kokouksiin yhdessä Rahkosen koulun kanssa livenä, myös teamsiä on tarjottu vaihtoehtoksi. Perheille tarkoitettuja yhteisöllisiä iltoja olemme järjestäneet kaksi.
Yhr-ryhmä on kokoontunut säännöllisesti n. joka toinen viikko pedagogisen apulaisrehtorin johdolla. Alueen oppilasaines ja perheiden sosiaalinen asema näkyvät YHR-työn tarpeena.
Må bra workshopar åk F-6 (6h per elev) i samarbete med elevvårdspersonalen, speciallärare och ledningsgruppens medlemmar.
Murkkupaja 5. luokalle (vastuussa kuraattori ja terveydenhoitaja) sekä kaveritaitopaja 3. luokalle (vastuussa kuraattori), hyvinvointiteemapajat vanhempainillassa huoltajille (kuraattori, poliisi, terveydenhoitaja, Kiva-Tiimi)
Kodin ja koulunpäivä, kaveriviikko, murkkupaja, kuraattorin pitämiä tuokioita, koko koulun yhteisiä teemapäiviä, kummitoimintaa, oppilaskunnan hallituksen järjestämää toimintaa.
Säännöllinen YHR, moniammatillinen tiivis yhteistyö, moniammatilliset palaverit tarvittaessa.
Vi har haft egna enkäter till studerande och frågat om vilka teman de önskar information/föreläsning om.
Vi har i början på året haft ett inledande möte med gruppen. Vi har även planerat lektioner som kuratorn och skolhälsovårdaren haft för eleverna i alla klasser. Skolhälsovårdaren hade om matens och lunchens betydelse för hälsan och kuratorn har haft om trivsels i skolan och därmed jobbat till en dels kring mobbningsförebyggande arbete.

Onko esiopetusyksikö(i)llä vanhempainyhdistys?

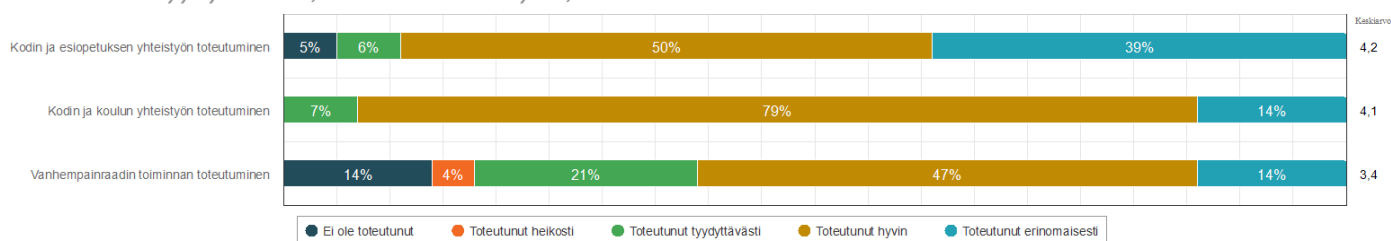


Kuinka usein koulun/lukion vanhempainraati on kokoontunut lukuvuoden aikana?

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Vanhempainraadın kokouskerrat	0	9	93

Miten kodin ja koulun yhteistyö on toteutunut?

Arvioi kodin ja koulun yhteistyön toteutumista asteikolla 1-5. 1 = ei ole toteutunut, 2 = toteutunut heikosti, 3 = toteutunut tyydyttävästi, 4 = toteutunut hyvin, 5 = toteutunut erinomaisesti.

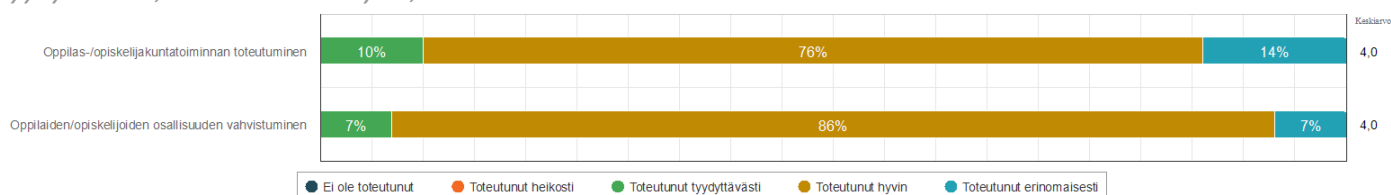


Kuinka monta kokousta oppilas-/opiskelijakunnalla on ollut kuluneen lukuvuoden aikana?

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Oppilas-/opiskelijakunnan kokouskerrat	2	29	244

Miten oppilas-/opiskelijakuntatoiminta ja oppilaiden/opiskelijoiden osallisuus on toteutunut?

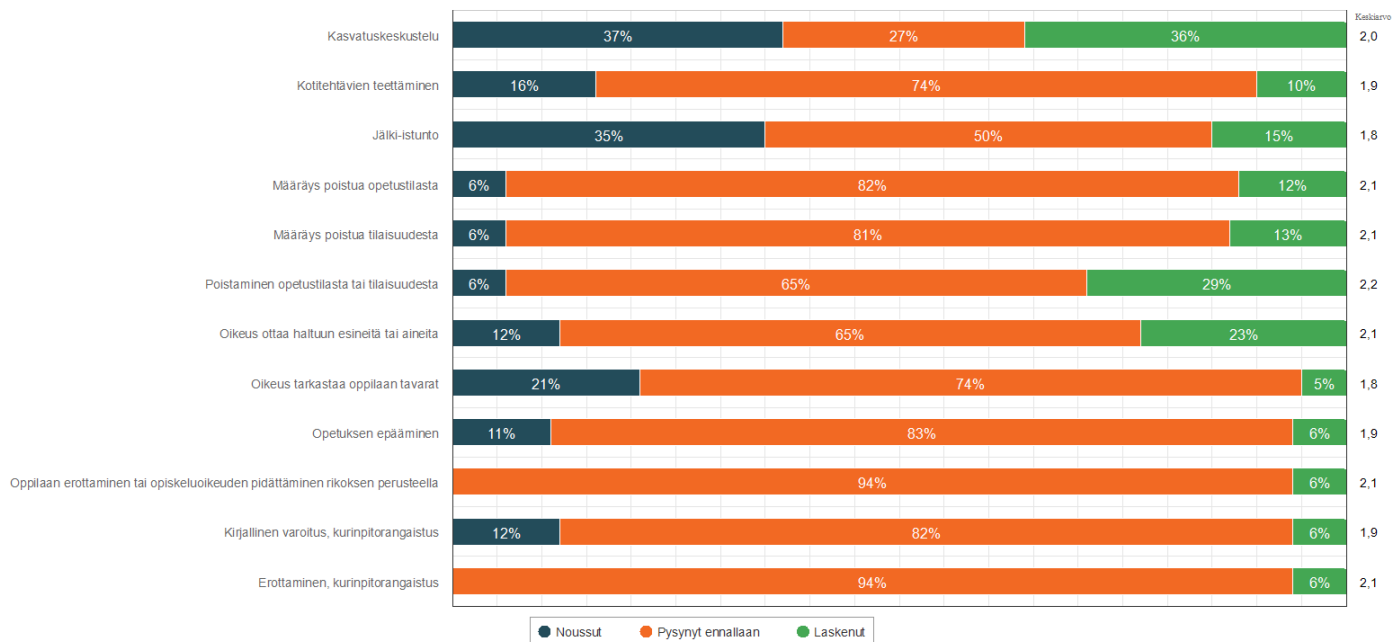
Arvioi toiminnan toteutumista asteikolla 1-5. 1 = ei ole toteutunut, 2 = toteutunut heikosti, 3 = toteutunut tyydyttävästi, 4 = toteutunut hyvin, 5 = toteutunut erinomaisesti.



Määrä kuluneen lukuvuoden aikana (Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien määrä kuluneen lukuvuoden aikana:)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kasvatuskeskustelu	0	590	1000
Kotitehtävien teettäminen	0	296	675
Jälki-istunto	0	367	1238
Määräys poistua opetustilasta	0	15	44
Määräys poistua tilaisuudesta	0	1	2
Poistaminen opetustilasta tai tilaisuudesta	0	56	97
Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita	0	100	124
Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat	0	20	47
Opetuksen epääminen	0	34	79
Oppilaan erottaminen tai opiskelu-oikeuden pidättäminen rikoksen perusteella	0	0	0
Kirjallinen varoitus, kurinpitorangaistus	0	4	6
Erottaminen, kurinpitorangaistus	0	0	0

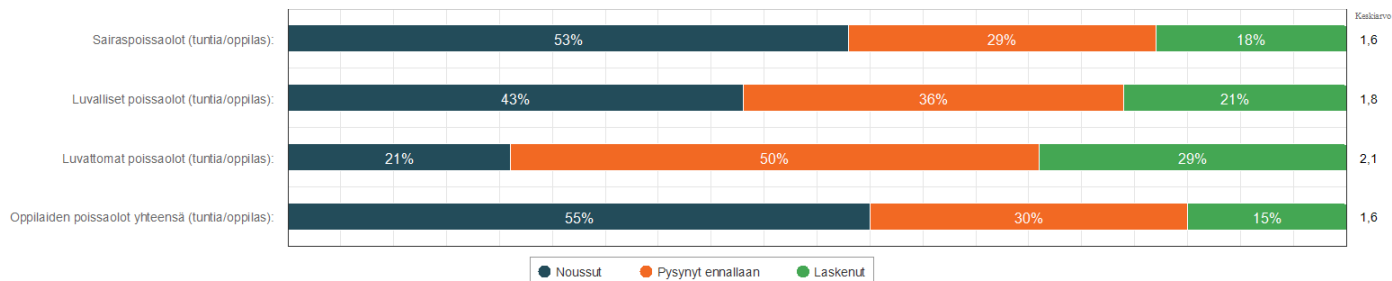
Edelliseen lukuvuoteen verrattuna (Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien määrä kuluneen lukuvuoden aikana:)



Määrä (Oppilaiden poissaolojen määrä (tuntia/oppilas) kuluneen lukuvuoden aikana (perusopetus, lukiokoulutus))

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Keskiarvo
Sairaspoissaolot (tuntia/oppilas):	16,0	78,0	40,6
Luvalliset poissaolot (tuntia/oppilas):	4,5	18,6	11,1
Luvattomat poissaolot (tuntia/oppilas):	0,0	20,0	3,0
Oppilaiden poissaolot yhteensä (tuntia/oppilas):	28,0	113,0	55,4

Edelliseen lukuvuoteen verrattuna (Oppilaiden poissaolojen määrä (tuntia/oppilas) kuluneen lukuvuoden aikana (perusopetus, lukiokoulutus))



Koulupoissaolojen raportointi 30-60-90-120-150 (perusopetus)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 30-59 tuntia:	4	316	1953
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 60-89 tuntia:	1	177	1203
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 90-119 tuntia:	0	85	663
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 120-149 tuntia:	0	57	359
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja yli 150 tuntia:	0	76	373

Hylätyt arvosanat / luokalle jääminen kuluneen lukuvuoden aikana (perusopetus):

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kuinka monta oppilasta on kuluneen lukuvuoden jälkeen jäänyt vuosiluokalle?	0	4	13
Kuinka monelle oppilaalle on annettu hylättyjä suorituksia (merkitty arvosanalla 4) kuluneen lukuvuoden aikana?	0	13	27
Kuinka monta hylättyä suoritusta yhteensä on annettu kuluneen lukuvuoden aikana?	0	36	76

Muutokset opintoajoissa ja kurssivalinnoissa (lukiokoulutus)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Opintonsa keskeyttäneiden määrä lukuvuoden aikana:	1	46	72
Neljännän vuoden opiskelijoiden määrä:	5	59	86
Oppimäärän vaihtajien määrä pitkästä matematiikasta lyhyeen:	0	14	17
Oppimäärän vaihtajien määrä A-ruotsista B-ruotsiin:	3	3	6

Opintojen keskeytysten syyt (lukiokoulutus)

Vastaukset
Muutto toiselle paikkakunnalle ja siirtyminen toiseen oppilaitokseen.
Siirtyminen ammattiopintoihin tai toiseen lukioon, muutamalla muutto toiseen kuntaan.
Bytte till ett annat gymnasium i en annan stad.

Toteutuneet henkilökohtaiset tai ryhmässä kädyt kehityskeskustelut alaisten kanssa kuluneen lukuvuoden aikana.

