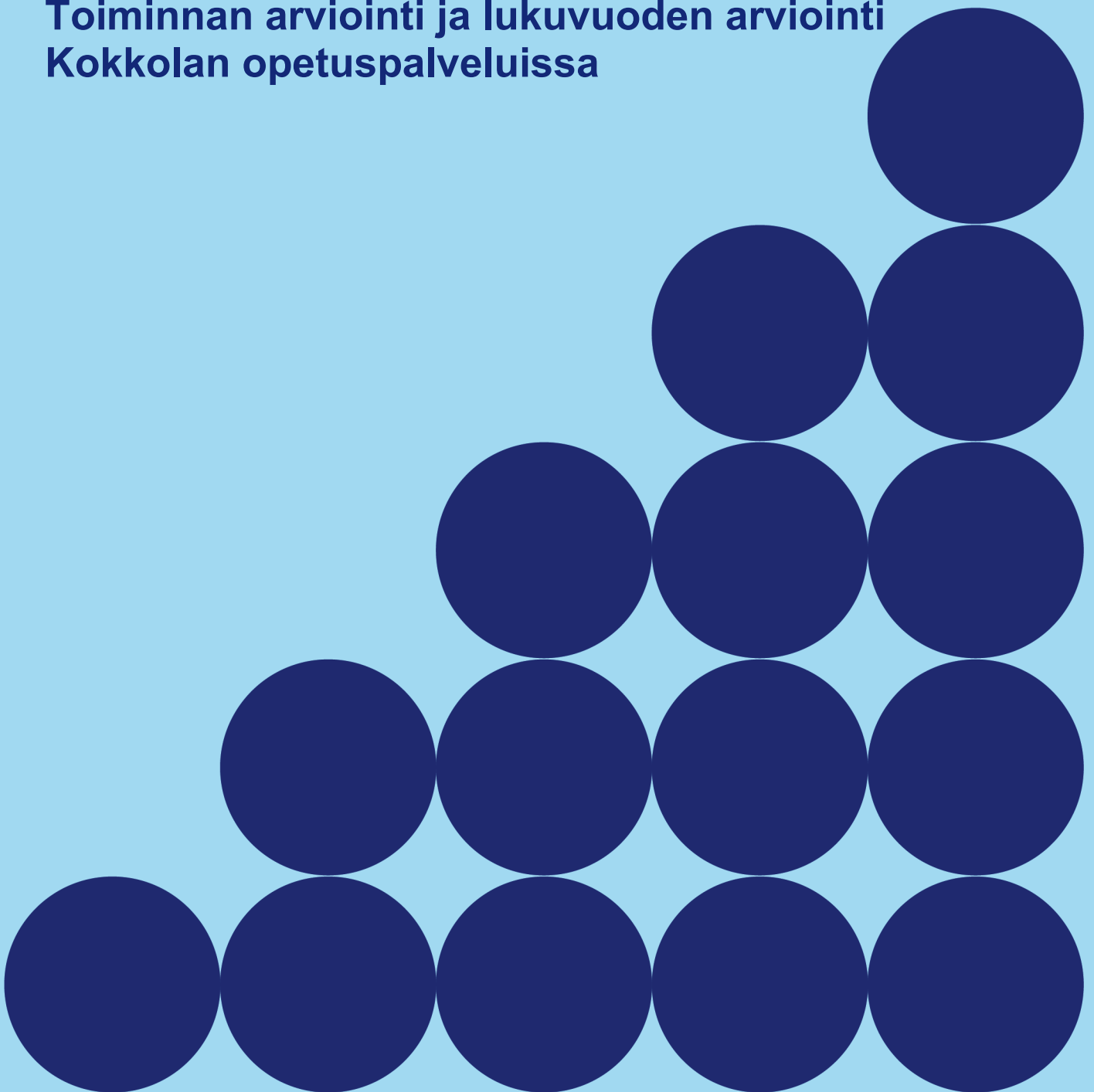


Arviointiraportti 2023-2024

Toiminnan arviointi ja lukuvuoden arviointi
Kokkolan opetuspalveluissa



ARVIOINTIRAPORTTI 2023-2024

SISÄLTÖ

1 ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA.....	2
1.1 ARVIOINTITOIMIKUNTA.....	2
1.2 LAADUNHALLINTA JA ITSEARVIOINTI KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA.....	3
1.3 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET.....	3
1.4 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN LUKUVUONNA 2023–2024	4
2 TOIMINNAN ARVIOINNIN TULOKSET: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS.....	6
2.1 TOIMINNAN ARVIOINNIN KYSELYT	6
2.2 YHTEENVETOA TULOISTA.....	7
2.2.1 Keskeisimmät tulokset ja johtopäätökset toiminnan arvioinnista	7
2.2.2 Kyselyjen tulosten käsittely kouluilla ja tuloksista nousevia huomioita kouluilla	13
2.2.3 Kouluterveyskyselyyn tulosten käsittely ja toimenpiteet kouluilla.....	16
2.3 OPETTAJIEN VASTAUKSET	18
2.3.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	18
2.3.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	21
2.3.3 Kodin ja koulun yhteistyö	23
2.3.4 Arviointikeskustelukäytänteet vuosiluokilla 1-6.....	24
2.4 REHTOREIDEN VASTAUKSET	25
2.4.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	25
2.4.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	28
2.4.3 Kodin ja koulun yhteistyö	30
2.4.4 Arviointikeskustelukäytänteet vuosiluokilla 1-6.....	31
2.5 KOULUNKÄYNNINOHJAAJIEN VASTAUKSET	32
2.5.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	32
2.5.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	34
2.5.3 Kodin ja koulun yhteistyö	36
2.6 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 5. LUOKKA	37
2.6.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	37
2.6.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	38
2.6.3 Kodin ja koulun yhteistyö	40
2.7 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 8. LUOKKA	40
2.7.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	40
2.7.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	43
2.7.3 Kodin ja koulun yhteistyö	44
2.8 OPISKELIJOIDEN VASTAUKSET – LUKION 2. VUOSIKURSSI.....	45
2.8.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	45
2.8.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	47
2.8.3 Kodin ja koulun yhteistyö	48
2.9 HUOLTAJIEN VASTAUKSET	49
2.9.1 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	49
2.9.2 Osallisuus ja vaikuttaminen	51
2.9.3 Kodin ja koulun yhteistyö	53
3 LUKUVUOSISUUNNITELMIEN ARVIOINTI 2023-2024: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS	54
LUKUVUODEN 2023-2024 ARVIOINTI JA TUNNUSLUVUT - ESIOPETUS, PERUSOPETUS, LUKIOKOULUTUS	54

Raportin laatija:
Raportin käsittely:

Opetuspalvelut, tuula.storbjork@kokkola.fi
Opetus- ja kasvatuslautakunta 29.10.2024

I ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA

I.1 ARVIOINTITOIMIKUNTA

Kokkolassa toimii opetuspalvelujen arviointitoimikunta, jonka tehtävänä on toiminnan arvioinnin ohjaaminen, johtaminen, toteuttaminen ja kehittäminen. Toiminnan arvioinnin tulee antaa tietoa nykytilanteesta sekä edesauttaa toiminnan ja palvelun kehittämistä.

Kokkolan arviointitoimikunnan kokoonpanoon lukuvuonna 2023 - 2024 kuuluivat sivistysjohtaja, ruotsinkielisten opetuspalvelujen johtaja, varhaiskasvatuspalvelujen kehittämiskoordinaattori, opetuspalvelujen kehittämisspäällikkö (pj) ja kehittämiskoordinaattori (sihteeri) sekä rehtoreita, jotka edustivat 1-6 lk kouluja, 7-9 lk kouluja ja lukioita. Kokkolan arviointitoimikunta kokoontui lukuvuonna 2023 - 2024 kaksi kertaa.

Arviointitoimikunnan kokoonpano lukuvuonna 2023-2024

- Anttila Markku, suomenkielisen lukiokoulutuksen johtava rehtori, Kokkolan suomalainen lukio
- Djupsund Ronnie, ruotsinkielisten opetuspalvelujen johtaja
- Holmbäck Kaj, rehtori, Donnerska skolan (7-9 lk)
- Jokinen Miika, rehtori, Mäntykankaan koulu (1-6 lk)
- Junttila Milka, varhaiskasvatuspalvelujen kehittämiskoordinaattori
- Sarkkinen Mika, kehittämisspäällikkö, opetuspalvelut, puheenjohtaja
- Storbjörk Tuula, kehittämiskoordinaattori, opetuspalvelut, sihteeri
- Taarna Terho, sivistysjohtaja
- Timonen Reijo, rehtori, Kiviniityn koulu (7-9 lk)
- Tuunala Johanna, rehtori, Marinkaisten koulu (1-6 lk)

Jokaiselle koululle on nimetty arviointivastaava, joka vastaa toiminnan arvioinnin toteuttamisesta koulussaan, tulosten hyödyntämisestä koulun tasolla sekä arviointien tuloksena nousevien toimenpiteiden raportoimisesta sivistyskeskukseen.

Toiminnan arvioinnin osalta tehdään maakunnallista yhteistyötä Keski-Pohjanmaan alueella. Maakunnallisessa toiminnan arvioinnin yhteistyössä ovat mukana Kokkolan lisäksi Kannuksen kaupunki, Toholammin, Kaustisen, Perhon, Vetelin, Halsuan ja Lestijärven kunnat sekä Pietarsaaren suomenkielinen opetustoimi. Maakunnallinen laatuvaavien verkosto kokoontuu vuosittain kaksi kertaa ja toimii aktiivisesti toiminnan arvioinnin kehittämisessä.

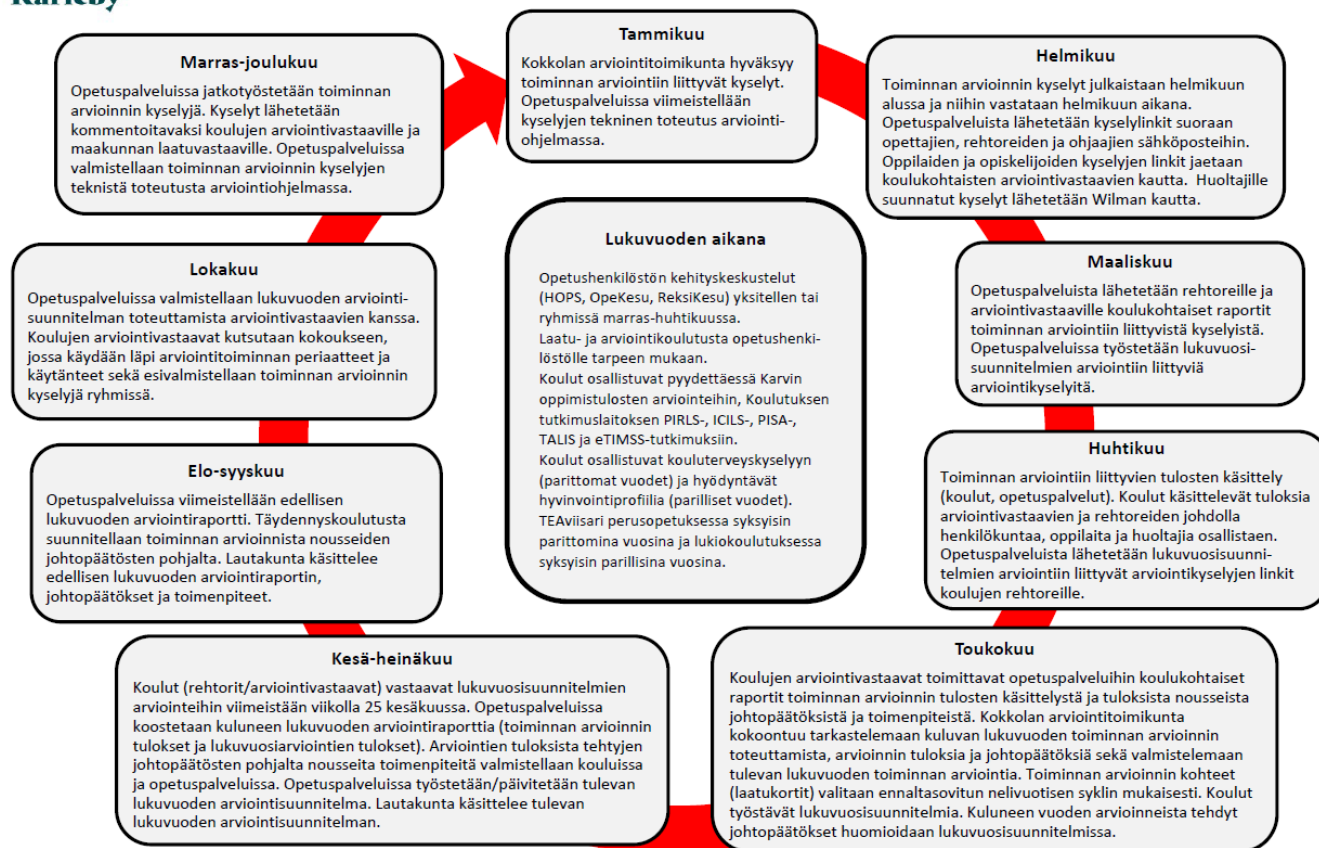
Maakunnallisen arviointitoiminnan tavoitteena on kehittää arvioinnista yhtenäisempää maakunnan tasolla. Arviointitoimikunnan määrittelemät arvioinnin periaatteet ja tehtävät hyväksytään maakunnallisesti, kuitenkin niin, että kuntien ei ole välttämätöntä sitoutua yhteisiin arviointeihin. Arviointikohteet päätetään toimikunnassa yhteisesti, mutta jokainen kunta päättää itsenäisesti, miten arviointi käytännössä toteutetaan.

I.2 LAADUNHALLINTA JA ITSEARVIOINTI KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA

Toiminnan arvioinnin ja lukuvuosiarvioinnin prosessikuvaus ja vuosikello Kokkolan opetuspalveluissa



LAADUNHALLINTA JA ITSEARVIOINTI KOKKOLAN OPETUSPALVELUISSA Toiminnan arvioinnin ja lukuvuoden arvioinnin prosessikuvaus ja vuosikello



I.3 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Kokkolan koulujen toiminnan arviointia toteutetaan seuraavin periaattein:

- Arviointi on kehittämisen väline. Tästä syystä jokaisen arviointihankkeen lopuksi tulee laatia toimenpidesuunnitelma, jossa sovitaan arvioinnin perusteella tehtävien toimenpiteiden toteutuksesta ja seurannasta.

Koulujen arviointivastaavat toimittavat lukuvuoden päätteeksi koulukohtaiset raportit toiminnan arvioinnin aiheuttamista toimenpiteistä. Toimenpiteet kirjataan koulujen lukuvuosisuunnitelmaan ja/tai kehittämissuunnitelmaan.

- Arviointikohteet valitaan arviointitoimikunnassa lukuvuosittain toteutettavaksi yhteisesti kaikissa yksiköissä.

Perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa vuosittainen lakisääteinen toiminnan arviointi perustuu Opetus- ja kulttuuriministeriön laatimiin laatukriteereihin. Laatukriteerit koostuvat 13 laatukortista, joiden mukaan vuosittainen toiminnan arviointi käytännössä toteutetaan. Kaikki laatukortit käydään läpi yhden valtuustokauden aikana. Tässä raportissa on yhteenveto Kokkolan tuloksista lukuvuodelta 2023-2024.

- Lukuvuosisuunnitelmaan liittyvät tunnusluvut samoin kuin taloudellisuutta kuvaavat tunnusluvut saadaan hallinto-ohjelmistoista ja erillisistä tunnusluvuista. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi annetaan vuosittain viikkoon 25 mennessä.

Lukuvuosisuunnitelman arviointi ja tunnusluvut kerättiin sähköisen Webropol-arviointiohjelman avulla. Tulosten yhteenveto lukuvuodelta 2023-2024 on esitetty tässä raportissa.

- Jokaiselle koululle on nimetty arviointivastaava. Sivistyskeskus kutsuu kaikki arviointivastaavat yhteiseen suunnittelukokoukseen syys-lokakuussa, jolloin käydään läpi toiminnan arvioinnin periaatteita ja toiminnan arvioinnin käytännön toteutusta.

Arviointivastaavat kokoontuivat kerran lukuvuoden aikana. Kaikilta arviointivastaavilta kerättiin sähköpostitse palautetta toiminnan arvioinnin kyselyjen valmistelun eri vaiheissa.

- Arviointivastaaville, kuten koko opettajakunnalle, järjestetään koulutusta.

Lukuvuonna 2023 - 2024 arviointivastaaville ei järjestetty koulutusta. Uudet arviointivastaavat saivat ohjeistukset tehtävänsä arviointivastaavien kokoontumisen yhteydessä.

- Arvioinnin tulokset ovat julkisia, mutta ne eivät saa vahingoittaa arvioinnin kohdetta. Yksittäistä koulua, rehtoria, opettajaa tai oppijaa koskevia tietoja ei tule julkistaa. Arviointitulosten julkistamisesta vastaa arviointitoimikunta.

Lukuvuonna 2023 - 2024 toimittiin kyseisen periaatteen mukaisesti.

I.4 TOIMINNAN ARVIOINNIN TOTEUTTAMINEN LUKUVUONNA 2023–2024

1. Toiminnan arviointi

- Kaikissa kouluissa toteutettiin kyselyt, joiden aiheena olivat oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki (laatukortti 7), osallisuus ja vaikuttaminen (laatukortti 8) ja kodin ja koulun yhteistyö (laatukortti 9).
- Kyselyyn vastasivat peruskoulujen 5. ja 8. luokan oppilaat, lukion 2. vuosikurssin opiskelijat, opettajat, koulunkäynninohjaajat, rehtorit ja edellä mainittujen oppilaiden/opiskelijoiden huoltajat.
- Lisäksi vuosiluokkien 1-6 opettajat ja rehtorit vastasivat 1-6 luokkien arviointikeskusteluja koskevaan osioon.
- Kysely tehtiin perusopetuksen laatukriteerien pohjalta.
- Kysely toteutettiin helmikuussa 2024 Webropolin kautta kaikissa suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa.
- Tässä raportissa on esitetty toiminnan arvioinnin kyselyjen vastausten koonti.
- Tuloksia/vastauksia on käsitelty koulukohtaisesti. Arviointivastaavat ovat kuvanneet omissa raporteissaan, kuinka tuloksia on käsitelty koululla ja mitä toimenpiteitä tuloksista seuraa.
- Tässä raportissa on kooste arviointivastaavien kuvaamista koulujen toimenpiteistä.

2. Henkilöstön kehityskeskustelut

- Kehityskeskustelut kaikkien opettajien kanssa, joihin liitetään kehityssuunnitelman (HOPS; OpeKesu) laatiminen (rehtori).
- Toteutettu kouluilla yksilö- tai ryhmäkeskusteluina.

3. Toiminnan tulokset

- Opetushallituksen, Koulutuksen tutkimuslaitoksen tai Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (KARVI) arvioinnit, esim. oppimistulosten arvioinnit ja muut kansalliset/kansainväliset arvioinnit ja mittaukset (esim. PIRLS-, ICILS-, PISA-, TALIS- ja eTIMSS-tutkimukset).
- Ei koontia

4. Lukuvuosisuunnitelmien arviointi

- Lukuvuosisuunnitelmien arvioinnit toteutetaan 15.6. mennessä (esiopetus, 1-6 luokat, 7-9 luokat ja lukiot): sanallinen arviointi ja tunnusluvut. Arvioinnit toteutetaan Webropol-arviointiohjelmalla käyttäen.
- Tässä raportissa on esitetty koonti näistä arviointituloksista ja lukuvuoden tunnusluvuista.

5. Seutukunnallinen arviointiyhteistyö ruotsinkielisten kuntien kanssa

- Kokkolan ruotsinkieliset koulut tekevät yhteistyötä arviointitoiminnassa seutukunnan muiden ruotsinkielisten kuntien kanssa.
- Ei koontia

6. Koulujen omat itsearviointit (oppilaat, opettajat, huoltajat, eri kohteita eri kouluilla)

- Arviointivastaavat ja rehtorit valitsevat kohteet ja toteuttamistavat. Arviointivastaavat huolehtivat tuloksien saatavuudesta sivistyskeskuksen käyttöön.
- Ei koontia.

7. Kouluterveyskysely, Koulun hyvinvointiprofiili ja Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen TEAviisari

- Koulut osallistuvat joka toinen vuosi valtakunnalliseen kouluterveyskyselyyn (parittomat vuodet) ja joka toinen vuosi (parilliset vuodet) esiopetus ja koulut hyödyntävät OPH:n hyvinvointiprofiilia. Lisäksi Terveiden ja hyvinvoinnin laitoksen TEAviisaria käytetään perusopetuksessa kahden vuoden välein syksyisin parittomina vuosina ja lukiokoulutuksessa syksyisin kahden vuoden välein parillisina vuosina.
- Kouluterveyskyselyn 2023 tulokset saatiin syksyllä 2023 ja Kokkolan tuloksista on tehty erillinen kooste. Koulut ovat käsitelleet omia koulukohtaisia kouluterveyskyselyn tuloksia lukuvuoden 2023-2024 aikana ja koulujen arviointivastaavat ovat raportoineet sivistyskeskukseen toimenpiteistä, joita kouluilla tehdään kouluterveyskyselyn tulosten perusteella. Arviointivastaavien koulukohtaisista raporteista on kooste tässä arviointiraportissa.
- Muita tuloksia voi tarvittaessa tarkastella sähköisesti:
 - Kaikki kuntakohtaiset Kouluterveyskyselyn tulokset ovat saatavissa THL:n sähköisestä tulospalvelusta. Tulosten verkko-osoite on <https://thl.fi/tutkimus-ja-kehittaminen/tutkimukset-ja-hankkeet/kouluterveyskysely/kouluterveyskyselyn-tulokset>. Oppilaitoskohtaiset tulokset ovat salasanalla suojattuja eli ne eivät ole avoimesti verkosta luettavissa.
 - Koulun hyvinvointiprofiili: <https://koulunhyvinvointiprofiili.fi/>. Yksittäisen koulun tulokset ovat nähtävillä vain koululle itselleen eikä niitä käytetä tutkimukseen tai mihinkään muuhunkaan tarkoitukseen ilman koulun antamaa lupaa.
 - TEA-viisari, tulokset: <https://teaviisari.fi/teaviisari/fi/tulokset>

2 TOIMINNAN ARVIOINNIN TULOKSET: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

2.1 TOIMINNAN ARVIOINNIN KYSELYT

Toiminnan arvioinnin kysely lähetettiin kaikille Kokkolan suomen- ja ruotsinkielisille kouluille helmikuun alussa 2024. Kyselyyn vastasivat rehtorit, opettajat ja koulunkäynninohjaajat, perusopetuksen vuosiluokkien 5 ja 8 oppilaat sekä lukion 2. vuosikurssin opiskelijat ja näiden oppilaiden/opiskelijoiden huoltajat.

Kysymyksiä valmisteltiin syksyn 2023 aikana koulujen arviointivastaavien, maakunnan laatuvaltuutetun, opettajien, opettajien, koulunkäynninohjaajien ja sivistyskeskuksen henkilökunnan toimesta. Rehtorit, opettajat, koulunkäynninohjaajat, oppilaat/opiskelijat ja huoltajat vastasivat kyselyyn helmikuun aikana. Maaliskuussa vastaukset lähetettiin koulukohtaisesti rehtorille ja arviointivastaavalle arviointia ja koulukohtaista käsittelyä varten. Tuloksia on käsitelty kouluissa ja arviointivastaavat ovat raportoineet koulukohtaisissa arviointiraporteissaan, miten tuloksia on käsitelty ja mitä toimenpiteitä kouluilla on tehty tai tullaan tekemään tulosten perusteella.

Kyselyihin vastaajien määrä ilmenee seuraavasta taulukosta, joka sisältää myös vertailun neljän edellisen lukuvuoden kyselyjen vastaajamääriin.

Vastaajat	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5. lk oppilaat	564	578	539	569	624
8. lk oppilaat	477	507	531	527	505
2. vsk opiskelijat	240	245	235	256	240
Opettajat	339 (73%)	344 (72%)	332 (68%)	346	363
Rehtorit	28 (93%)	28 (90%)	21 (84%)	25	21
Ohjaajat	76 (56%)	110 (60%)	99 (57%)	103	112
Huoltajat (5lk,8lk,2vsk)	352	391	284	276	276
Huoltajat (1-2 lk)	-	253	-		

2.2 YHTEENVETOA TULOKSISTA

2.2.1 KESKEISIMMÄT TULOKSET JA JOHTOPÄÄTÖKSET TOIMINNAN ARVIOINNISTA

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki (laatukortti 7)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
5. luokan oppilaat	<ul style="list-style-type: none">Saan apua oppitunneilla, kun tarvitsen. Ka 4,5Saan tukiopetusta, jos tarvitsen. Ka 4,3Saan oppitunneilla neuvoja ja ohjausta erilaisten opiskelutekniikoiden käyttämiseen. Ka 4,3	<ul style="list-style-type: none">Minusta on mukavaa käydä koulua. Ka 3,6Kouluruoka on hyvää. Ka 3,1Oppilaat voivat vaikuttaa koulun ruokalistaan. Ka 2,7
8. luokan oppilaat	<ul style="list-style-type: none">Saan tukea oppimiseen oppitunneilla, kun tarvitsen. Ka 4,1Saan tukiopetusta, jos tarvitsen. Ka 4,1Tiedän, kenelle voin puhua, jos minulla on ongelmia koulussa. Ka 3,9	<ul style="list-style-type: none">Koen koulunkäynnin mielekkääksi. Ka 3,3Kouluruoka on hyvää. Ka 2,6Oppilaat voivat vaikuttaa koulun ruokalistaan. Ka 2,4
2. vuosi-kurssin opiskelijat	<ul style="list-style-type: none">Saan syödä kouluruokaa haluamani määrän. Ka 4,4Tiedän, kenelle voin puhua koulussa, jos minulla on ongelmia opiskelussa. Ka 4,3Saan tukea oppimiseen oppitunneilla, kun tarvitsen. Ka 4,1	<ul style="list-style-type: none">Koen koulunkäynnin mielekkääksi. Ka 3,3Kouluruoka on hyvää. Ka 3,2Opiskelijat voivat vaikuttaa koulun ruokalistaan. Ka 2,3
Opettajat	<ul style="list-style-type: none">Osaan tunnistaa lahjakkaan/erityislahjakkaan oppilaan/opiskelijan. Ka 4,4Yhteistyö kouluterveydenhoitajan kanssa on toimivaa. Ka 4,3Kun oppilaasta/opiskelijasta herää huoli, olen varhaisessa vaiheessa yhteydessä kuraattoriin. Ka 4,1Yhteistyö erityisopetuksen konsultoivan tiimin kanssa on toimivaa. Ka 4,1	<ul style="list-style-type: none">Tukea tarvitsevien oppilaiden integrointi on onnistunut. Ka 2,8Opiskeluhoultotyössä tiedonkulku eri toimijoiden välillä on sujuvaa. Ka 2,8Koulullamme on resursseja opetuksen järjestämiseksi tukea tarvitseville oppilaille/opiskelijoille. Ka 2,9Yhteistyö koulupsykologin kanssa on toimivaa. Ka 2,9Toimintatavat ja vastuunjako muiden koulun ulkopuolisten tahojen (esim. lastensuojelu, perhepalvelut, poliisi) kanssa ovat selkeitä. Ka 2,9
Rehtorit	<ul style="list-style-type: none">Tiedän, mistä löydän Kokkolan opiskeluhoultosuunnitelman. Ka 4,9Koulussamme oppilaille/opiskelijoille tarjottava tuki on joustavaa ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Ka 4,6	<ul style="list-style-type: none">Yhteistyö koulupsykologin kanssa on toimivaa. Ka 2,7Toimintatavat ja vastuunjako muiden koulun ulkopuolisten tahojen (esim. lastensuojelu, perhepalvelut, poliisi) kanssa ovat selkeitä. Ka 2,9

	<ul style="list-style-type: none"> • Koulunkäynninohjaajilla on valmiuksia ohjata tukea tarvitsevia oppilaita. Ka 4,6 • Yhteistyö erityisopetuksen konsultoivan tiimin kanssa on toimivaa. Ka 4,6 	<ul style="list-style-type: none"> • Opetushenkilöstöllä on aikaa auttaa oppilaita/opiskelijoita, jotka tarvitsevat tukea. Ka 2,9 • Opiskeluhooltotyössä tiedonkulku eri toimijoiden välillä on sujuvaa. Ka 3,0 • Henkilökunta tuntee koulupsykologin työn sisällön. Ka 3,0 • Koulullamme on resursseja opetuksen järjestämiseksi tukea tarvitseville oppilaille/opiskelijoille. Ka 3,0
Koulunkäynninohjaajat	<ul style="list-style-type: none"> • Minulla on valmiuksia ohjata tukea tarvitsevia oppilaita. Ka 4,5 • Koulussamme oppilaille/opiskelijoille tarjottava tuki on joustavaa ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Ka 4,1 	<ul style="list-style-type: none"> • Olen osallistunut oppilaan tuen palavereihin. Ka 2,5 • Olen tutustunut huoltajien luvalla oppilaan kolmiportaisen tuen pedagogisiin asiakirjoihin. Ka 2,6 • Opiskeluhooltotyössä tiedonkulku eri toimijoiden välillä on sujuvaa. Ka 3,1 • Tunnen Kokkolan opiskeluhooltosuunnitelman sisällön. Ka 3,2
Huoltajat	<ul style="list-style-type: none"> • Lapseni menee mielellään kouluun/opiskelemaan. Ka 4,3 • Tiedän, kenelle lapseni voi mennä puhumaan, jos hänellä on ongelmia koulussa. Ka 4,3 • Lapsi saa tarvittaessa tukiopetusta. Ka 4,0 • Lapseni saa syödä kouluruokaa haluamansa määrän. Ka 4,0 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppilaat/opiskelijat voivat vaikuttaa koulun ruokalistaan. Ka 2,6 • Lapseni vaikuttaa tyytyväiseltä kouluruoan laatuun. Ka 3,0 • Oppilaille/opiskelijoille annettava tuki suunnitellaan yhdessä huoltajien kanssa. Ka 3,3

Osallisuus ja vaikuttaminen (laatukortti 8)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
5. luokan oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> Minulla on kavereita koulussa. Ka 4,7 Olemme keskustelleet koulussa, miten kiusaamista voidaan ehkäistä. Ka 4,2 Tunnen olevani tasavertainen luokassani. Ka 4,1 Osaan työskennellä ja toimia erilaisten oppilaiden kanssa. Ka 4,1 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilaiden aloitteet saavat aikaan muutoksia koulussamme. Ka 3,5 Tiedän, mitä koulun oppilaskunnan hallitus tekee. Ka 3,6
8. luokan oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> Minulla on kavereita koulussa. Ka 4,7 Olemme käsitelleet koulussa, miten kiusaamista voidaan ehkäistä. Ka 4,1 Osaan työskennellä ja toimia erilaisten oppilaiden kanssa. Ka 3,9 	<ul style="list-style-type: none"> Oppilaiden aloitteet johtavat koulussamme toimenpiteisiin. Ka 3,5 Koulussamme on kerrottu Kokkolan nuorisovaltuustosta ja sen toiminnasta. Ka 3,2 Tiedän, mitä koulun oppilaskunnan hallitus tekee. Ka 3,4 Koulumme tukioppilastoiminta on aktiivista. Ka 3,4 Olemme keskustelleet koulussa, mitä YK:n Lapsen oikeudet ovat. Ka 3,4
2. vuosi-kurssin opiskelijat	<ul style="list-style-type: none"> Minulla on kavereita lukiossa. Ka 4,5 Osaan työskennellä ja toimia erilaisten opiskelijoiden kanssa. Ka 4,2 Tunnen olevani tasavertainen koulussa. Ka 4,1 	<ul style="list-style-type: none"> Lukiossamme on kerrottu Kokkolan nuorisovaltuustosta ja sen toiminnasta. Ka 3,1 Nuorten ääntä kuullaan kaupungin päätöksenteossa. Ka 3,1 Lukiomme tutortoiminta on aktiivista. Ka 3,1 Opiskelijoiden aloitteet johtavat koulussamme toimenpiteisiin. Ka 3,3 Tiedän, mitä lukion opiskelijakunnan hallitus tekee. Ka 3,3
Opettajat	<ul style="list-style-type: none"> Saan tarvittaessa vertaistukea työkavereiltani. Ka 4,7 Koen olevani tasavertainen työyhteisön jäsen. Ka 4,5 Tunnen YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen pääkohdat. Ka 4,5 Koulumme oppilas-/opiskelijakunnan hallitus toimii aktiivisesti. Ka 4,4 Mielipiteeni huomioidaan työyhteisössäni. Ka 4,3 Koulumme toimintakulttuuri on avoin ja vuorovaikutteinen. Ka 4,2 	<ul style="list-style-type: none"> Voin vaikuttaa työoloja (esim. kalusto, ergonomia, melu) koskeviin asioihin. Ka 3,4 Lasten ja nuorten ääntä kuullaan kaupungin päätöksenteossa. Ka 3,5 Koulussamme on tarkoituksenmukaiset resurssit oppilas-/opiskelijakunnan hallituksen ohjaukseen. Ka 3,9

	<ul style="list-style-type: none"> • Esihenkilöni kannustaa minua osallistumaan ja vaikuttamaan työyhteisössäni. Ka 4,2 	
Rehtorit	<ul style="list-style-type: none"> • Saan tarvittaessa vertaistukea toisilta rehtoreilta. Ka 4,9 • Kannustan henkilökuntaa osallistumaan ja vaikuttamaan työyhteisössämme. Ka 4,8 • Koulumme toimintakulttuuri on avoin ja vuorovaikutteinen. Ka 4,7 • Henkilökunnan mielipiteet huomioidaan työyhteisössämme. Ka 4,7 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasten ja nuorten ääntä kuullaan kaupungin päätöksenteossa. Ka 4,0 • Koulussamme on tarkoituksenmukaiset resurssit oppilas-/opiskelijakunnan hallituksen ohjaukseen. Ka 4,2
Koulun- käynnin- ohjaajat	<ul style="list-style-type: none"> • Saan tarvittaessa vertaistukea työkavereiltani. Ka 4,6 • Tunnen YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen pääkohdat. Ka 4,5 • Mielipiteeni huomioidaan työyhteisössäni. Ka 4,3 • Koen olevani tasavertainen työyhteisön jäsen. Ka 4,2 	<ul style="list-style-type: none"> • Voin vaikuttaa työoloja (esim. kalusto, ergonomia, melu) koskeviin asioihin. Ka 3,5 • Lasten ja nuorten ääntä kuullaan kaupungin päätöksenteossa. Ka 3,4
Huoltajat	<ul style="list-style-type: none"> • Koulun oppilas/opiskelijakunnan hallitus toimii aktiivisesti. Ka 3,5 	<ul style="list-style-type: none"> • Lasten ja nuorten ääntä kuullaan kaupungin päätöksenteossa. Ka 2,8 • Voin vaikuttaa koulun toimintaan. Ka 3,0 • Haluan osallistua koulun kehittämiseen. Ka 3,2 • Oppilaiden/opiskelijoiden aloitteet johtavat koulussa toimenpiteisiin. Ka 3,2

Kodin ja koulun yhteistyö (laatukortti 9)

Kysymyksiin/väittämiin vastattiin asteikolla: täysin eri mieltä, osittain eri mieltä, en osaa sanoa, osittain samaa mieltä, täysin samaa mieltä. Vastauksien keskiarvo voi olla välillä 1 – 5.

	Eniten tyytyväisyyttä / korkeimman keskiarvon saaneita väittämiä	Eniten kehitettävää / alhaisimman keskiarvon saaneita väittämiä
5. luokan oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> Huoltajani ovat kiinnostuneita kouluasioistani. Ka 4,4 Keskustelen kotona kouluasioistani. Ka 4,2 Huoltajani tietävät, mitä koulussa on meneillään. Ka 4,2 Huoltajani osallistuvat koulun tapahtumiin (esim. vanhempain illat). Ka 4,2 Opettajien ja huoltajien yhteistyö on tärkeää. Ka 4,2 	<ul style="list-style-type: none"> --
8. luokan oppilaat	<ul style="list-style-type: none"> Huoltajani ovat kiinnostuneita kouluasioistani. Ka 4,4 Huoltajani seuraavat opintojeni edistymistä Wilman kautta. Ka 4,4 Wilma on toimiva työvälinen kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Ka 4,3 	<ul style="list-style-type: none"> Huoltajani osallistuvat koulun tapahtumiin (esim. vanhempain illat). Ka 3,9
2. vuosi-kurssin opiskelijat	<ul style="list-style-type: none"> Huoltajani ovat kiinnostuneita opiskelustani. Ka 4,2 Wilma on toimiva työvälinen kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Ka 4,2 	<ul style="list-style-type: none"> Huoltajani osallistuvat lukion tapahtumiin (esim. vanhempain illat). Ka 3,2 Opettajien ja huoltajien yhteistyö on tärkeää. Ka 3,7 Huoltajani seuraavat opintojeni edistymistä Wilman kautta. Ka 3,7
Opettajat	<ul style="list-style-type: none"> Kodin ja koulun yhteistyö tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämiseksi. Ka 4,3 Kodin ja koulun yhteistyö on mielestäni riittävää. Ka 4,2 	<ul style="list-style-type: none"> Työaikani riittää kodin ja koulun väliseen yhteydenpitoon. Ka 3,0 Huoltajat ovat aktiivisia kodin ja koulun yhteistyössä. Ka 3,4 Koulullamme suunnitellaan kodin ja koulun yhteistyötä yhdessä huoltajien kanssa. Ka 3,4 Koulumme vanhempainraadilla toiminta on aktiivista. Ka 3,5 Koulussamme on yhteiset käytänteet Wilman käytöstä. Ka 3,6
Rehtorit	<ul style="list-style-type: none"> Kodin ja koulun yhteistyö tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämiseksi. Ka 4,6 Koulussamme on yhteiset käytänteet Wilman käytöstä. Ka 4,4 Kodin ja koulun yhteistyö on mielestäni riittävää. Ka 4,3 	<ul style="list-style-type: none"> Huoltajat ovat aktiivisia kodin ja koulun yhteistyössä. Ka 3,1 Koulullamme suunnitellaan kodin ja koulun yhteistyötä yhdessä huoltajien kanssa. Ka 3,3 Koulumme vanhempainraadilla toiminta on aktiivista. Ka 3,8

	<ul style="list-style-type: none"> Kodin ja koulun yhteistyö ja toiminta palvelevat erilaisten perheiden tarpeita. Ka 4,2 	
Koulun-käynnin-ohjaajat	<ul style="list-style-type: none"> Kodin ja koulun yhteistyö tukee molempia osapuolia oppilaan kasvun ja oppimisen edistämässä. Ka 4,1 	<ul style="list-style-type: none"> Työaikani riittää kodin ja koulun välisen yhteydenpitoon. Ka 3,2 Tiedän, mitä koulun vanhempainraati tekee. Ka 3,4 Koulumme vanhempainraadın toiminta on aktiivista. Ka 3,4 Huoltajat ovat aktiivisia kodin ja koulun yhteistyössä. Ka 3,4
Huoltajat	<ul style="list-style-type: none"> Seuraan lapseni opintojen edistymistä Wilman kautta. Ka 4,8 Käytän Wilmaa säännöllisesti. Ka 4,8 Lapseni opettajaa/opettajia on helppo lähestyä oppilaskohtaisissa asioissa. Ka 4,4 Wilma on toimiva työväline kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Ka 4,4 	<ul style="list-style-type: none"> Lapseni koulussa kodin ja koulun yhteistyötä suunnitellaan yhdessä huoltajien kanssa. Ka 3,3 Lapseni koulussa järjestetään kodin ja koulun välistä toimintaa. Ka 3,5 Olen aktiivinen kodin ja koulun yhteistyössä. Ka 3,6 Tiedän, mitä koulun vanhempainraati tekee. Ka 3,7

2.2.2 KYSELYJEN TULOSTEN KÄSITTELY KOULUILLA JA TULOISTA NOUSEVIA HUOMIOITA KOULUILLA

Koulujen arviointivastaaville ja rehtoreille lähetettiin toiminnan arvioinnin kyselyjen koulukohtaiset tulokset maaliskuussa. Kevään aikana koulut käsittelevät kyselyjen tuloksia osallistamalla henkilökuntaa, oppilaita/ opiskelijoita ja huoltajia käsittelyprosesseihin.

Koulujen arviointivastaavat palauttavat sivistyskeskukseen lukuvuoden loppuun mennessä raportit, joihin he kirjasivat koulukohtaisesti tuloksista esiin nousevia toimenpide-ehdotuksia ja kehittämiskohteita. Toiminnan arvioinnista nousevat kehittämiskohteita kirjataan myös koulujen seuraavan vuoden lukuvuosisuunnitelmiin.

Arviointivastaavien raporttien perusteella kyselyiden tuloksia on käsitelty monipuolisesti eri ryhmien kesken (opettajien, oppilaiden, ohjaajien ja huoltajien). Kouluissa on käytetty aikaa tulosten analysointiin sekä niiden vertailuun muiden koulujen vastaaviin tuloksiin.

Keskeisiä toimintatapoja tulosten käsittelyssä ovat olleet:

1. Ryhmätyöskentely ja tiimikeskustelut: Opettajat ja ohjaajat ovat jakautuneet pienryhmiin tarkastelemaan kyselyiden tulosten perusteella esiin nousevia vahvuuksia ja kehittämiskohteita. Tuloksia on kirjattu ja käsitelty yhteisesti kokouksissa.
2. Oppilaiden osallisuus: Oppilaat ovat käyneet omia kyselytuloksiaan läpi sekä luokkatasolla että oppilaskunnan kokouksissa, joissa on keskusteltu parannustarpeista.
3. Huoltajien osallistaminen: Vaikka huoltajien vastausprosentti on ollut alhainen, heidän vastauksiaan on käsitelty vanhempainraadeissa, ja seuraavalle lukuvuodelle on suunniteltu aktiivisempaa huoltajien osallistamista.
4. Tulosten vertailu ja analyysi: Koulun tuloksia on vertailtu koko kaupungin tuloksiin, ja painopiste on ollut kehittämiskohteissa, joihin voidaan konkreettisesti vaikuttaa.
5. Johtoryhmän ja henkilökunnan työskentely: Johtotiimi ja henkilökunta ovat osallistuneet tulosten käsittelyyn ja kehittämiskohteiden valintaan, ja tuloksia on käsitelty useissa kokouksissa ja työpajoissa.
6. Kehittämiskohteiden määrittäminen: Tulosten pohjalta on määritelty tärkeimmät kehittämisaalueet tulevalle lukuvuodelle.

Seuraavassa on huomiota ja poimintoja arviointivastaavien raporteista. Näiden huomioiden ja toimenpiteiden koostamiseen on käytetty ChatGPT -tekoälysovellusta

Huomioita ja toimenpiteitä opettajien kyselyn pohjalta

- Kolmiportaisen tuen asiakirjojen käyttö koetaan epäselväksi.
- Yhteistyö koulupsykologin kanssa kaipaa parannusta.
- Oppilaskunnan osallistaminen välituntitoiminnan kehittämiseen otetaan toimenpiteeksi ensi lukuvuonna.
- Koulussa on onnistuttu tunnistamaan lahjakkaat oppilaat ja yhteistyö kuraattorin kanssa on sujuvaa.
- Resurssit erityisesti tukea tarvitseville oppilaille koetaan riittämättömiksi ja opettajat toivovat lisää tukea ja välineitä.
- Kodin ja koulun yhteistyötä halutaan tiivistää ja vanhempainiltojen kehittämisessä ehdotetaan toiminnallisia lähestymistapoja.
- Tiedottamisen merkitys on noussut esiin ja Wilma koetaan toimivaksi viestintäkanavaksi, vaikka viestinnän kohdentamisessa on parannettavaa.
- Opettajien työaika ei riitä kodin ja koulun yhteistyöhön
- Resurssit oppilaan tuen järjestämiseksi koetaan riittämättömiksi.
- Kouluissa havaitaan eroja opiskeluhuollon laadussa, ja opettajien yhteistyö erilaisten toimijoiden kanssa on välillä haastavaa.
- Kuraattorin ja koulupsykologin roolit kaipaavat selkeytystä.
- Oppilaskunnan osallisuus nähdään positiivisena asiana.
- Koulun toimintakulttuurissa kaivataan avoimuutta ja vuorovaikutteisuutta.

- Opettajat kokevat saavansa vertaistukea.
- Opetuksen eriyttäminen ja tukea tarvitsevien oppilaiden integraatio on vaikeaa.
- Pienryhmien paikkojen määrä on liian alhainen.
- Resurssien lisääminen on keskeinen toive, jotta oppilaat saavat tarvitsemansa tuen.
- Koulujen vahvuutena on erityistaitojen hyödyntäminen ja opettajien keskinäinen tasavertaisuus, mikä mahdollistaa vertaistuen.
- Kehittämiskohteina on oppilaiden arviointikeskustelujen säännöllinen seuranta sekä yhteneväisten toimintatapojen luominen tavoitteiden asettamiseen ja seurantaan.
- Tukea tarvitseville oppilaille halutaan enemmän aikaa.
- Ruokailuaikojen tarpeet eri luokissa otetaan huomioon.
- Psykologin ja kuraattorin yhteistyö koettiin haasteelliseksi ja resursseja erityisesti tuen tarjoamiseen kaivataan lisää.
- Opettajat toivovat mahdollisuuksia vaikuttaa oppimisympäristön meluun, ergonomiaan ja kalustoon.
- Koulukuraattorin ja -psykologin näkyvyyttä parannetaan tapahtumien kautta.
- Oppilaiden osallistumista koulukiusaamisen ehkäisyyn ja koulun päätöksentekoon halutaan lisätä.
- Työhyvinvoinnin ja yhteisön vuorovaikutteisuuden korostaminen ovat tärkeitä teemoja.
- Erityisopetuksen jatkuvuus on kehittämiskohteena ja resurssien tarve lukion erityisopetuksessa on ilmeinen.
- Tavoitteena on myös parantaa yhteistyötä perhetukipalveluiden ja koulun välillä.
- Kokonaisuudessaan tavoitteena on vahvistaa oppilaiden tukea, parantaa koulun toimintakulttuuria ja kehittää resursseja erityisesti tukea tarvitseville oppilaille.
- Koulu yhteisöissä on halua kehittää toimintaa ja parantaa oppimisympäristöjä.

Huomiota ja toimenpiteitä koulunkäynninohjaajien kyselyn pohjalta

- Koulunkäynnin ohjaajat kokevat resurssien puutteen vaikuttavan negatiivisesti tukea tarvitsevien oppilaiden integrointiin.
- Ohjaajat toivovat enemmän tietoa oppilaista ja pääsyä palavereihin, joissa käsitellään oppilaiden tukitarpeita.
- Yhteistyön kehittäminen luokanopettajien kanssa on tärkeää, mutta yhteiset keskustelut jäävät usein puuttumaan.
- Ohjaajat korostavat ennaltaehkäisevän tuen merkitystä ja toivovat koulutusta, joka käsittelee oppilaiden kuormitusta ja käyttäytymisen haasteita.
- Koulun lainsäädäntöön liittyvän tiedon puute herättää huolta.
- Ohjaajien yhteistyö huoltajien kanssa on vähäistä.
- Ohjaajat kokevat, ettei heidän erityistaitojaan hyödynnetä riittävästi.
- Ohjaajat kokevat riittämättömyyden tunnetta työskennellessään eritasoisten oppilaiden kanssa.
- Positiivisena asiana on mainittu työyhteisön osallisuus ja vertaistuki.
- Ohjaajat toivovat lisää aikaa oppilaiden kanssa ja että heidän äänensä kuuluisi paremmin koulun päätöksenteossa.
- Ohjaajat kaipaavat koulukiusaamisen ehkäisyyn ja vanhempain kanssa tehtävään yhteistyöhön kehittämistä.
- Tulevaisuudessa ohjaajien ja opettajien yhteistyötä pyritään vahvistamaan.
- Ohjaajia kannustetaan osallistumaan aktiivisesti oppilaiden tukisuunnitelmien laatimiseen.
- Ohjaajat näkevät tärkeänä koulun toimintakulttuurin säilyttämisen tasavertaisena ja avointa keskustelua edistävänä ympäristönä.

Huomiota ja toimenpiteitä oppilaiden kyselyn pohjalta

- Oppilaiden ajatuksista nousi erityisesti esille kouluruokailun kehittäminen, koulunkäynnin mielekkyys ja sosiaaliset suhteet.
- Oppilaiden tyytymättömyys kouluruokaan ilmeni ruoan mausta, annosmääristä sekä ruokailun kiireellisyydestä.
- Lisäksi toivottiin, että oppilaat saisivat enemmän vaikuttaa ruokalistaan esimerkiksi toiveruokaviikoilla, jotta ruokahävikkiä saataisiin vähennettyä.
- Myös ruokailutapoihin, kuten haarukan ja veitsen käyttöön sekä ruokailun rauhallisuuteen, kiinnitettiin huomiota.
- Oppilaiden kaverisuhteet koettiin pääosin positiivisiksi
- Useimmat vastanneet kertoivat, että heillä on kavereita koulussa.
- Tukea ja kehitystä sosiaalisiin suhteisiin pyritään lisäämään kuraattorin ja Kiva-koulu-ohjelman avulla.
- Koulun aikuiset ovat sitoutuneita edistämään yhteisöllisyyttä ja sosiaalisten taitojen kehittämistä.
- Koulun alkamisaikaa koskevat toiveet nousivat esille. Kahdeksan aamut koettiin raskaiksi, ja oppilaat toivoivat koulun alkavan aikaisintaan yhdeksältä.
- Koulunkäynnin mielekkyyteen haluttiin parannuksia, kuten enemmän teemapäiviä, vaihtelevia opetusmetodeja ja selkeytettyjä tehtävien ja kokeiden aikatauluja.
- Myös luokkien pysyvyyttä peruskoulun ajan toivottiin ilman, että niitä sekoitetaan uudelleen.
- Oppilaat kaipasivat enemmän tukea ja aikuisia arkeen.
- Toivottiin, että kuraattori ja erityisopettaja olisivat paremmin tunnettuja ja helpommin saavutettavissa.
- Koulun kerhotoiminta ja oppilaskunnan näkyvyys ovat kehittyneet, mutta parannuksia haluttiin lisää.
- Erityisesti toivottiin, että oppilaskunta saisi enemmän mahdollisuuksia vaikuttaa koulun tapahtumiin ja teemapäiviin.
- Wilma-sovelluksen käyttöä pyritään lisäämään erityisesti viidennen ja kuudennen luokan oppilailla, sillä osalla on sovelluksen käytössä haasteita.

Huomiota ja toimenpiteitä huoltajien kyselyn pohjalta

- Huoltajat ovat pääasiassa tyytyväisiä lasten koulunkäyntiin.
- Huoltajat toivovat lisää koulunkäynninohjaajia ja parempaa tietoa erityisopettajista ja oppilashuollosta.
- Huoltajat seuraavat aktiivisesti lastensa edistymistä Wilmassa.
- Huoltajat toivovat lisää vanhempainiltoja ja asiantuntijaluentoja.
- Kodin ja koulun yhteistyö koetaan tärkeäksi.
- Huoltajat kokevat, että heillä on vain rajallisesti mahdollisuuksia osallistua lapsensa tuen suunnitteluun.
- Vanhempainraadit keskustelevat uusista yhteistyömuodoista.
- Huoltajat kokevat, että kouluruokailun laatu on ongelma ja että ruokailuun ei ole tarpeeksi aikaa pitkien jonojen vuoksi.
- Koulussa suunnitellaan parannuksia, esim. henkilökuntataulun asentamista, jotta oppilaat ja vanhemmat tuntisivat koulun työntekijät paremmin.
- Vanhempainillassa on keskusteltu ruoan laadusta ja järjestetty makuraati.
- Vaikka huoltajien vastausprosentti on alhainen, heidän mielipiteensä ovat tärkeitä koulun kehittämisessä. Koulun johto on valmis kuuntelemaan huoltajien toiveita ja osallistumaan aktiivisesti yhteistyöhön.

2.2.3 KOULUTERVEYSKYSelyn TULOSTEN KÄSITTELY JA TOIMENPITEET KOULUILLA

Koulut osallistuvat joka toinen vuosi valtakunnalliseen kouluterveyskyselyyn (parittomat vuodet). Kouluterveyskyselyn 2023 tulokset saatiin syksyllä 2023 ja Kokkolan tuloksista on tehty erillinen kooste.

Katsaus Kokkolan vuoden 2023 kouluterveyskyselyn tuloksiin on luettavissa [täällä](#). Rapport över Karlebyns resultat, Enkäten Hälsa i skolan 2023 är tillgänglig [här](#).

Kaikki kuntakohtaiset Kouluterveyskyselyn tulokset ovat saatavissa THL:n [sähköisestä tulospalvelusta](#). Oppilaitoskohtaiset tulokset ovat salasanalla suojattuja, niitä ei ole avoimesti verkosta luettavissa.

Koulut ovat käsitelleet omia koulukohtaisia kouluterveyskyselyn tuloksia lukuvuoden 2023-2024 aikana ja koulujen arviointivastaavat ovat raportoineet sivistyskeskukseen toimenpiteistä, joita kouluilla tehdään kouluterveyskyselyn tulosten perusteella.

Kouluterveyskyselyn tulosten käsittely: Ketkä osallistuivat kouluterveyskyselyn tulosten käsittelyyn, miten käsittelyprosessi eteni ja keille tuloksista tiedotettiin?

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Arviointivastaavien raporttien perusteella kyselyiden tuloksia on käsitelty monipuolisesti eri ryhmien kesken (mm. opettajat, oppilaat, YHR-ryhmät, terveydenhoitajat, vanhempainraadit). Kouluissa on käytetty aikaa tulosten analysointiin sekä toimenpiteistä keskusteluun.

Keskeisiä toimintatapoja tulosten käsittelyssä ovat olleet:

1. Tulosten jakaminen ja käsittely: Kouluterveyskyselyn tulokset jaettiin eri ryhmille, kuten opettajille, ohjaajille ja YHR-ryhmälle. Tuloksia käsiteltiin tiimeittäin, ja niitä käytiin läpi myös terveydenhoitajan kanssa.
2. Kokoukset ja keskustelut: Tuloksia käsiteltiin useissa kokouksissa, joissa olivat läsnä opettajat, ohjaajat, koulun johtohenkilöstö ja vanhempainraati. Kouluterveyskyselyn tuloksia käsiteltiin myös erillisissä tapaamisissa, ja niistä tiedotettiin oppilaskunnan hallitukselle, joka jakoi tietoa edelleen luokkiin.
3. Toimenpide-ehdotukset: YHR-ryhmä analysoi tuloksia ja jakoi ne hyviin ja kehittämistä vaativiin asioihin. Toimenpide-ehdotukset hyväksyttiin YHR-ryhmässä ja niistä keskusteltiin opettajakokouksissa.
4. Viestintä: Tuloksista tiedotettiin laajasti oppilaille, vanhemmille ja henkilökunnalle. Kouluterveyskyselyn keskeiset huomiot esiteltiin kokouksissa, ja koulun nettisivuilla julkaistiin kooste tuloksista.
5. Ideakilpailu: Rehtori käynnisti ideakilpailun, jossa oppilaat saivat kehittää ideoita tulosten parantamiseksi. Tavoitteena oli saada oppilaat osallistumaan aktiivisesti kehitysprosessiin.

Kokonaisuudessaan tulosten käsittely oli kattavaa ja monivaiheista, ottaen huomioon sekä oppilaiden että henkilöstön näkemykset ja ehdotukset.

Mitä toimenpide-ehdotuksia kouluterveyskyselyn tulosten perusteella nousi ja miten toimenpiteitä aiotaan toteuttaa?

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Arviointivastaavien raporttien perusteella kouluterveyskyselyiden tulosten perusteella nousi seuraavia toimenpiteitä kouluilla:

- Tehostetaan yhteistyötä kuraattorin ja kouluterveydenhuollon kanssa.
- Järjestetään säännöllisiä liikuntavälitunteja koulussa.

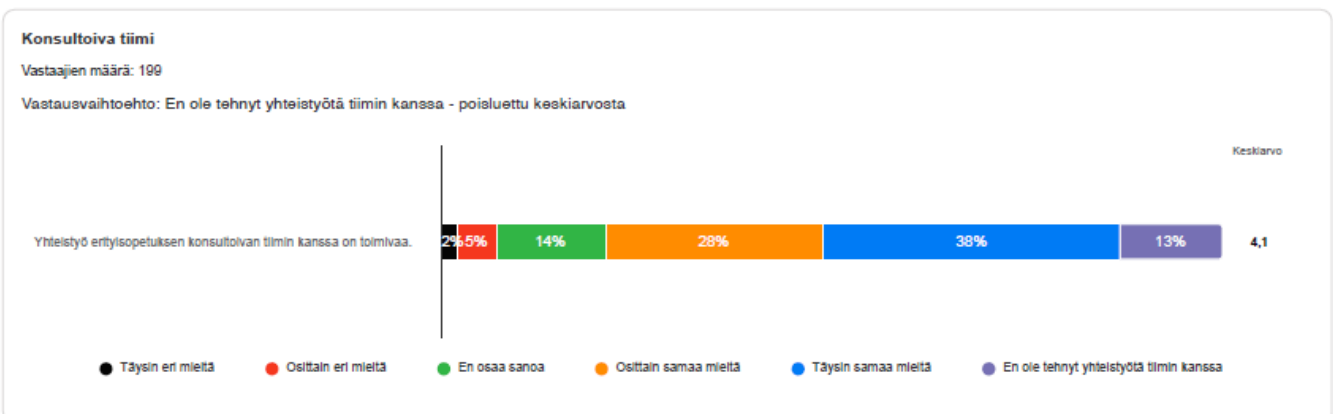
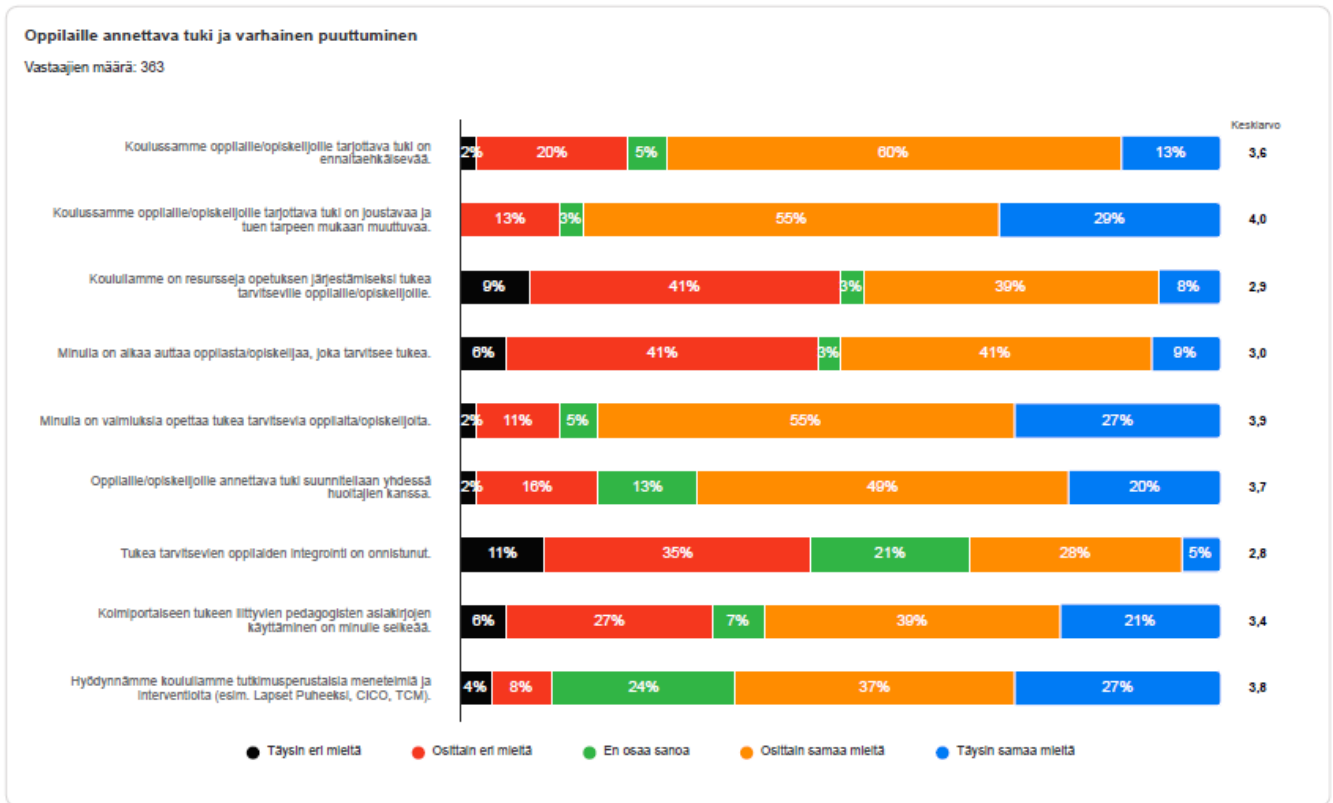
- Suunnitellaan viikoittaisia teemavälkkiä.
- Toteutetaan liikkuva koulu -toimintaa välitunneilla.
- Suunnitellaan talviliikuntapäivää.
- Hankitaan lisää lainattavia polkupyöriä.
- Järjestetään polkupyörien huolto teknisen työn valinnaisryhmäläisille.
- Huomioidaan turvallisuus monialaisissa opintokokonaisuuksissa.
- Luodaan postilaatikko oppilaskunnan ideoille.
- Välitetään tietoa oppilaskunnan jäsenille opettajien kautta.
- Järjestetään tukaritunteja seiskaluokkalaisille.
- Mahdollistetaan oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia kouluruokailun kehittämiseen.
- Kehitetään kouluruokailun tilan käytettävyyttä.
- Parannetaan kasvisruokien tarjontaa.
- Puututaan matalalla kynnyksellä asiattomaan käytökseen koulussa.
- Kiinnitetään huomiota nettikäytön vaikutuksista uneen.
- Laaditaan suunnitelma digitalisaation ja ruutuajojen käsittelemiseksi.
- Varaudutaan kiusaamiseen ja huolehditaan nollatoleranssista.
- Vahvistetaan ennustettavuutta kouluarjessa.
- Tehostetaan aikuisten läsnäoloa välitunneilla.
- Järjestetään luokkakohtaisia ohjaajia erityisesti 7. luokalla.
- Vahvistetaan oppilaskunnan ja luokanvalvojan yhteistyötä.
- Luodaan helppoja kanavia oppilaiden ilmoittaa syrjinnästä ja huonosta kohtelusta.
- Ratkaistaan joustotilojen ja pienryhmätilojen puute.
- Tehostetaan opettajien viestintää huoltajille.
- Suunnitellaan istumajärjestys huolellisesti.
- Järjestetään ryhmäjakoja eri tavoin.
- Vahvistetaan ennustettavuutta oppituntien rakenteessa.
- Varmistetaan hyvät resurssit luokkahengen tukemiseen.
- Vahvistetaan kuulluksi tuleamista koulun henkilökunnan läsnäolon avulla.
- Huolehditaan riittävästä terveystietoresursseista Soiten puolelta.
- Mahdollistetaan oppilaiden vaikutus ruokailuun.
- Luodaan hiljainen ruokailutila.
- Mallinnetaan hyvää käytöstä henkilökunnan esimerkillä.
- Tuetaan huoltajien osuutta koulun kasvatustyössä.
- Suunnitellaan erilaisia liikuntamuotoja oppilaille.
- Järjestetään kampanjoita aamupalan syömiseen ja yöunen lisäämiseen.
- Järjestetään KiVa-tunteja ja koulutuksia KiVa-tiimille.
- Toteutetaan KiVa-työtä koko lukuvuoden ajan.
- Suunnitellaan hyvinvointikyselyt kiusaamisen ehkäisemiseksi.
- Kiinnitetään huomiota oppilaiden tasapuoliseen kohteluun.
- Tarkennetaan koulukohtaista opiskeluhoitosuunnitelmaa.
- Noudatetaan yhteistä poissaoloihin puutumisen mallia.
- Jatketaan hyvää terveydenhoidon toimintaa.
- Järjestetään seuranta- ja arviointipalavereita oppilaiden toimintakyvyn tueksi.
- Jatketaan murkkupajoja ja hyvinvointipajoja.
- Tehdään kännykän käytöstä selkeä suunnitelma.
- Vahvistetaan KiVa-tiimiä ja parannetaan toimintamallia.
- Luodaan pienryhmiä yksinäisten oppilaiden tueksi.
- Esitellään henkilökunnan tehtävät ja roolit koulussa.
- Tehostetaan tiedottamista ruokakäyttäytymyksissä.

2.3 OPETTAJIEN VASTAUKSET

Toiminnan arvioinnin kysely lähetettiin sähköpostin välityksellä kaikille suomen- ja ruotsinkieliselle opettajalle. Heistä 363 vastasi kyselyyn.

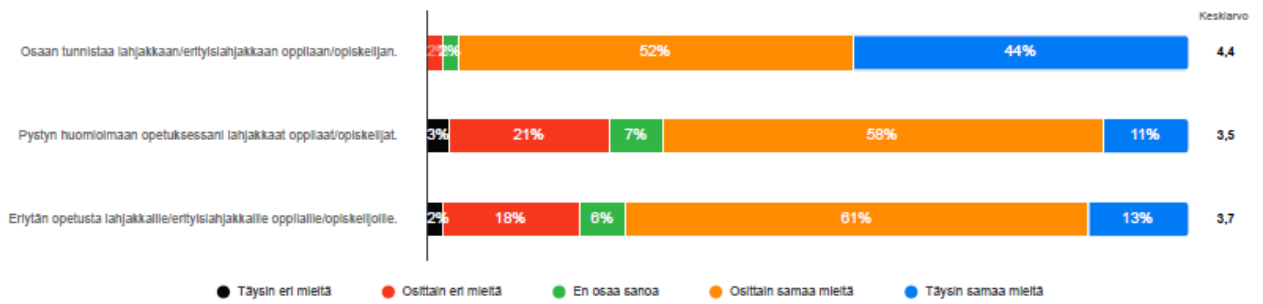
2.3.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

Opettajien vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



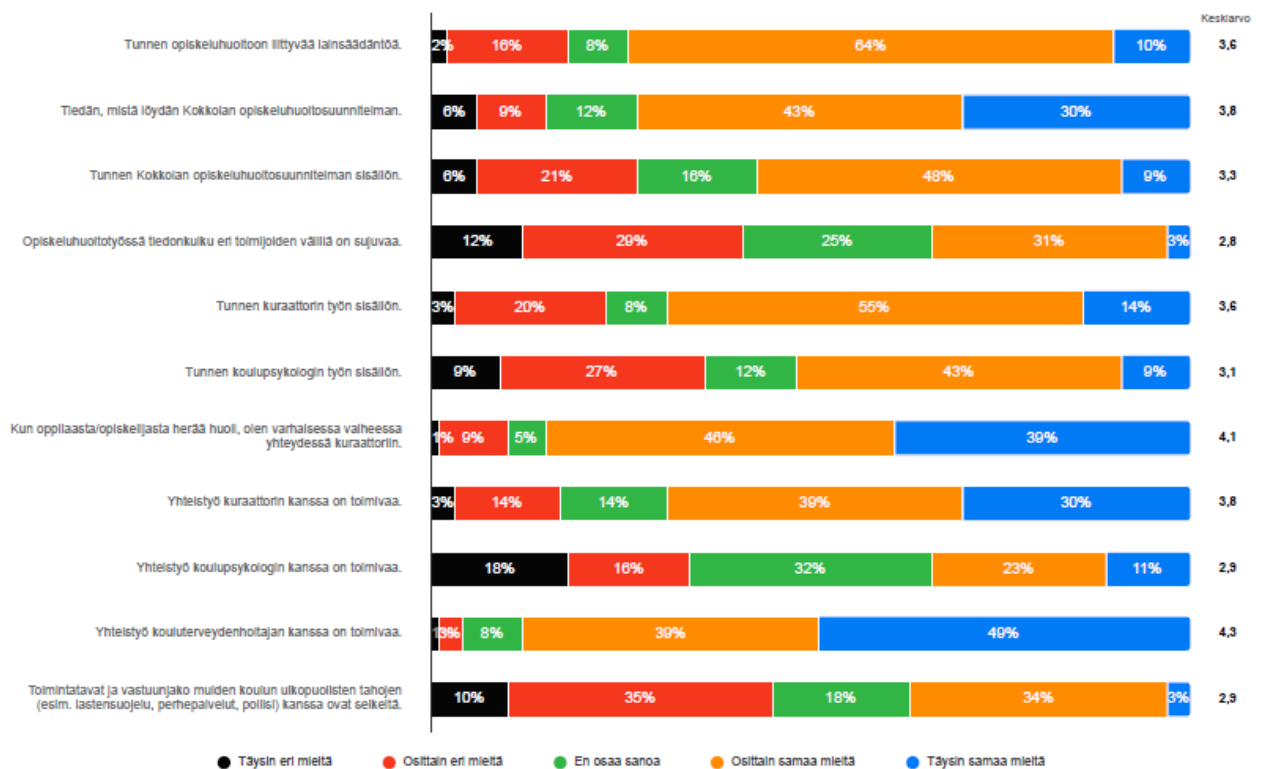
Lahjakkaat oppilaat/opiskelijat

Vastaajien määrä: 363



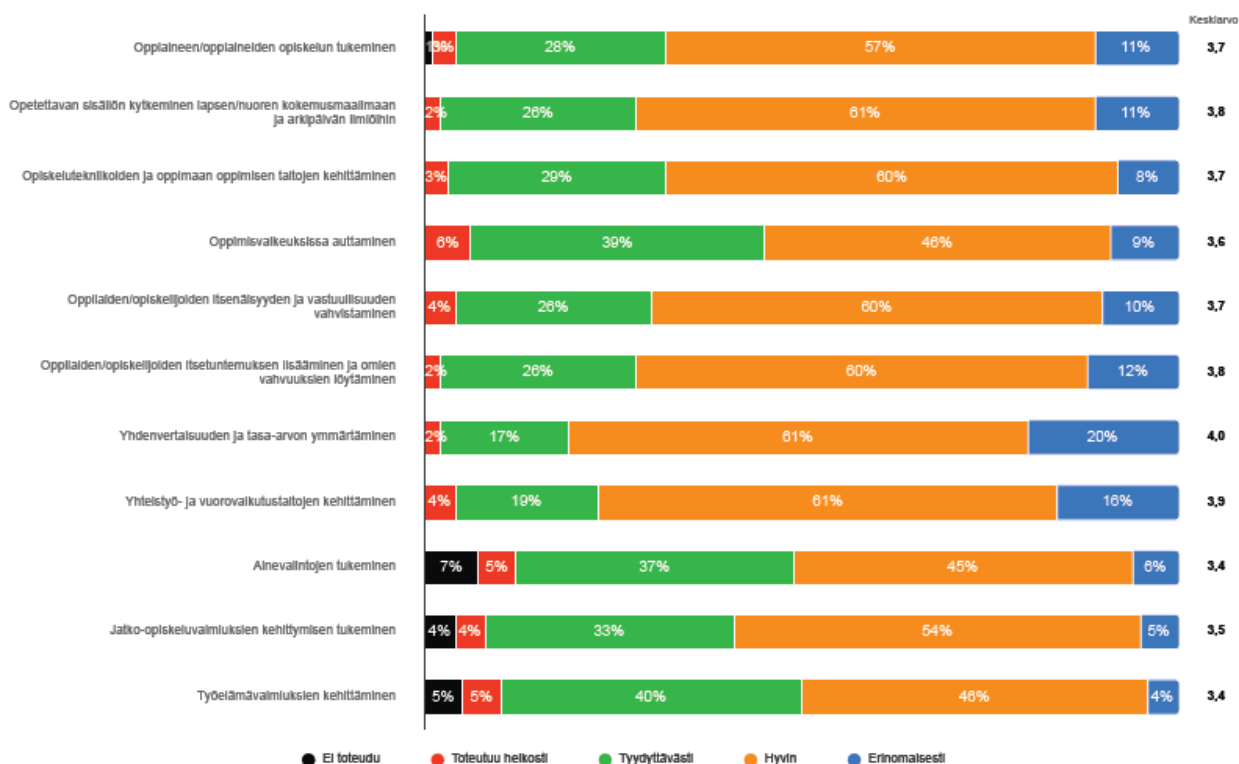
Opiskeluhoito

Vastaajien määrä: 363



Miten mielestäsi seuraavat ohjauksen tavoitteet toteutuvat työssäsi?

Vastaajien määrä: 383



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommentteista oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit tukipalveluita, opiskeluhoitoa, ohjausta?

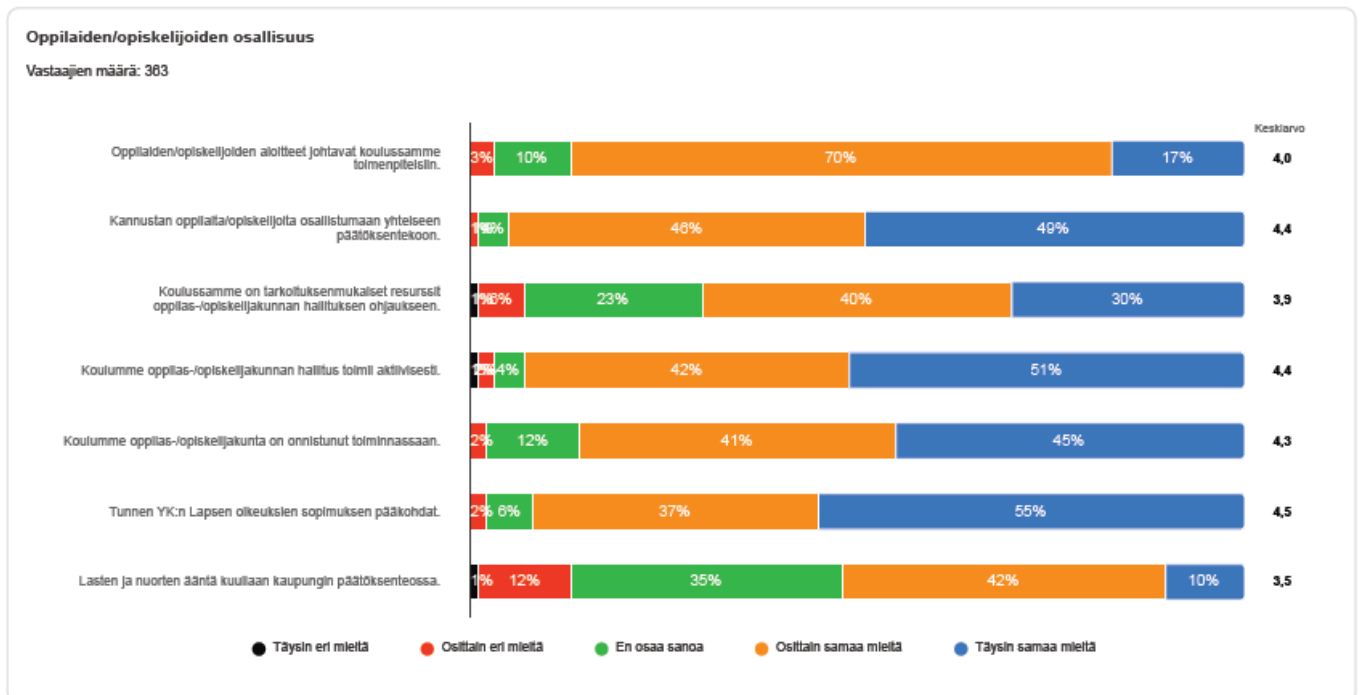
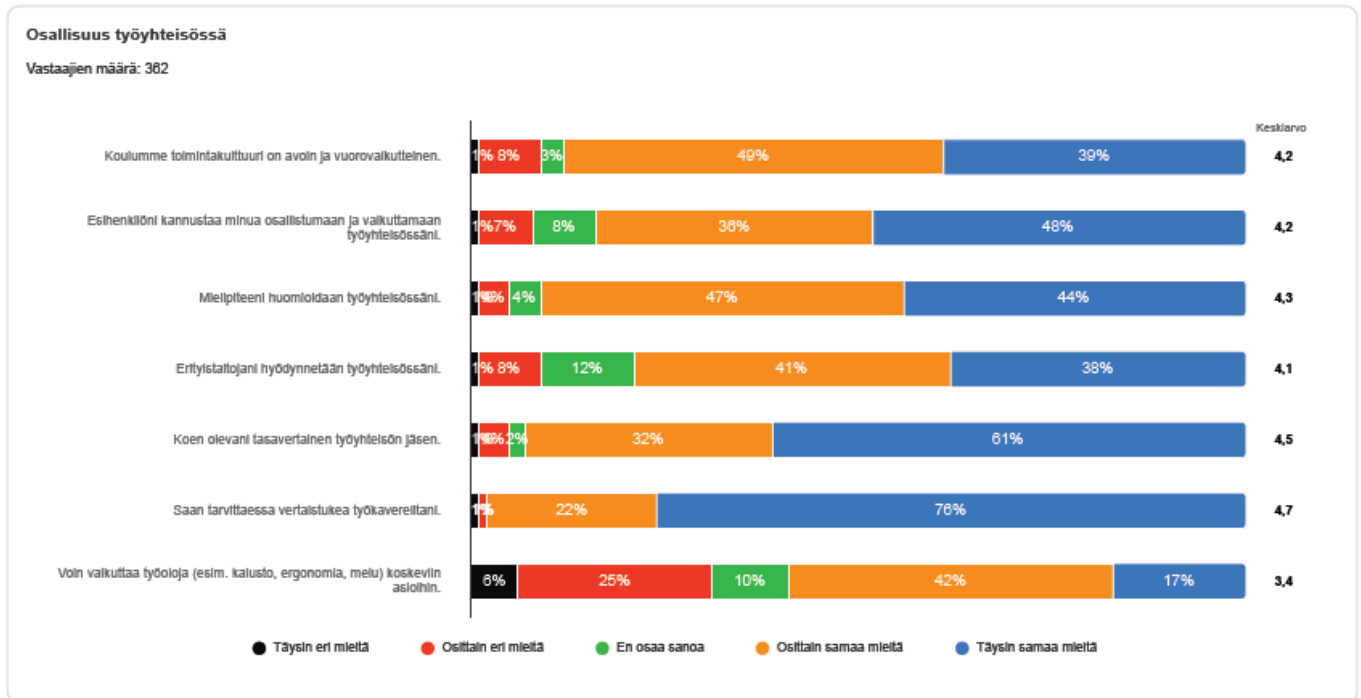
Opettajien kommentit käsittelevät laajasti koulun oppilashuoltoa ja resurssien riittävyyttä erityisesti tuen tarpeessa olevien oppilaiden tukemiseen. Pääkohdat voidaan tiivistää seuraavasti:

- Erityisopetus ja tukiovetus:** Kommentit korostavat tarvetta lisätä erityisopetuksen resursseja sekä tarjota enemmän tukiovetusta erityisesti niille oppilaille, jotka tarvitsevat lisätukea oppimisessaan.
- Oppilashuollon resurssit:** Useat kommentit viittaavat siihen, että oppilashuollon resurssit, kuten kuraattorit ja koulupsykologit, ovat riittämättömiä. Lisäksi toivotaan parempaa yhteistyötä koulun ja ulkoisten toimijoiden välille.
- Ryhmäkoot ja oppimisympäristö:** Ryhmäkokojen pienentäminen nähdään tärkeänä, jotta jokainen oppilas saa tarvitsemansa tuen ja opetus onnistuu paremmin. Oppimisympäristön ja opetusmenetelmien kehittäminen tuen tarpeen huomioimiseksi mainitaan myös.
- Tiedonkulku ja yhteistyö:** Kommentit osoittavat tarvetta parantaa tiedonkulkua koulun sisällä ja ulkopuolisten tahojen kanssa. Toivotaan selkeitä vastuista ja toimintamalleja, jotta oppilaiden tarvitsema tuki voidaan tarjota tehokkaasti.
- Resurssien lisääminen:** Yleinen teema on resurssien puute ja tarve lisätä sekä henkilöstö- että aineellisia resursseja oppilaiden tukemiseen ja oppimisympäristön parantamiseen.

Yhteenvedon voidaan todeta, että kommenttien perusteella on selvää, että koulu yhteisöissä kokeillaan monenlaisia keinoja tuen tarpeessa olevien oppilaiden tukemiseksi, mutta resurssien riittävyys ja toiminnan koordinaatio ovat keskeisiä haasteita.

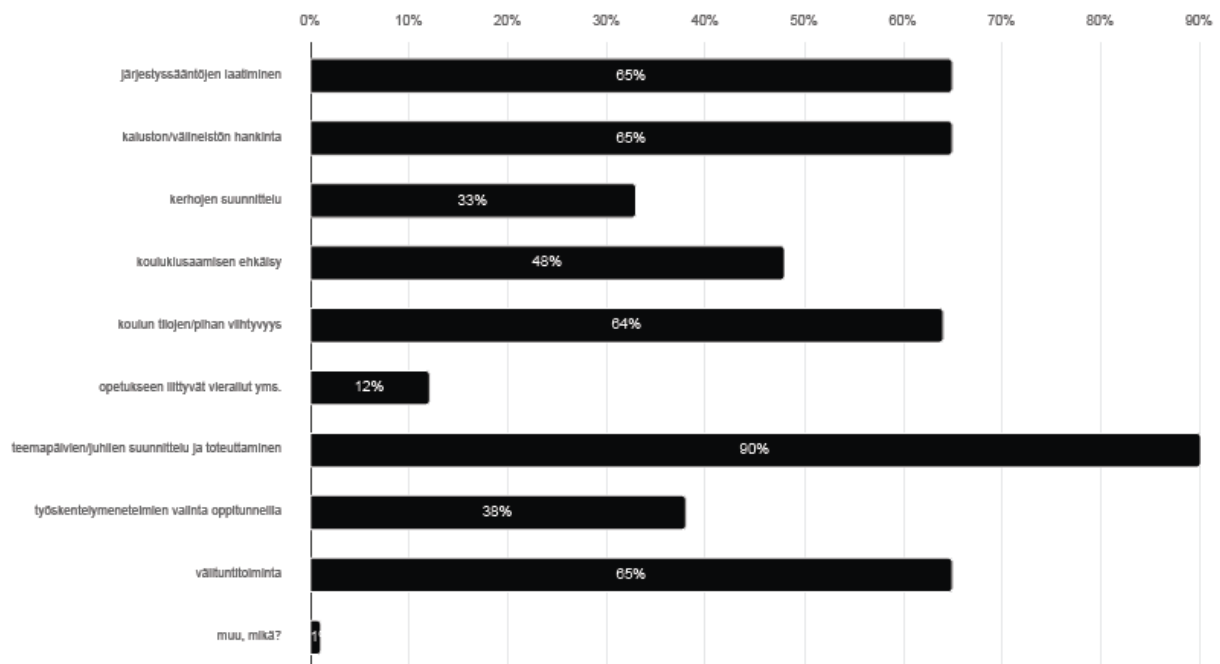
2.3.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

Opettajien vastaukset osallisuuteen ja vaikuttavuuteen liittyviin kysymyksiin/ väittämiin:



Koulumme oppilaat/opiskelijat ovat vaikuttaneet seuraaviin asioihin:

Vastaajien määrä: 361 , valittujen vastausten lukumäärä: 1740



Lisätekstikenttään annetut vastaukset

Näytä kaikki

Vastausvaihtoehdot	Teksti
muu, mikä?	matsedeln
muu, mikä?	Ainakin ajatuksia kouluruokailusta on kysytty.
muu, mikä?	Tuntien järjestys joskus
muu, mikä?	hyväntekeväisyiskohteisiin
muu, mikä?	liikuntatuntien suunnittelu, koodauksen opettaminen

Kooste opettajien vapaamuotoisista kommentteista osallisuuden ja vaikuttamiseen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppilaiden osallisuutta? Miten kehittäisit osallisuutta työyhteisössä?

Kommenttien perusteella sekä oppilaiden että työyhteisön osallisuutta pyritään kehittämään monin eri tavoin. Oppilaiden osallisuutta pyritään lisäämään muun muassa tarjoamalla heille mahdollisuuksia äänensä kuuluviin saamiseen, esimerkiksi oppilaskunnan kautta, sekä kannustamalla heitä osallistumaan yhteisiin tapahtumiin ja niiden suunnitteluun. Lisäksi ehdotetaan konkreettisia toimia, kuten opiskelijakunnan resurssien lisäämistä ja oppilaskunnan toiminnan aktivoimista.

Työyhteisön osallisuuden kehittämisessä painotetaan avointa keskustelua ja ymmärrystä, työntekijöiden osallistamista ideointiin ja päätöksentekoon, sekä johdon sitoutumista muutoksiin. Esitetään myös tarve lisätä resursseja toiminnan toteuttamiseen ja panostaa koulun ilmapiiriin ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen.

Yhteenvetona molemmissa tapauksissa keskeistä on luoda rakenteita ja tilaisuuksia, joissa oppilaat ja työntekijät voivat tuntea olevansa osa yhteisöä, osallistua päätöksentekoon ja vaikuttaa koulun toimintaan. Lisäksi tarvitaan selkeää johtajuutta ja resursseja, jotta osallisuutta voidaan aidosti vahvistaa.

2.3.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Opettajien vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommentteista kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen:

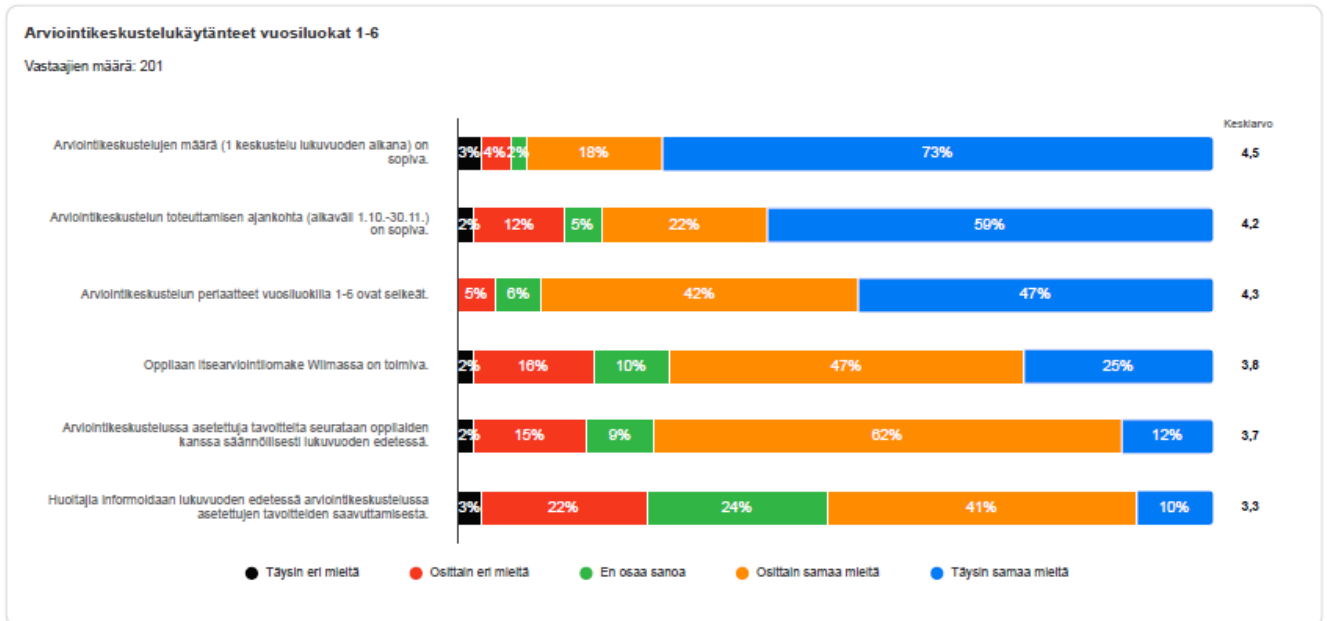
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit vanhempiiniltoja? Miten kodin ja koulun yhteistyötä voisi kehittää?

- Vanhempiiniltojen kehittämisessä korostuu tarve monipuolistaa ja tehdä kohtaamisista entistä osallistavampia.
- Osallistujat toivovat enemmän vuorovaikutteisuutta, esimerkiksi keskusteluita pienemmissä ryhmissä tai toiminnallisia elementtejä.
- Myös tiedottamisen ja kommunikoinnin selkeyttäminen sekä erilaisten viestintäkanavien käyttöönotto ovat tärkeitä.
- Kodin ja koulun yhteistyötä pyritään kehittämään luomalla enemmän tilaisuuksia, joissa vanhemmat voivat osallistua yhdessä oppilaiden kanssa.
- Toiveena on lisätä vuorovaikutusta ja yhteistyötä eri toimijoiden välillä sekä tarjota konkreettisia käytännön vinkkejä ja apua haastavissa tilanteissa.
- Toiminnallisuus ja monipuolisuus nähdään tärkeinä, ja perinteisten luentojen rinnalle kaivataan vaihtoehtoisia tapoja osallistua.

2.3.4 ARVIOINTIKESKUSTELUKÄYTÄNTEET VUOSILUOKILLA 1-6

Opettajien vastaukset vl 1-6- arviointikeskustelukäytänteisiin liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste opettajien vapaamuotoisista kommentteista arviointikeskusteluihin liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Arvioi halutessasi tarkemmin (1-6 luokkien) arviointikeskustelujen nykyisiä käytänteitä. Miten niitä voisi kehittää?

Arviointikeskustelujen kehittämiseen on esitetty useita näkökulmia ja ideoita.

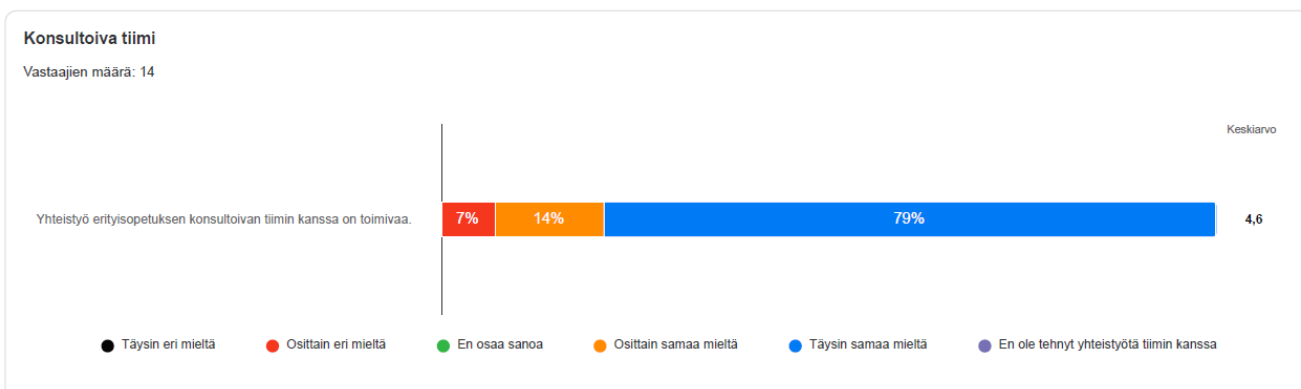
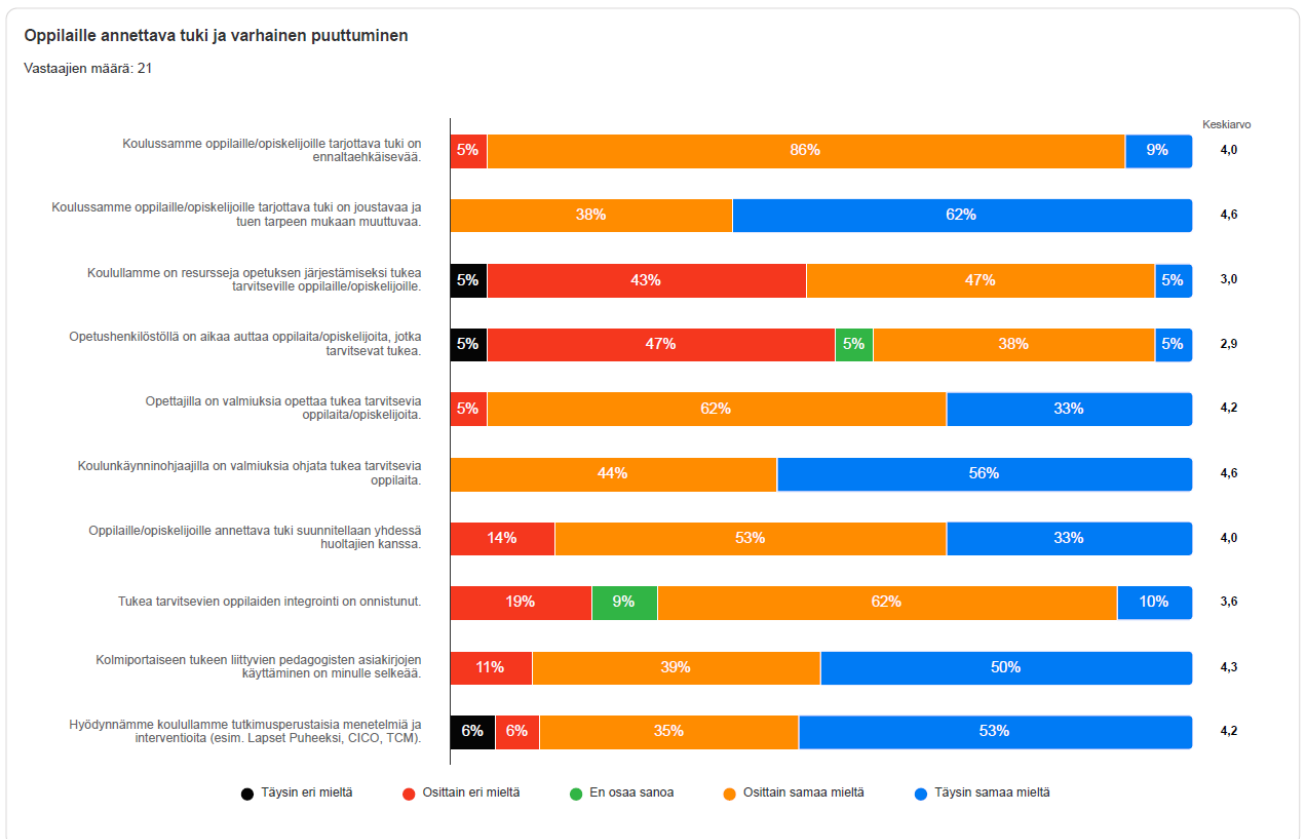
- Yleinen käsitys on, että yhden arviointikeskustelun järjestäminen vuodessa riittää, mutta joustovaraa ajankohtaan kaivataan erityisesti uusien luokkien kanssa.
- Oppilaiden itsearviointilomakkeiden ymmärrettävyyttä ja selkeyttä tulisi parantaa, ja väliarvioinnit voivat olla tarpeen erityisesti isommille oppilaille.
- Lisäksi toivotaan tavoitteiden seurantasysteemien parantamista ja joustavampaa ajankohtaa keskusteluille.
- Monet toivovat myös enemmän osallistumista ja yhteisiä keskusteluja vanhempien ja opettajien välillä.

2.4 REHTOREIDEN VASTAUKSET

Kysely lähetettiin sähköpostin välityksellä kaikille suomen- ja ruotsinkielisten koulujen rehtoreille, joista 21 vastasi kyselyyn.

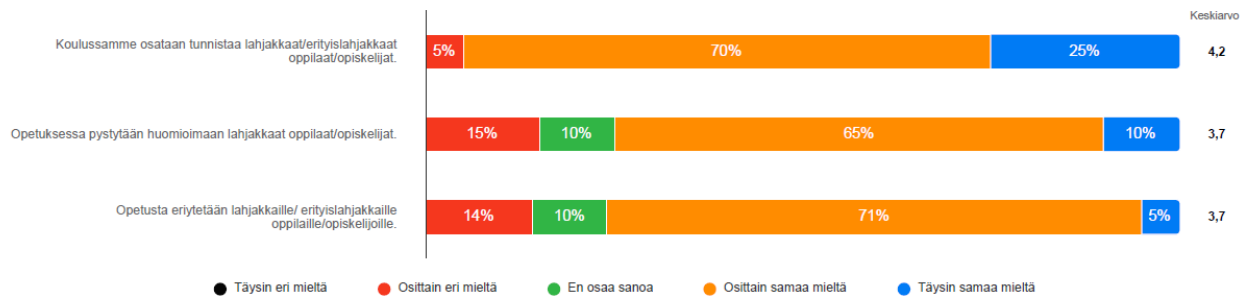
2.4.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

Rehtoreiden vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



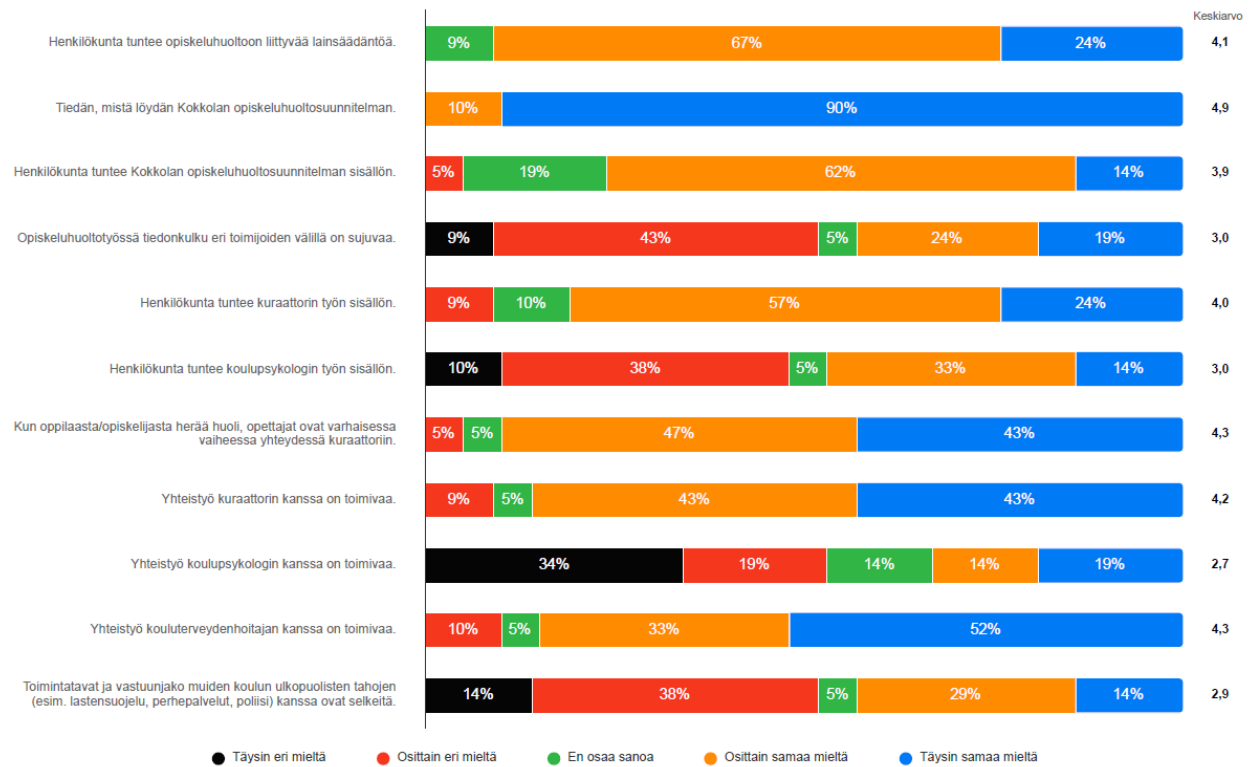
Lahjakkaat oppilaat/opiskelijat

Vastaajien määrä: 21



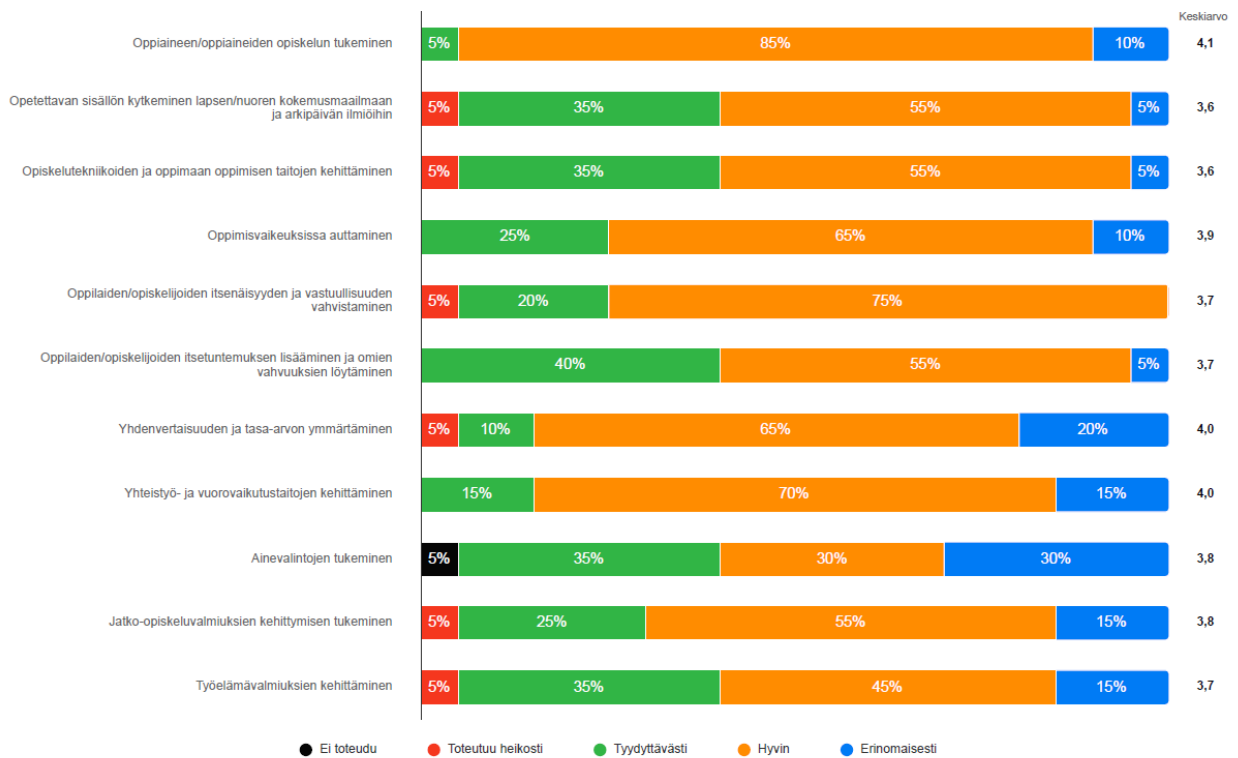
Opiskeluhoolto

Vastaajien määrä: 21



Miten mielestäsi seuraavat ohjauksen tavoitteet toteutuvat koulussasi?

Vastaajien määrä: 20



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommentteista oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyen:

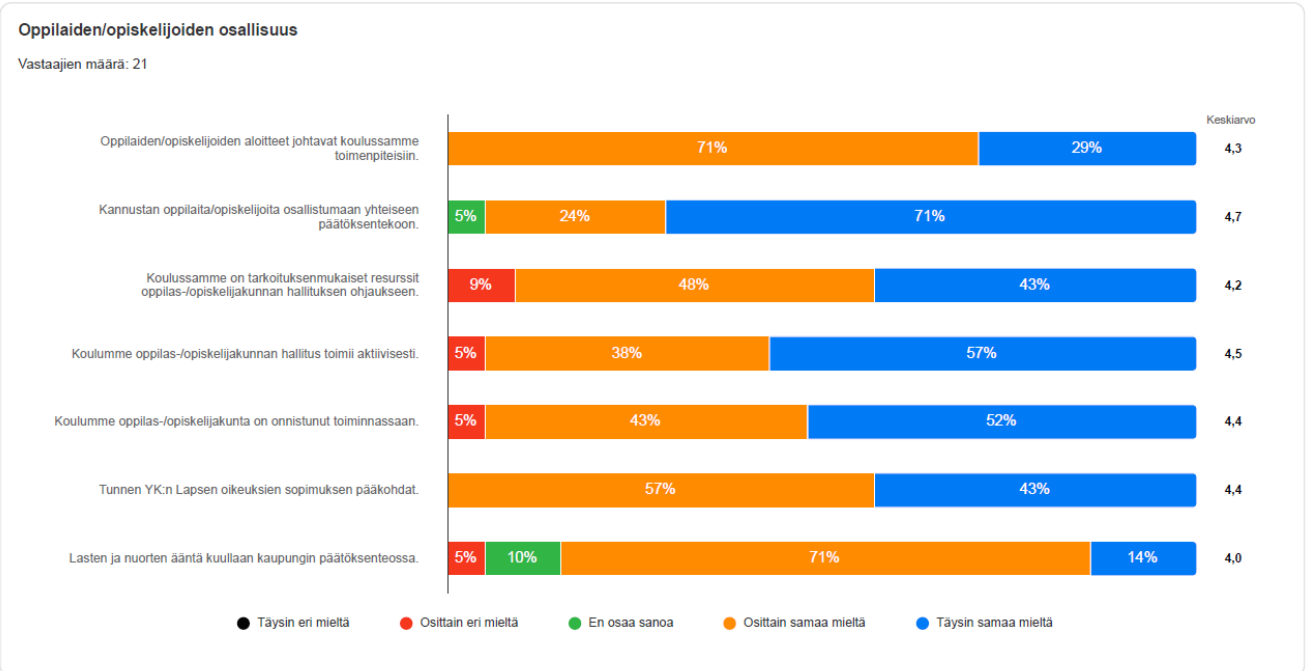
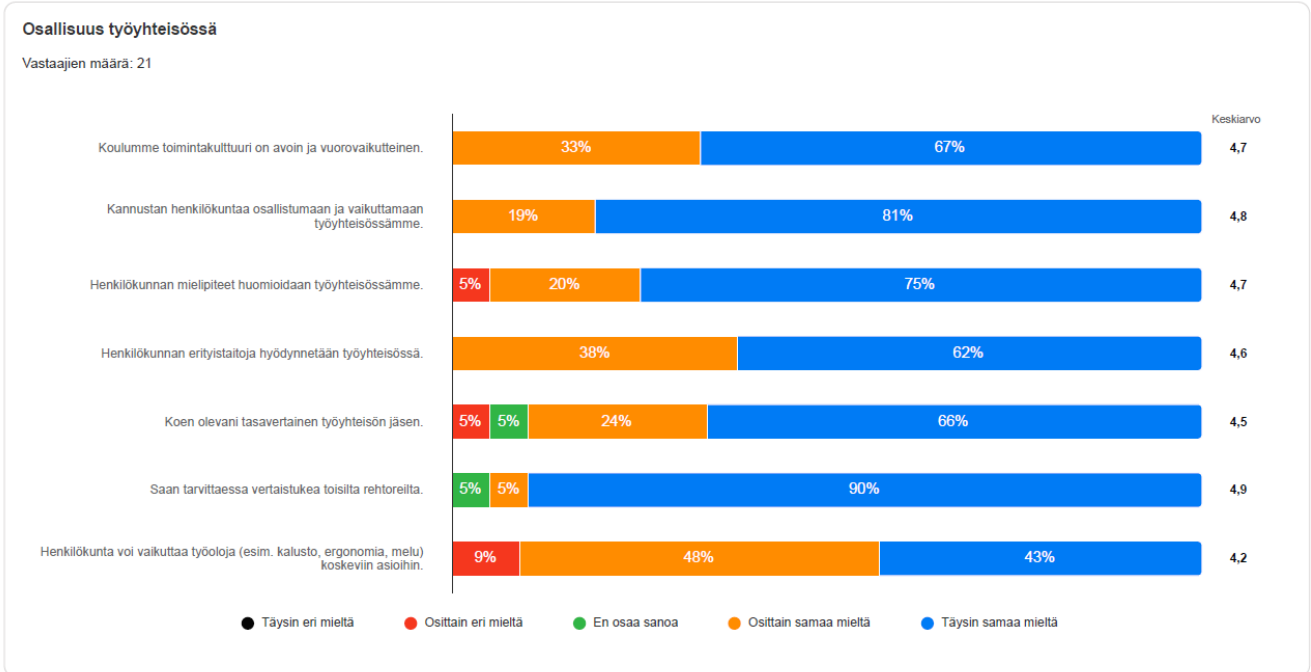
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit tukipalveluita, opiskeluhoiltoa, ohjausta?

- Kommentteista käy ilmi tarve parantaa yhteistyötä sosiaalitoimen kanssa ja selkeyttää vastuunjako eri toimijoiden välillä.
- Useat kommentoijat mainitsivat myös resurssien puutteen erityisesti kuraattori-, psykologi- ja terveydenhoitajapalveluissa.
- Lisäksi korostetaan tarvetta pätevälle ohjaus- ja tukihenkilöstölle sekä niiden saatavuudelle koulussa päivittäin.
- Monet kokevat, että opiskeluhoito on etäännyntynyt, erityisesti kun palvelut siirtyivät hyvinvointialueille.
- Lisäksi mainitaan tarve lisätä taloudellisia resursseja erityisopetukseen, erityisesti lukiokoulutuksessa.

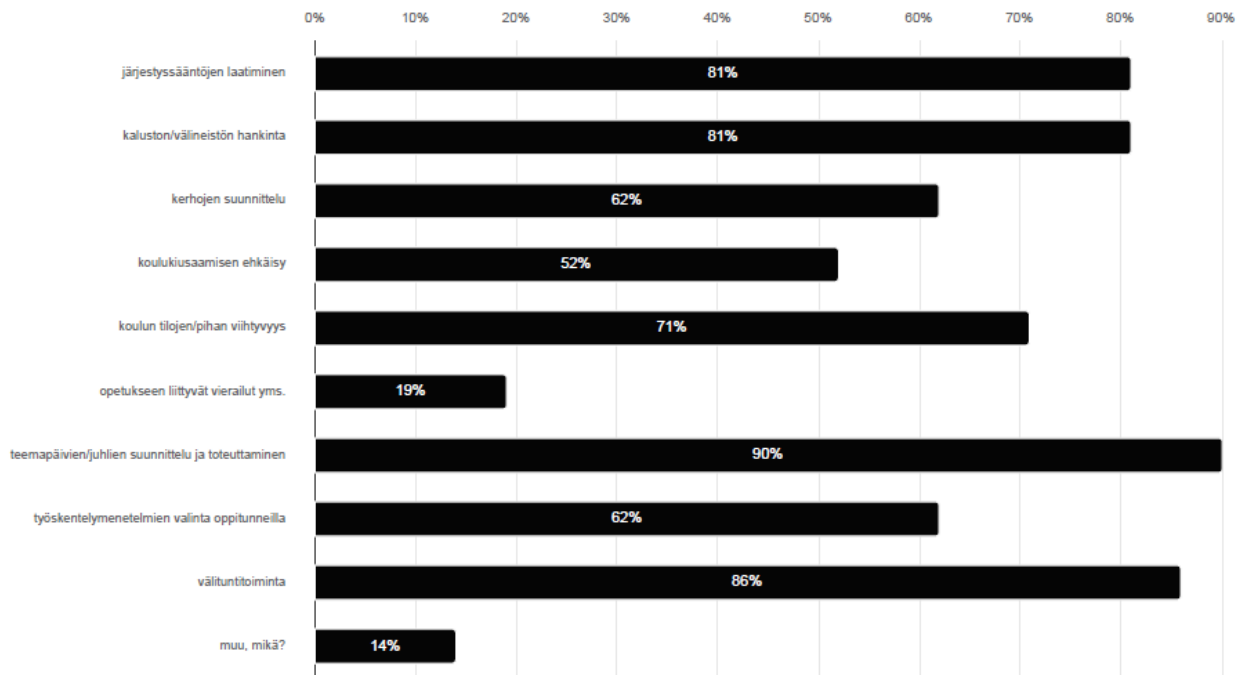
2.4.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

Rehtoreiden vastaukset osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Koulumme oppilait/oppiskelijat ovat vaikuttaneet seuraaviin asioihin:

Vastaajien määrä: 21 , valittujen vastausten lukumäärä: 130



Lisätekstikenttään annetut vastaukset

[Näytä kaikki](#)

Vastausvaihtoehdot	Teksti
muu, mikä?	budjetoitu osallistaminen
muu, mikä?	oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen
muu, mikä?	olika tillställningar för trivsel och gemenskap

Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommenteista osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyen:

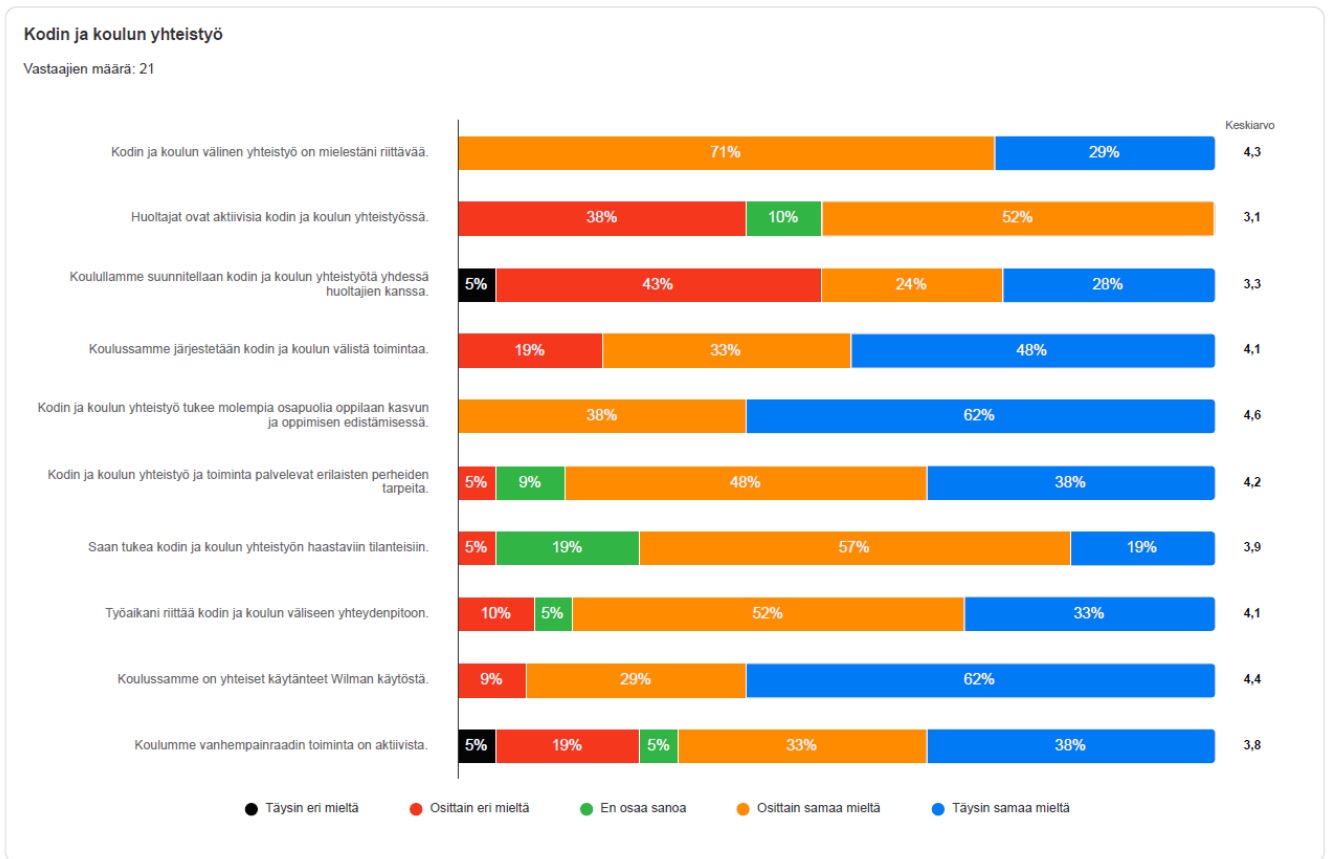
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppilaiden osallisuutta? Miten kehittäisit osallisuutta työyhteisössä?

- Oppilaiden osallisuuden kehittämiseksi ehdotetaan säännöllisiä kohtaamisia ja tapahtumia koulun henkilöstön kanssa, kuten kodin ja koulun päivää.
- Myös oppilaskunnan aktiivista roolia korostetaan, samoin kuin oppilaiden mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua koulun toimintaan.
- Työyhteisön osallisuutta puolestaan voitaisiin edistää järjestämällä yhteisiä kokoontumisia, aktiivista vuorovaikutusta ja yhteistyötä eri tahojen kanssa sekä vahvistamalla koulun arjen rakenteita vaikuttamisen pohjalta.
- Lisäksi oppilaskunnan ohjaajilta odotetaan vahvaa osaamista oppilaiden osallisuuden edistämisessä.

2.4.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Rehtoreiden vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommentteista kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen:

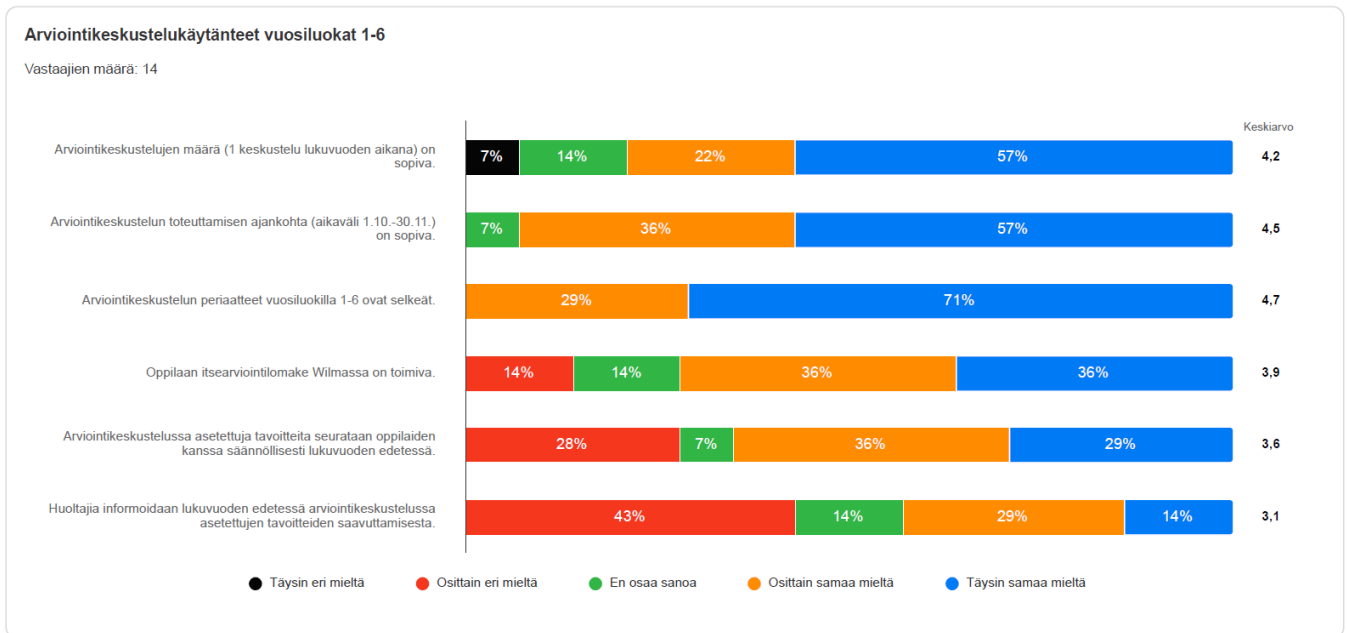
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit vanhempainiltoja? Miten kodin ja koulun yhteistyötä voisi kehittää?

- Vanhempainiltojen kehittämiseksi ehdotetaan enemmän keskusteluja ja luentoja lapsia ja nuoria koskevista aiheista sekä vuosikelloon lukittuja tapahtumia, jotka lisäävät osallisuutta ja yhdessä tekemistä.
- Myös vanhempainyhdistyksen toiminnan aktivoimista ja erilaisten tapahtumien järjestämistä toivotaan.
- Kodin ja koulun yhteistyötä voitaisiin kehittää esimerkiksi vuorovaikutteisemmillä vanhempainilloilla, joissa jaettaisiin tietoa esimerkiksi lukio-opintoihin liittyvistä käytännöistä.
- Lisäksi todetaan, että tiedottamista koteihin päin on jo lisätty, ja vanhempainraadın perustaminen voi auttaa aktiivisuuden lisäämisessä.

2.4.4 ARVIOINTIKESKUSTELUKÄYTÄNTEET VUOSILUOKILLA 1-6

Rehtoreiden vastaukset vl 1-6- arviointikeskustelukäytänteisiin liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste rehtoreiden vapaamuotoisista kommenteista arviointikeskusteluihin liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Arvioi halutessasi tarkemmin (1-6 luokkien) arviointikeskustelujen nykyisiä käytänteitä. Miten niitä voisi kehittää?

Arviointikeskustelujen käytänteitä voitaisiin kehittää useilla tavoilla.

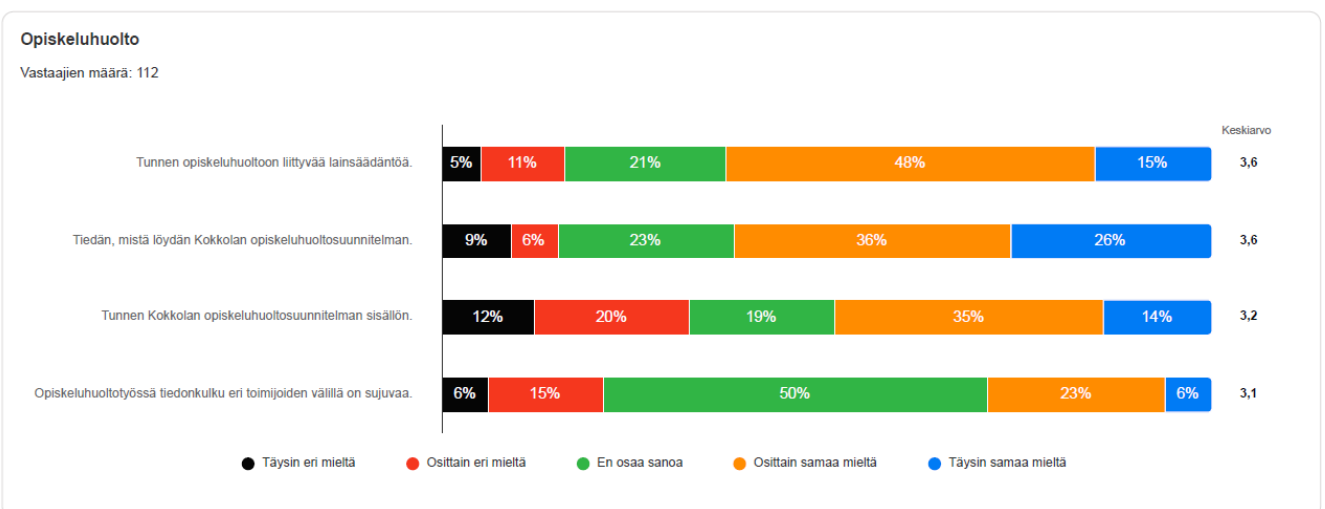
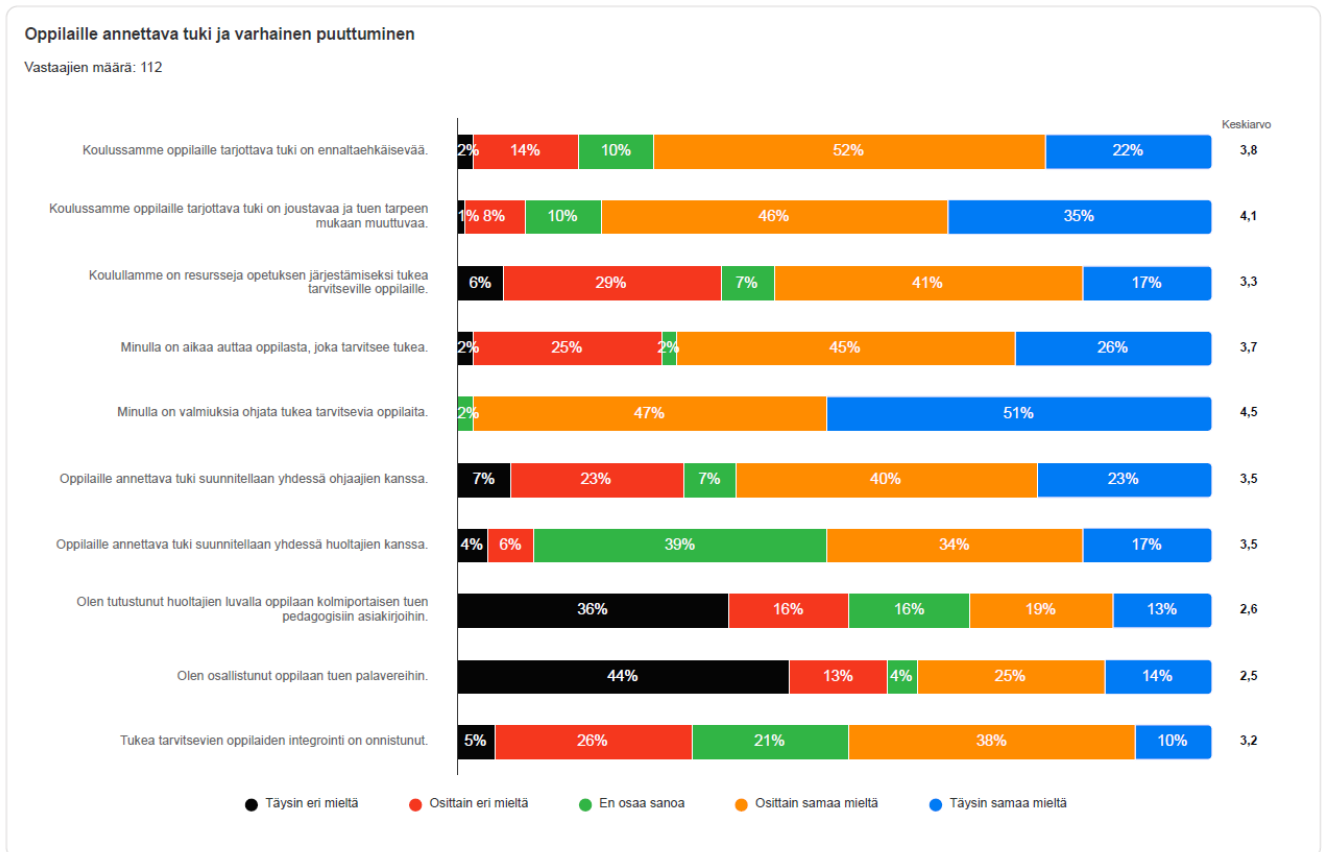
- Joustavampaa ajankohtaa ehdotetaan keskusteluille: isompien oppilaiden kanssa syksyllä ja esimerkiksi ekaluokan keskustelut voitaisiin pitää vasta ennen talvilomaa.
- Nykyisten käytäntöjen arvioinnissa korostetaan tarvetta paremmalle seurannalle ja tiedonkululle oppilaiden ja huoltajien välillä.
- Ehdotetaan myös väliarviointien palauttamista esimerkiksi jouluksi tai helmikuulle sekä yhteisen itsearvioinnin käyttöönottoa, jota kaikki tekisivät ja jota huoltajat voisivat seurata kotona.
- Lisäksi mainitaan tarve vaihdella arviointilomakkeita luokkatasojen ja luokkien välillä sekä tunnustetaan opettajien ajanpuute haasteeksi näissä käytännöissä.

2.5 KOULUNKÄYNNINOHJAAJIEN VASTAUKSET

Kysely lähetettiin sähköpostin välityksellä kaikille suomen- ja ruotsinkielisten koulujen koulunkäynninohjaajille, joista 112 vastasi kyselyyn.

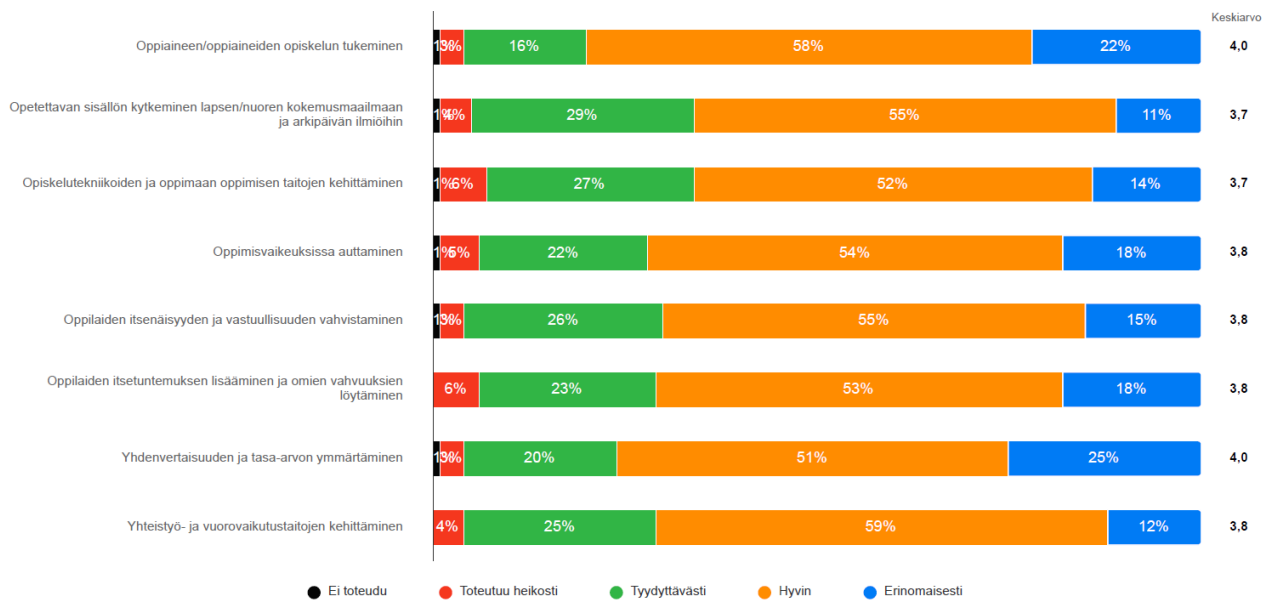
2.5.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

Koulunkäynninohjaajien vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Miten mielestäsi seuraavat ohjauksen tavoitteet toteutuvat työssäsi?

Vastaajien määrä: 112



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommenteista oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

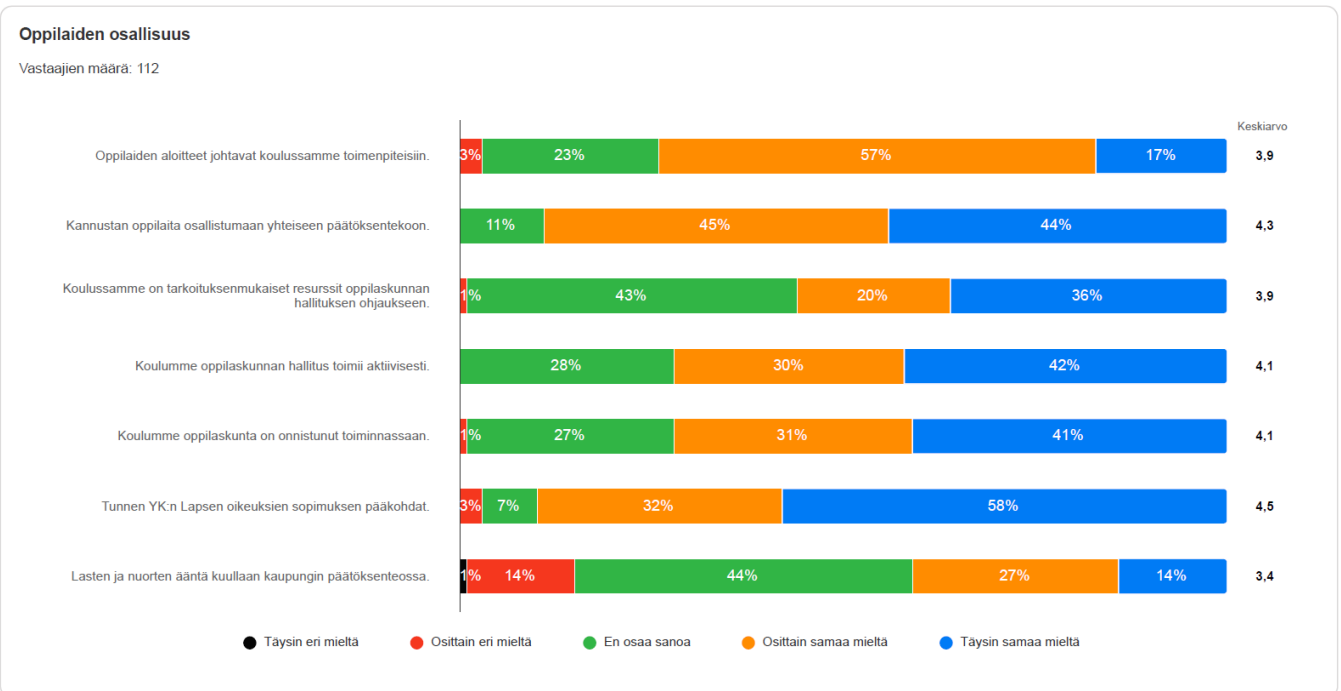
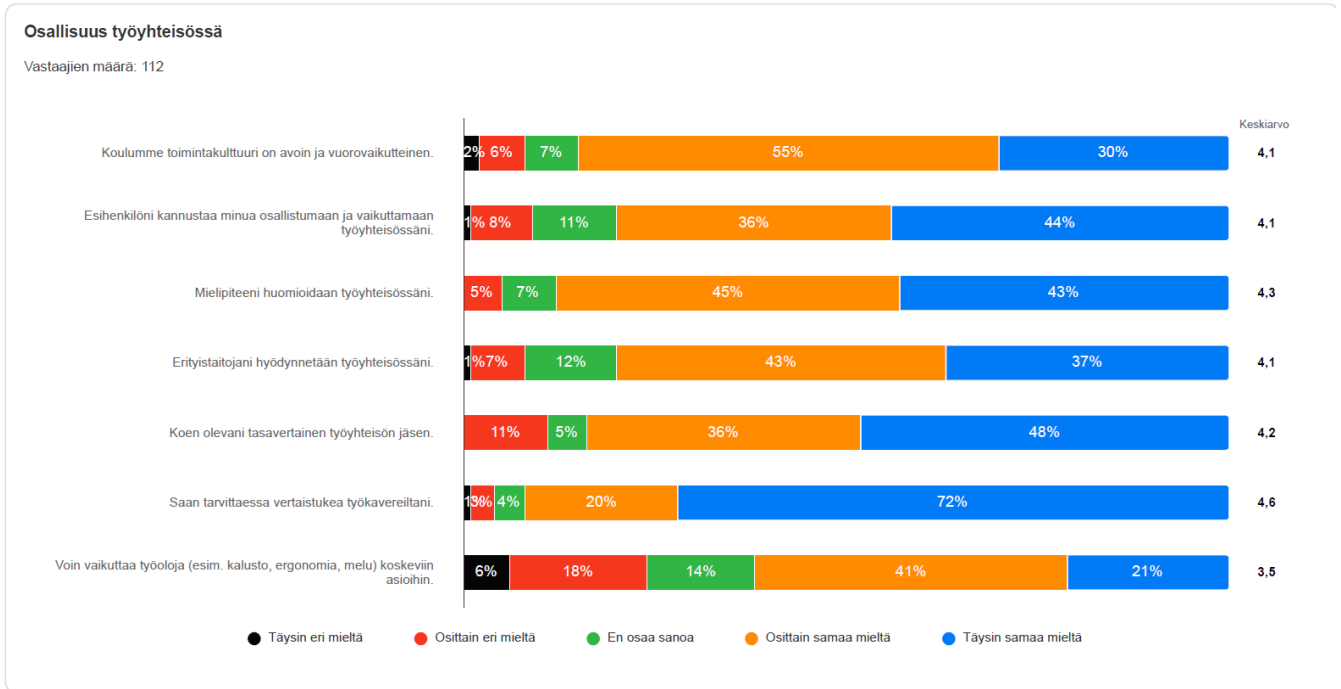
Miten kehittäisit tukipalveluita, opiskeluhuoltoa, ohjausta?

Yhteenvetona kommentit koskivat tarvetta lisätä tukipalveluita ja ohjausta kouluissa.

- Monet toivoivat enemmän ohjaajia ja resursseja, erityisesti pienryhmiin ja eriyttämiseen.
- Lisäksi korostettiin yhteistyön ja tiedonkulun parantamisen merkitystä, jotta oppilaiden tuen tarpeet tulisivat paremmin huomioiduksi.
- Joidenkin mielestä jokaisella luokalla tulisi olla oma koulunkäynninohjaaja ja että oppilashuolto- palveluiden tulisi olla näkyvämpiä.
- Lisäksi mainittiin tarve tuen tarpeiden varhaiselle tunnistamiselle.

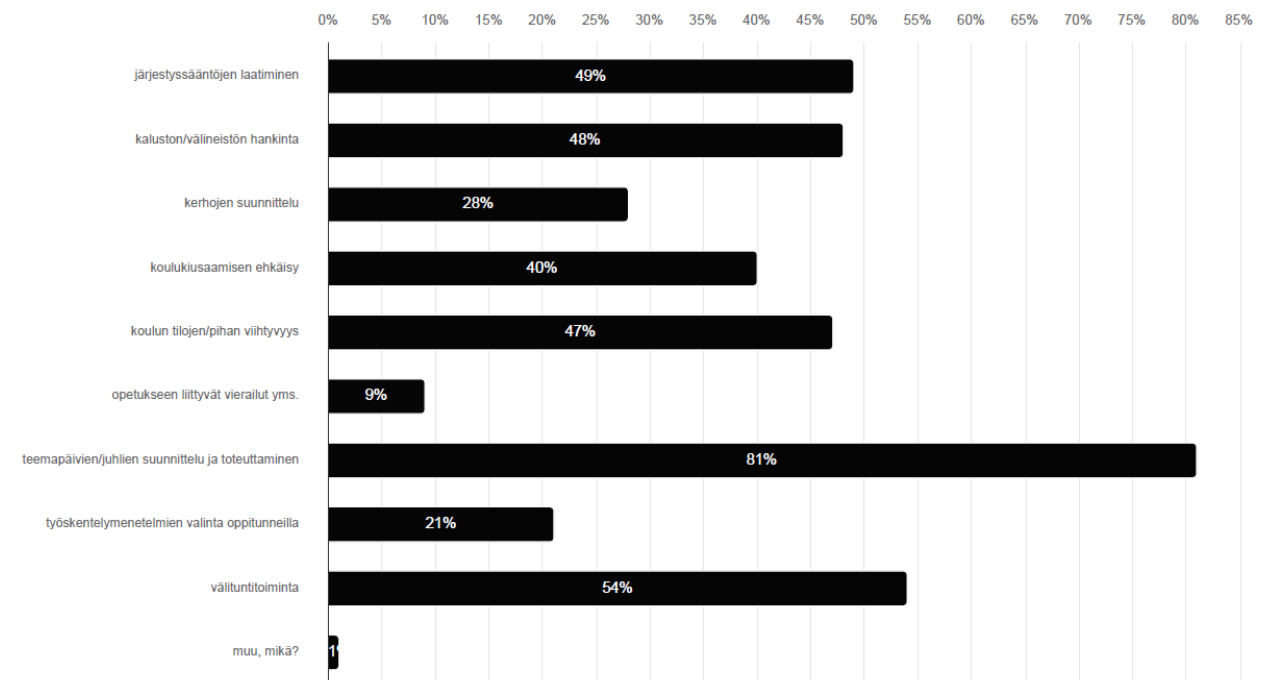
2.5.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

Koulunkäynninohjaajien vastaukset osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Koulumme oppilaat ovat vaikuttaneet seuraaviin asioihin:

Vastaajien määrä: 107 , valittujen vastausten lukumäärä: 404



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommenteista osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyen:

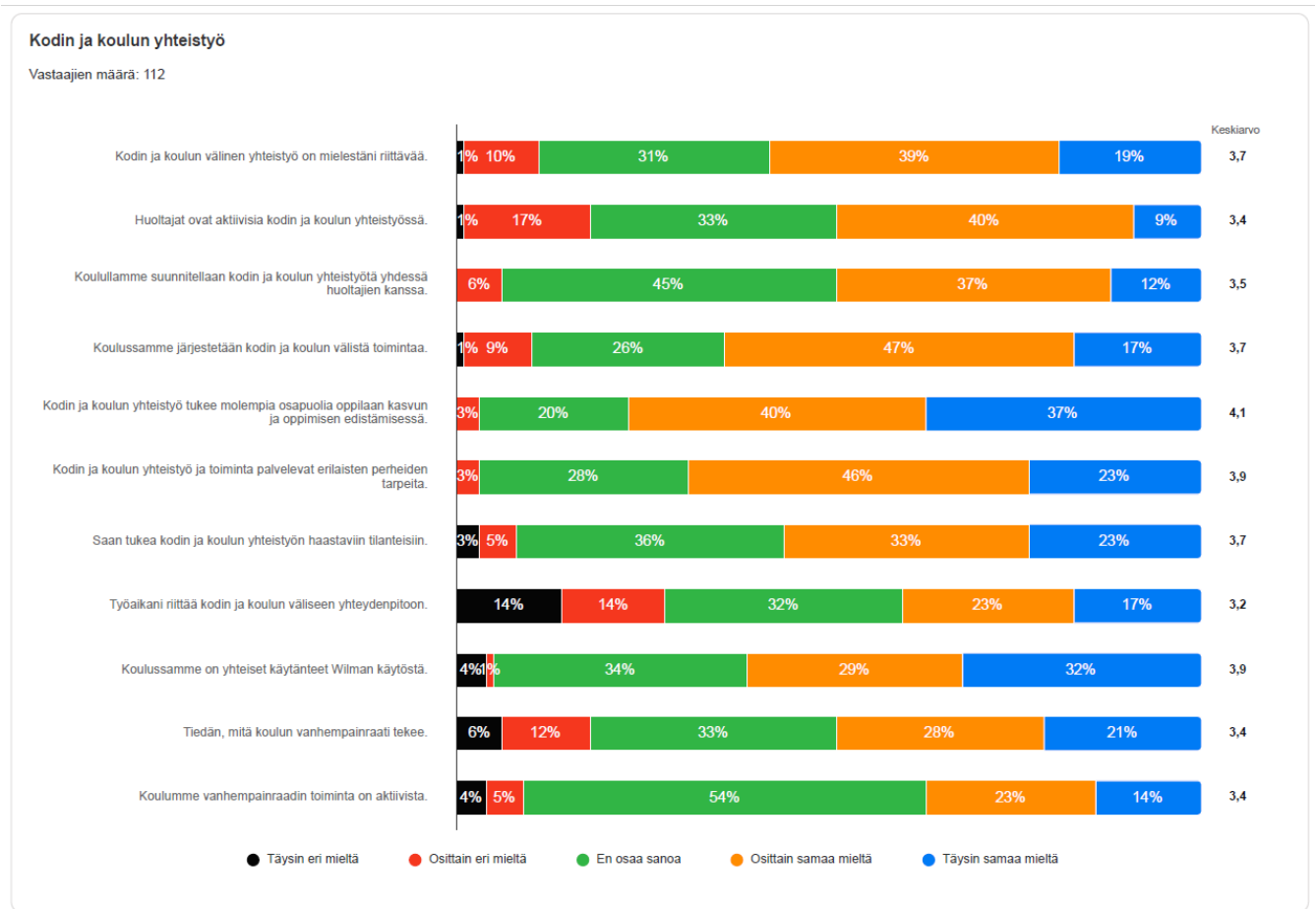
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppilaiden osallisuutta? Miten kehittäisit osallisuutta työyhteisössä?

- Oppilaiden osallisuuden kehittämisessä korostettiin tarvetta kuunnella heitä ja ottaa heidän mielipiteensä huomioon.
- Työyhteisössä osallisuutta pidettiin jo hyvänä, ja kehittämiseen suositeltiin jatkamista samojen käytäntöjen ja kannustamisen avulla.
- Lisäksi painotettiin pienryhmien ja eri ammattikuntien aktiivisempaa osallistamista sekä yhteistyön lisäämistä.
- Hektisen arjen koettiin kuitenkin vaikeuttavan osallisuuden kehittämistä koulussa.

2.5.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koulunkäynninohjaajien vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste ohjaajien vapaamuotoisista kommentteista kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit vanhempainiltoja? Miten kodin ja koulun yhteistyötä voisi kehittää?

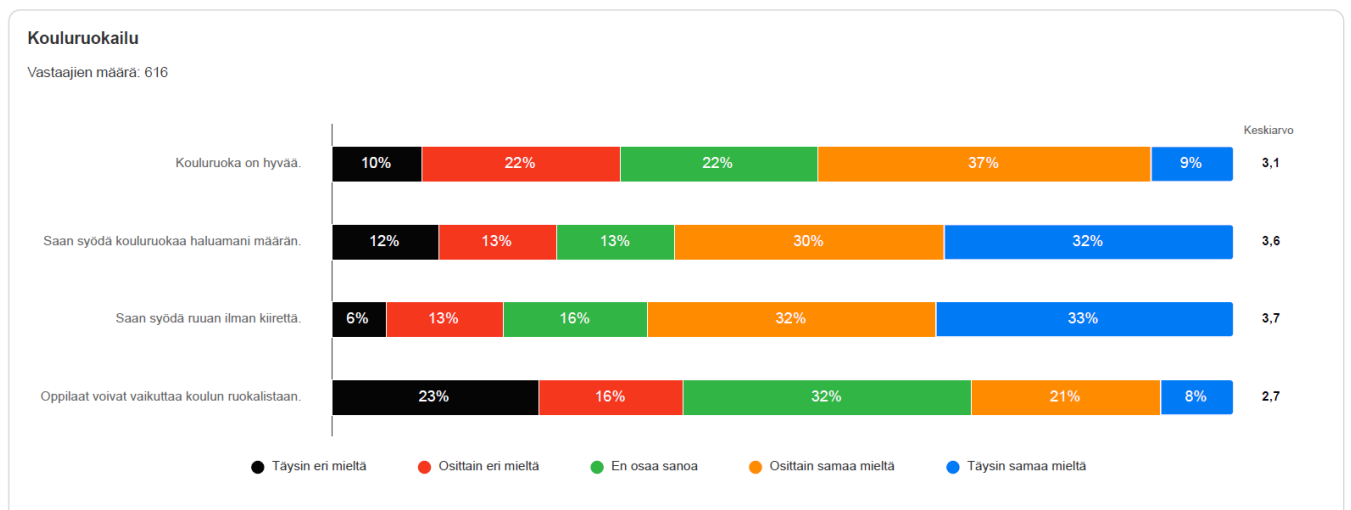
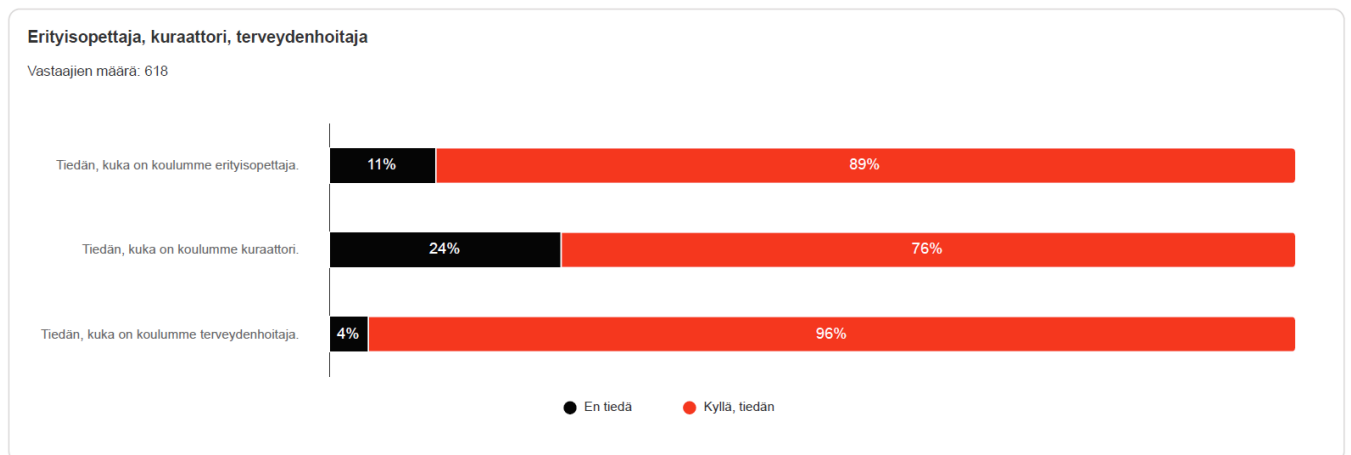
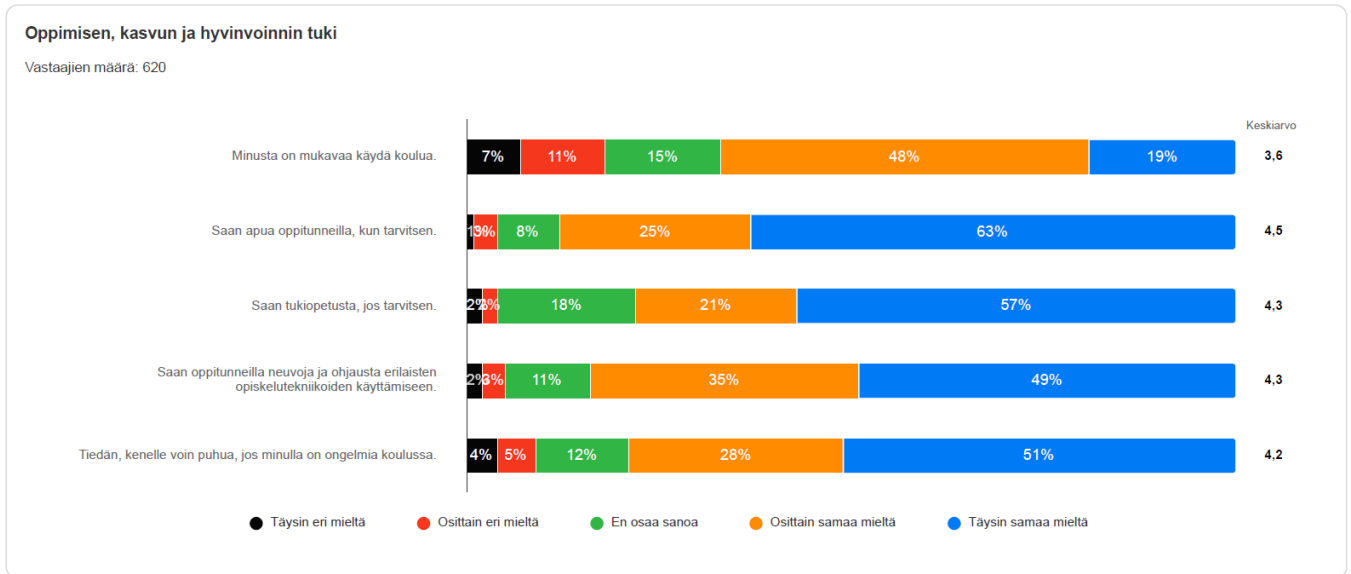
- Vanhempainiltojen kehittämiseen liittyvissä kommentteissa korostui tarve aktiivisemmille vanhemmille sekä toive toiminnallisemmista tapahtumista ja yksittäisten luokkien vanhempien keskusteluista.
- Kodin ja koulun yhteistyön kehittämiseksi esitettiin tarvetta vanhempien ottamiseen enemmän mukaan ja heidän vastuunsa korostamista lastensa opiskelusta.
- Lisäksi mainittiin tarve kehittää keinoja, joilla vanhemmat saadaan osallistumaan vanhempainiltoihin.

2.6 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 5. LUOKKA

Kysely toimitettiin kaikille perusopetuksen 5. luokan oppilaille. Heistä kyselyyn vastasi 624 oppilasta.

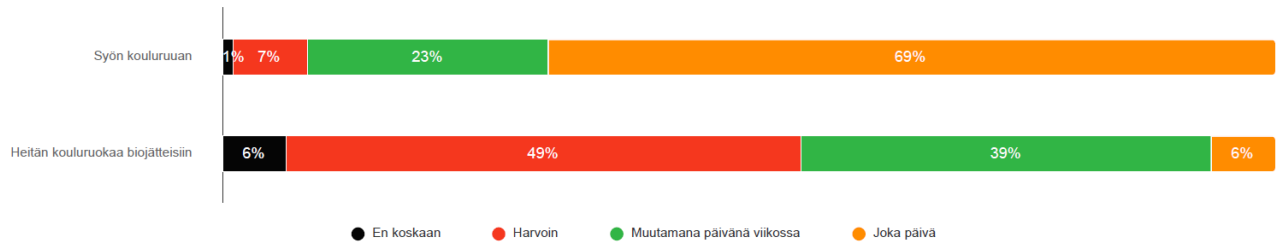
2.6.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

5. lk oppilaiden vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kouluruoka

Vastaajien määrä: 618

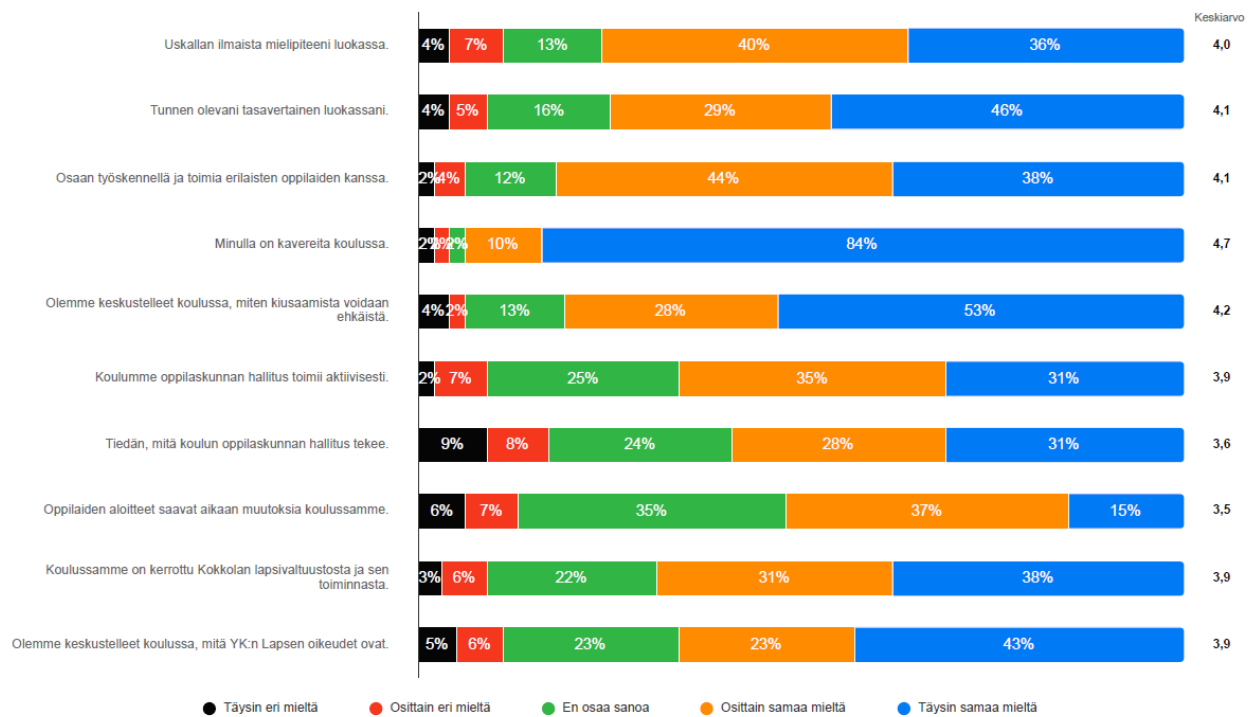


2.6.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

5. lk oppilaiden vastaukset osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

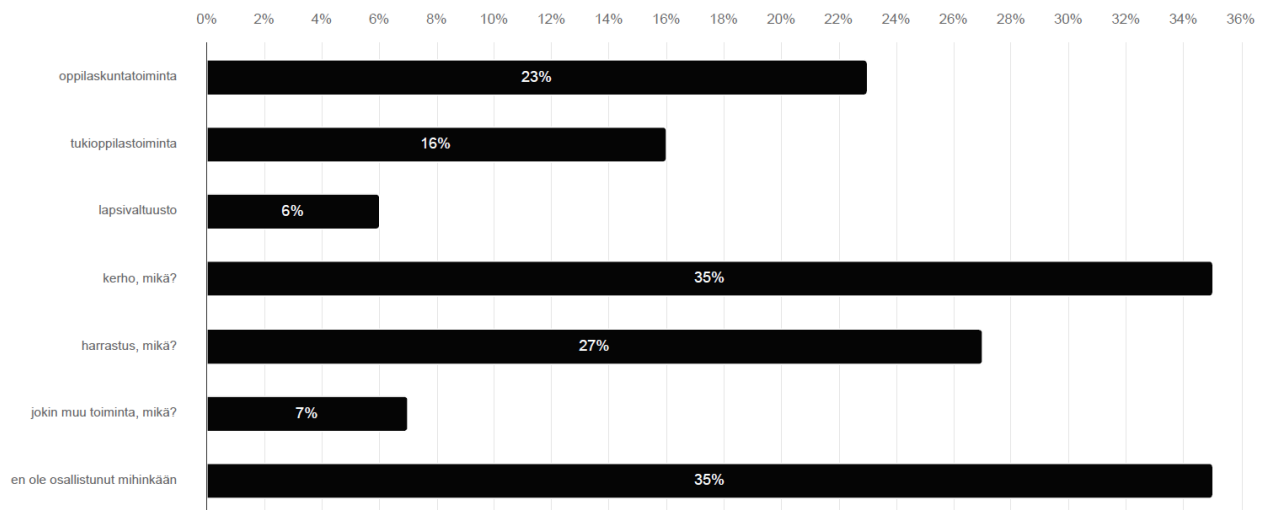
Osallisuus koulussa

Vastaajien määrä: 622



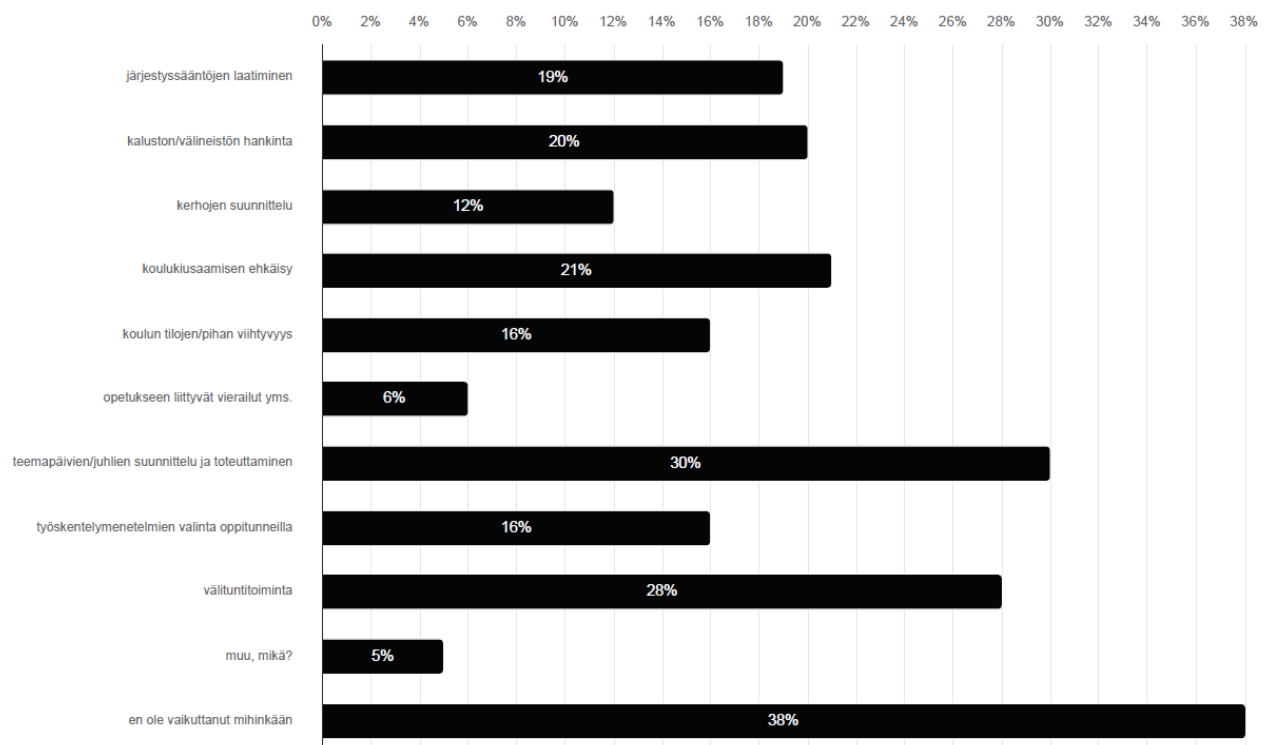
Mihin opetuksen ulkopuoliseen toimintaan olet osallistunut koulussa?

Vastaajien määrä: 600 , valittujen vastausten lukumäärä: 887



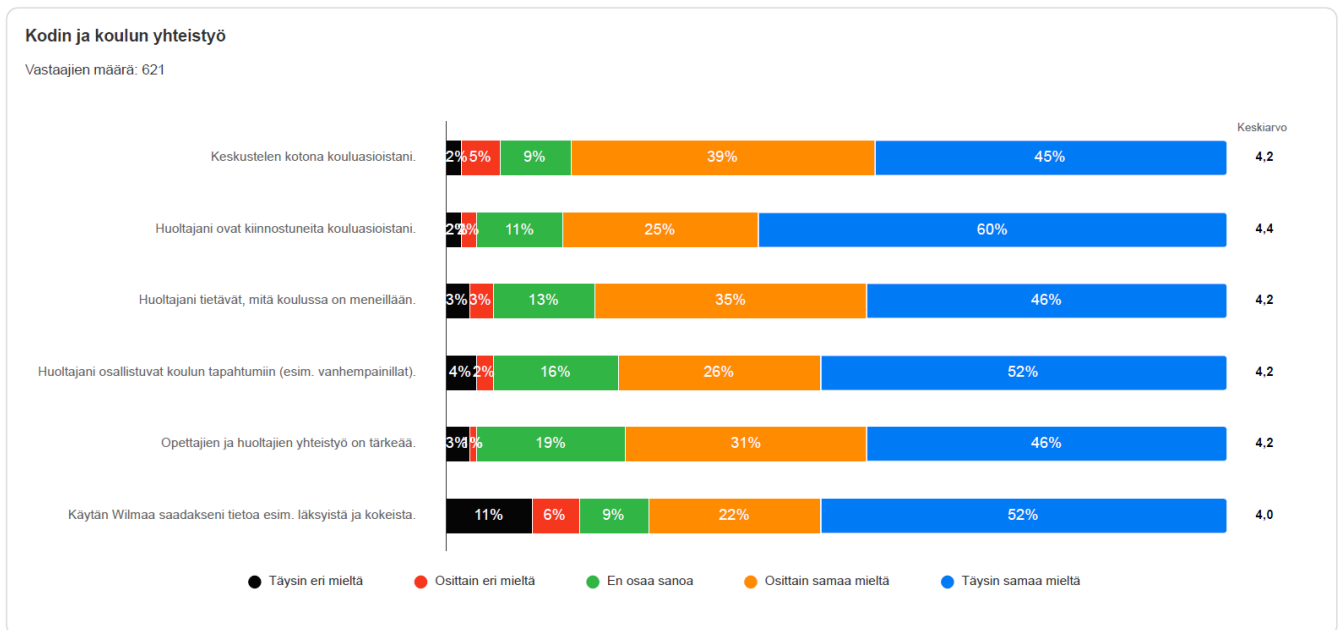
Olen vaikuttanut koulussani seuraaviin asioihin:

Vastaajien määrä: 600 , valittujen vastausten lukumäärä: 1261



2.6.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

5. Ik oppilaiden vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

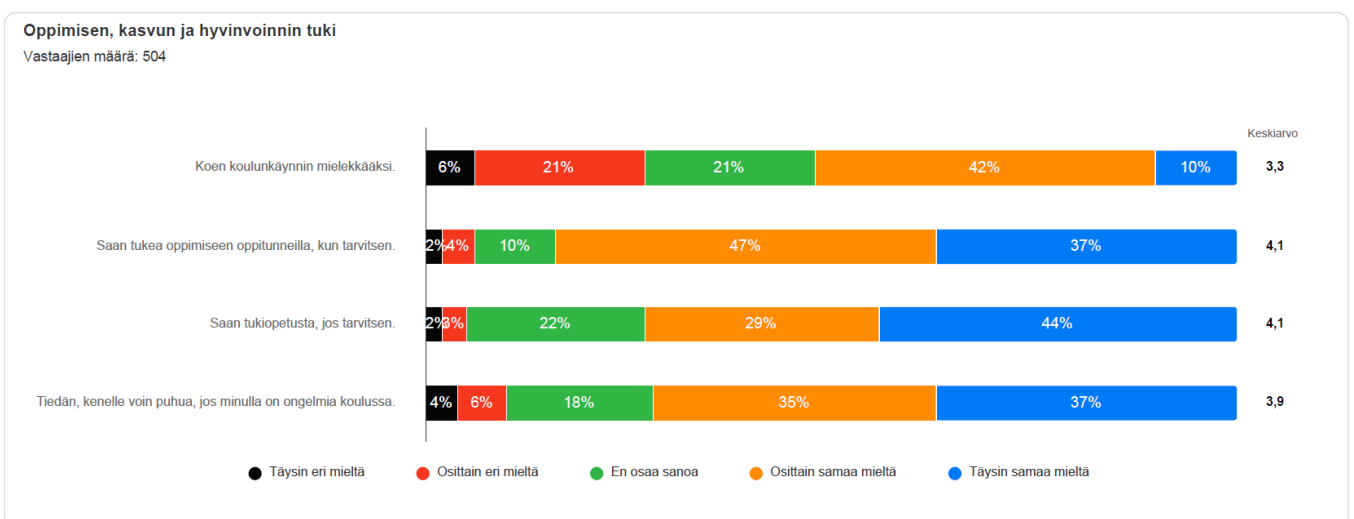


2.7 OPPILAIDEN VASTAUKSET – 8. LUOKKA

Kysely toimitettiin kaikille perusopetuksen 8. luokan oppilaille. Heistä kyselyyn vastasi 505 oppilasta.

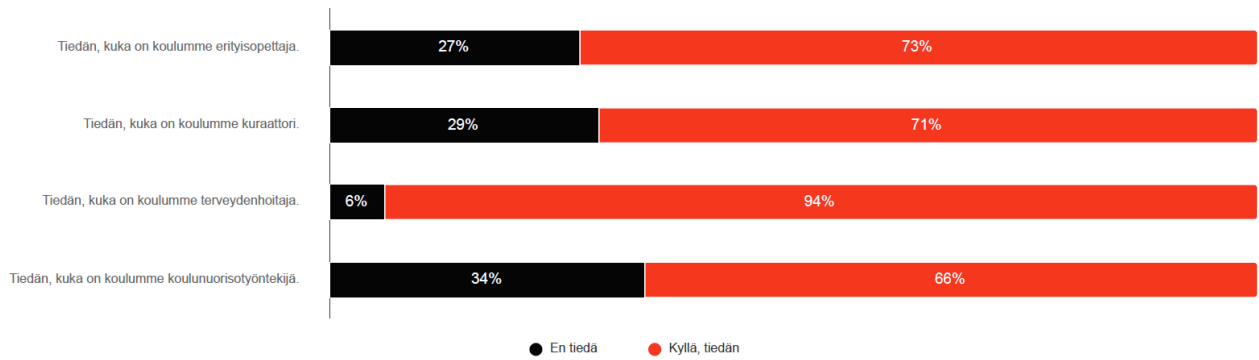
2.7.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

8. Ik oppilaiden vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



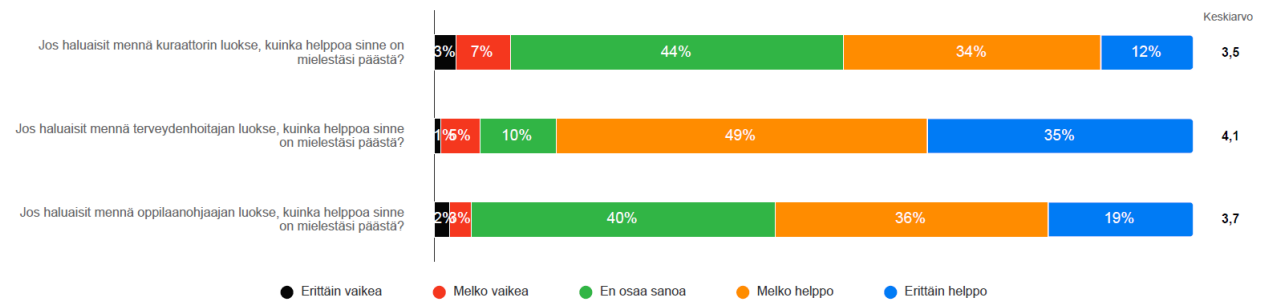
Erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulunuorisotyöntekijä

Vastaajien määrä: 504



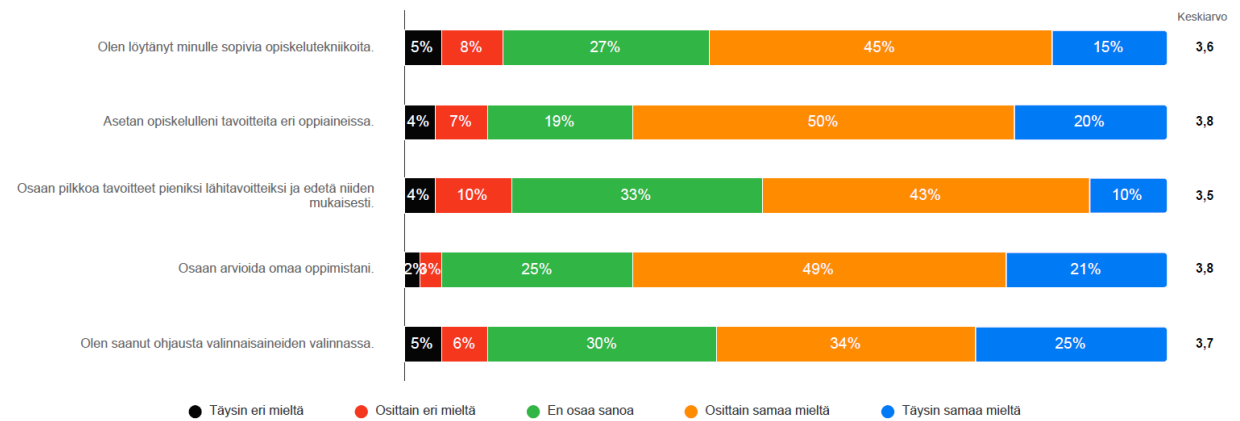
Tuen saatavuus

Vastaajien määrä: 502



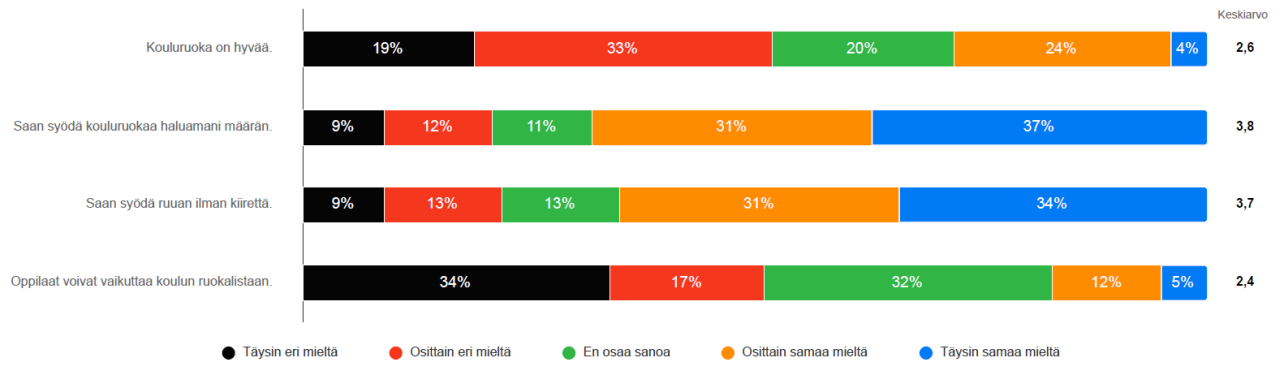
Oppilaanohjaus

Vastaajien määrä: 504



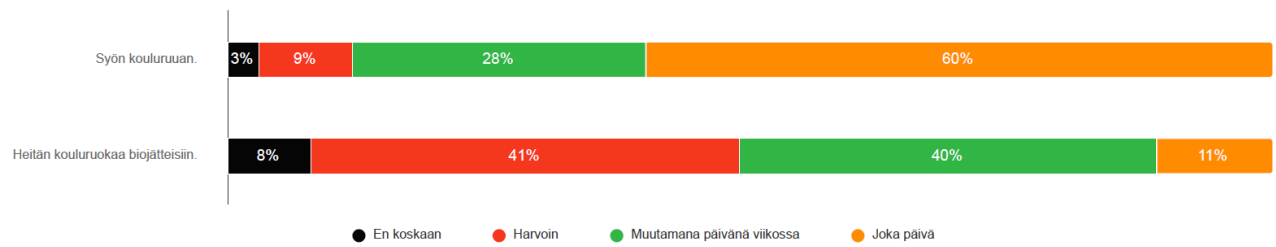
Kouluruokailu

Vastaajien määrä: 504



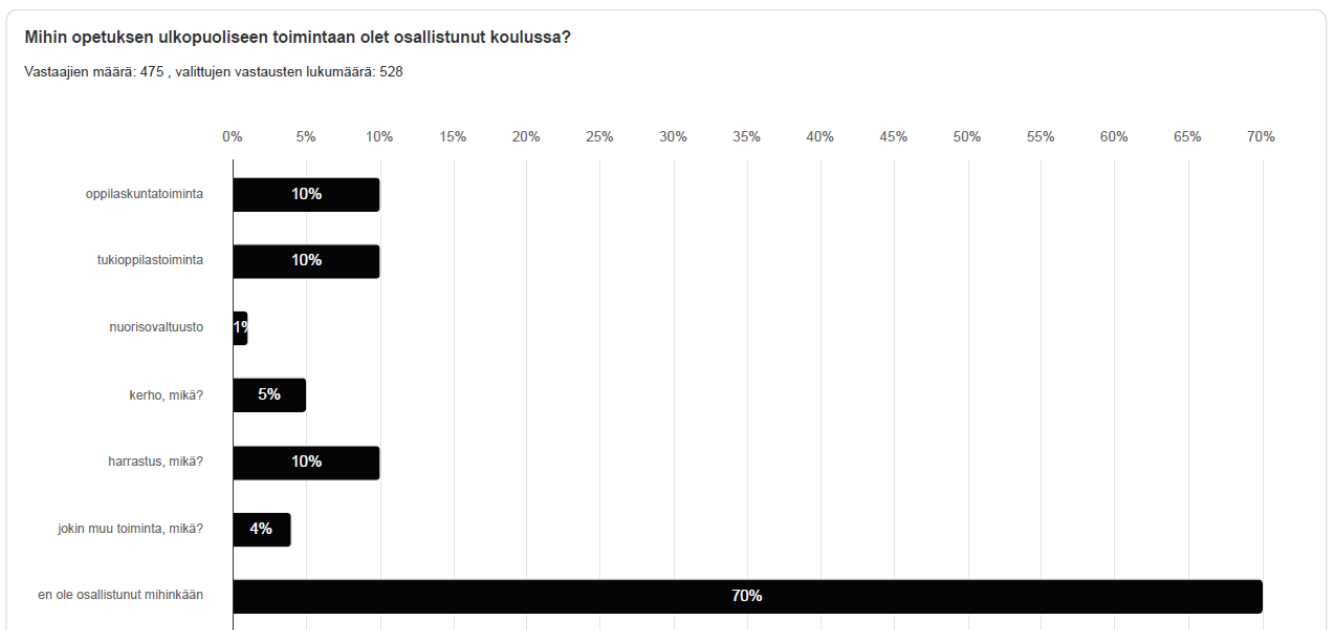
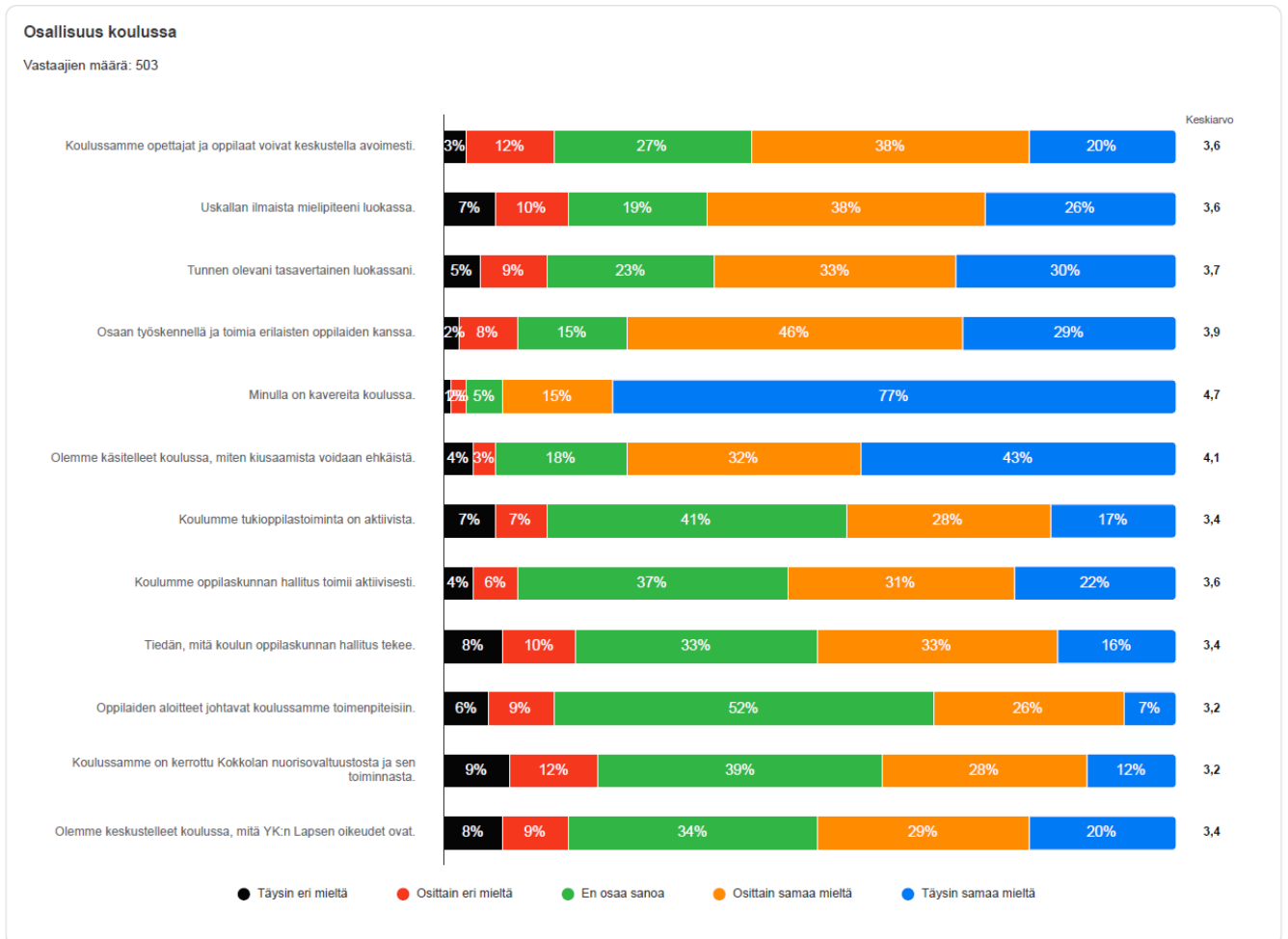
Kouluruoka

Vastaajien määrä: 503



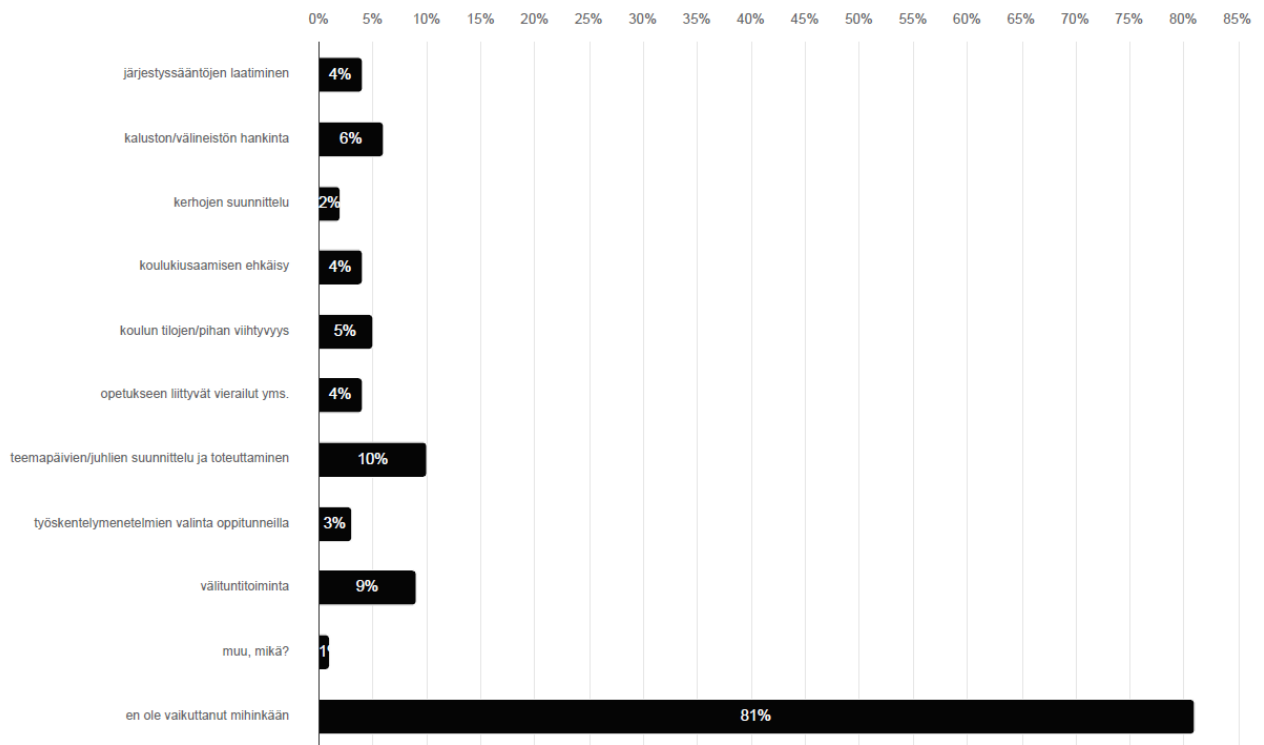
2.7.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

8. lk oppilaiden vastaukset osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



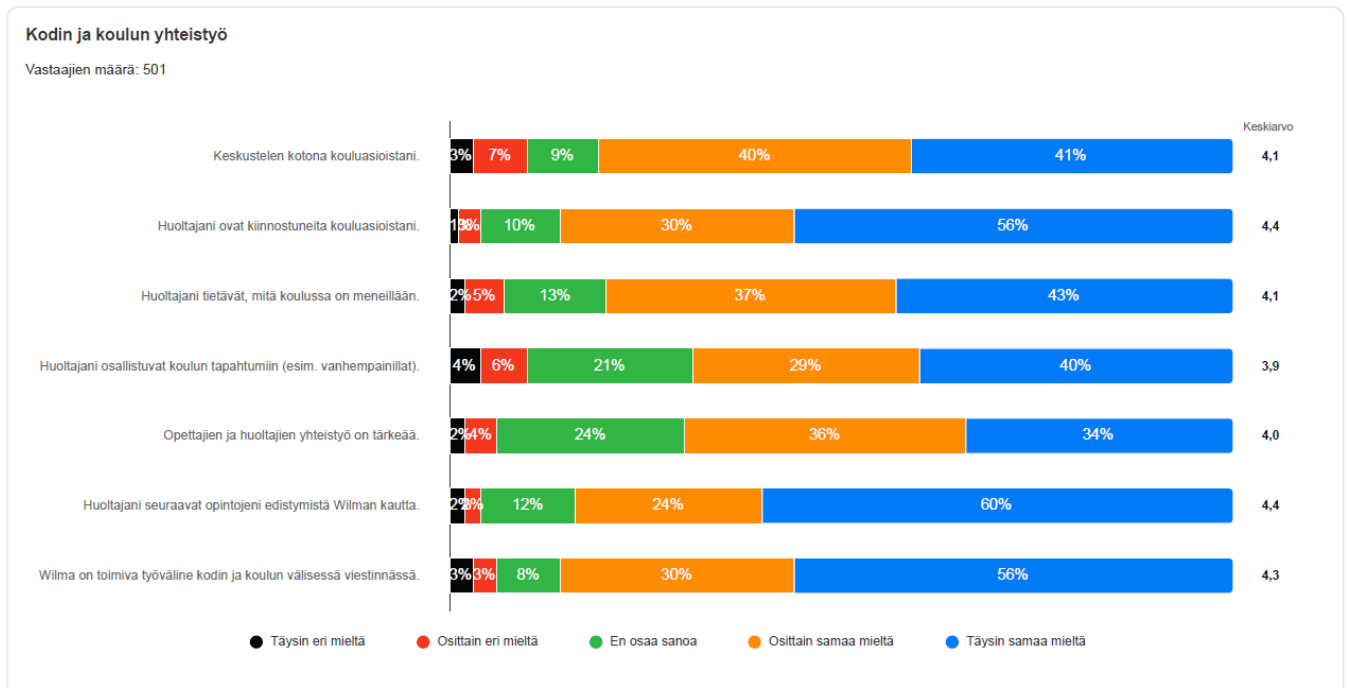
Olen osallistunut seuraaviin oppilaskunnan toimintoihin ja/tai vaikuttanut koulussani seuraaviin asioihin:

Vastaajien määrä: 448 , valittujen vastausten lukumäärä: 583



2.7.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

8. Ik oppilaiden vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:

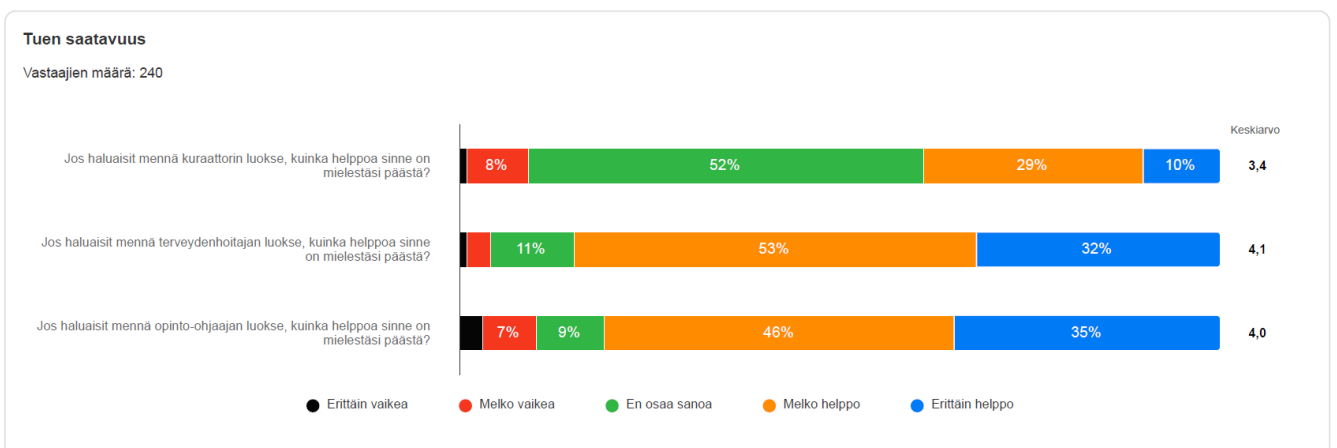
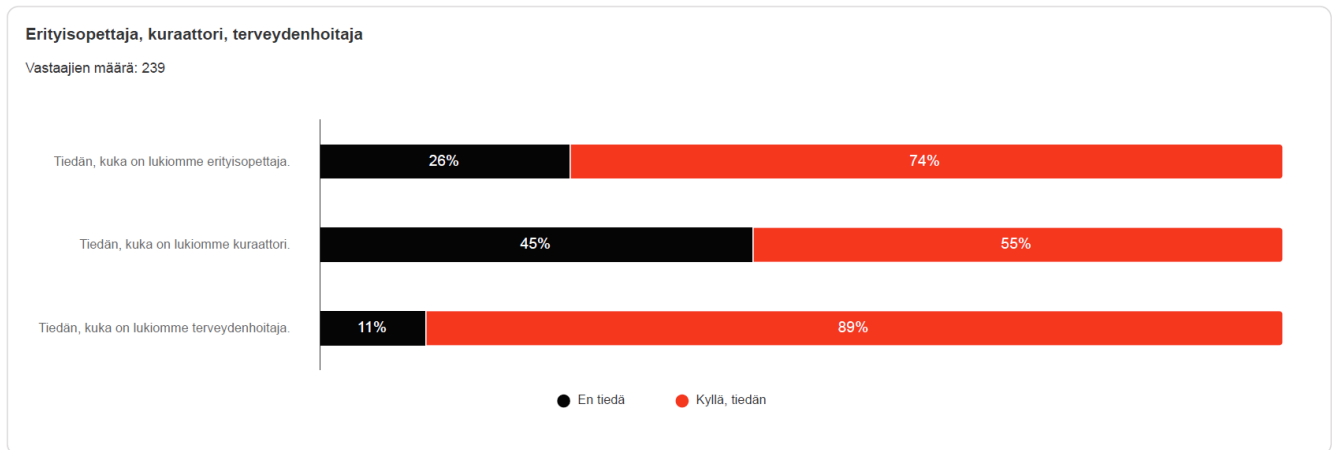
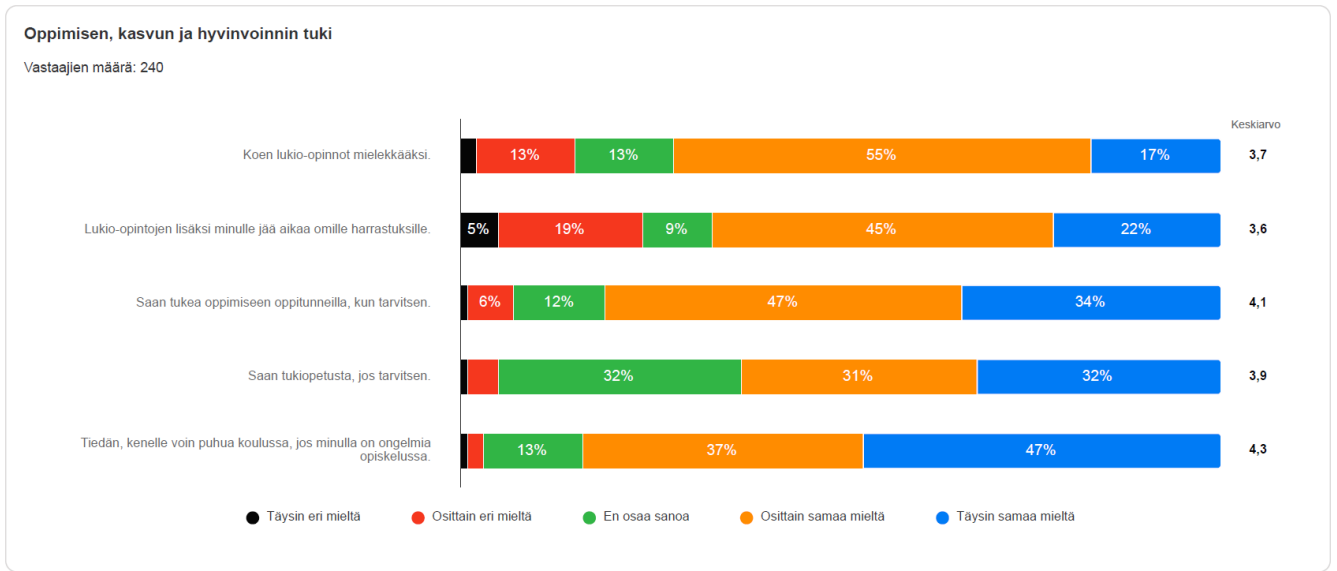


2.8 OPISKELIJOIDEN VASTAUKSET – LUKION 2. VUOSIKURSSI

Kysely lähetettiin kaikille lukiokoulutuksen 2. vuosikurssin opiskelijoille. Heistä kyselyyn vastasi 240 opiskelijaa.

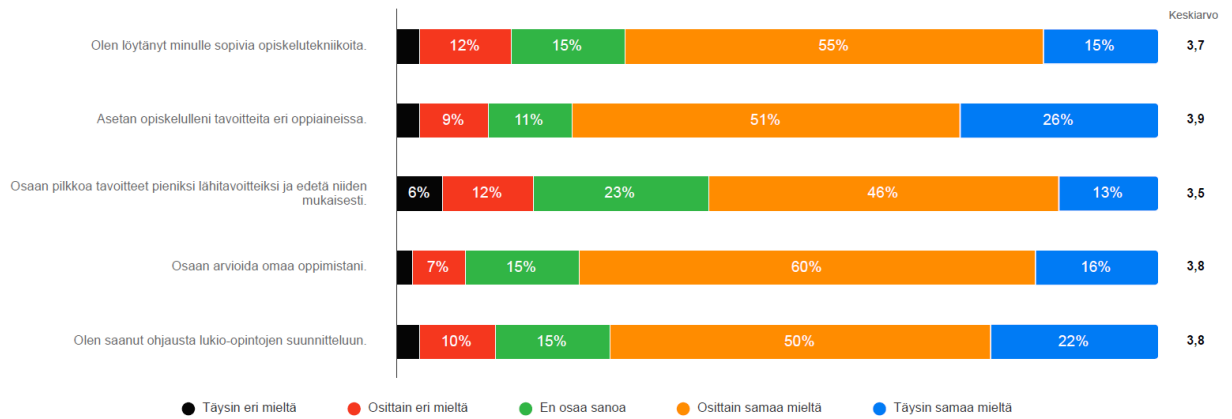
2.8.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

Lukion 2 vsk opiskelijoiden vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



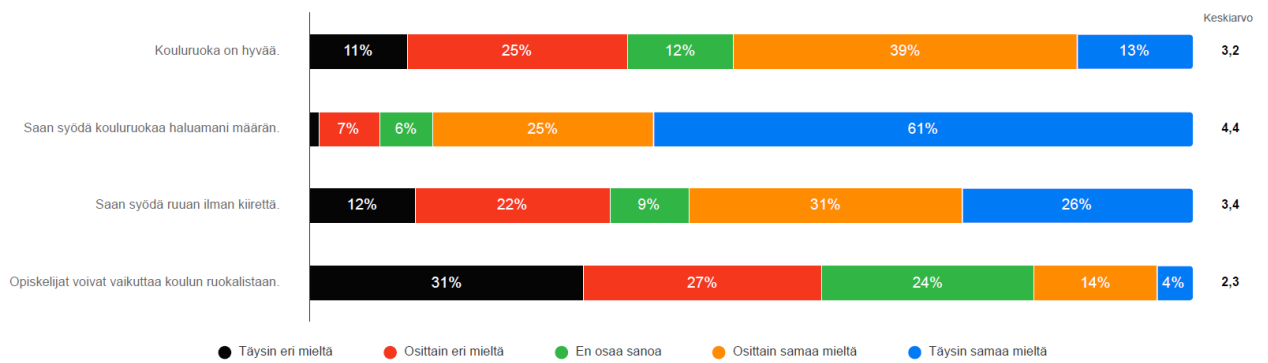
Opinto-ohjaus

Vastaajien määrä: 240



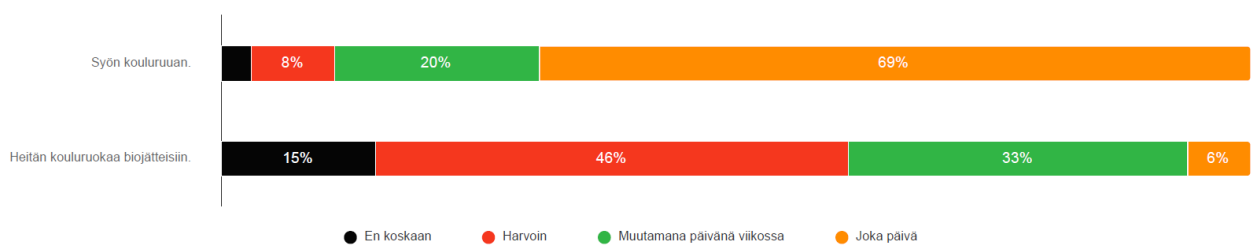
Kouluruokailu

Vastaajien määrä: 240



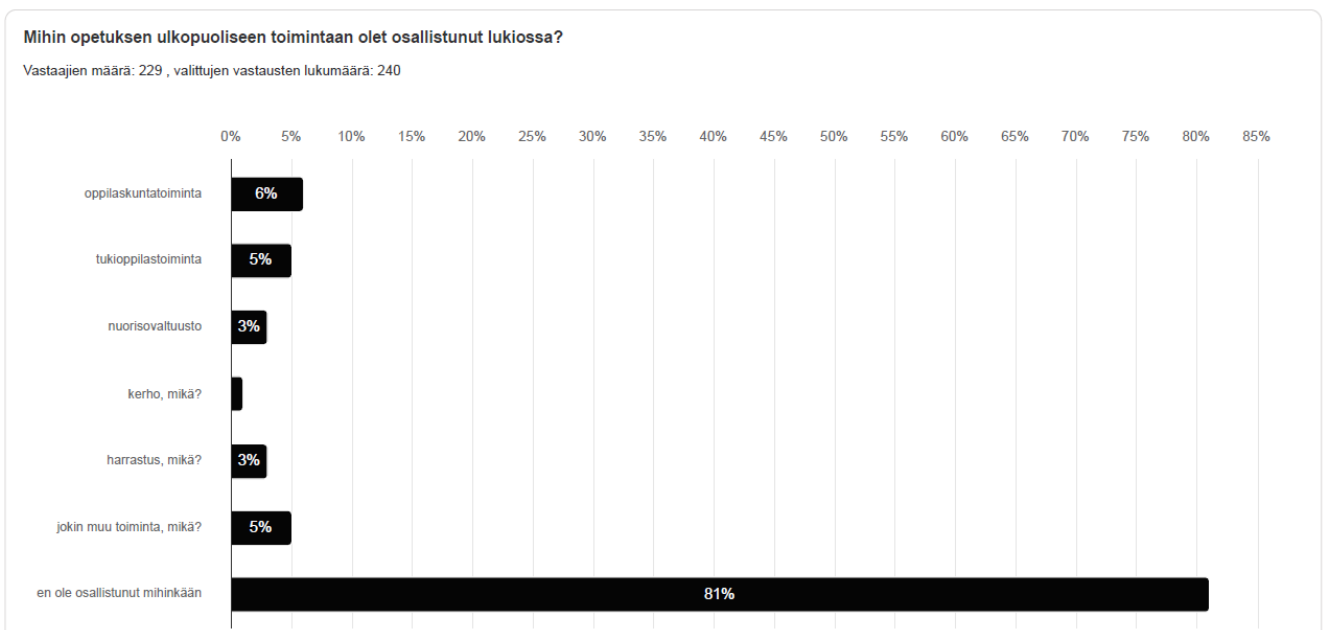
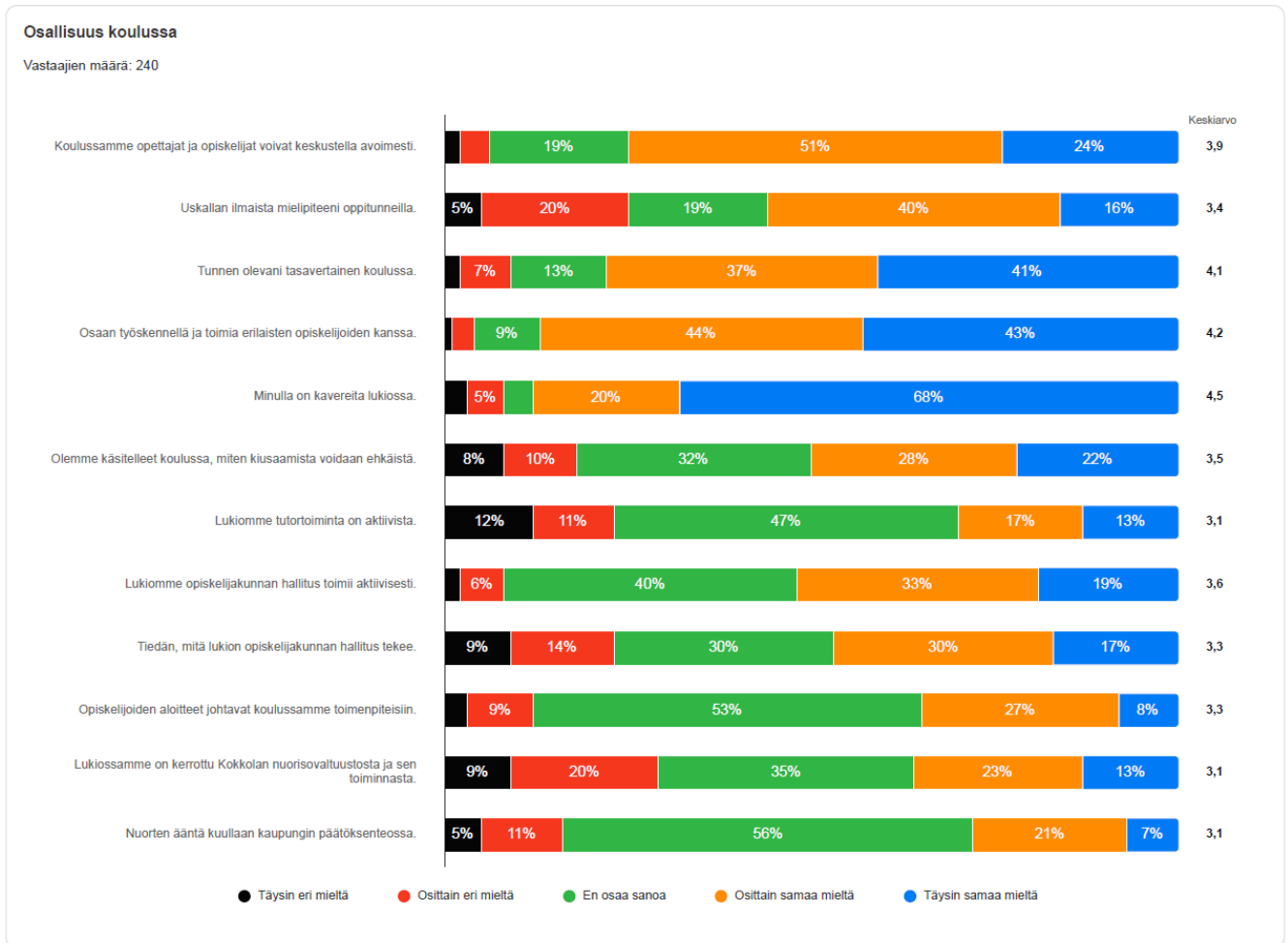
Kouluruoka

Vastaajien määrä: 240



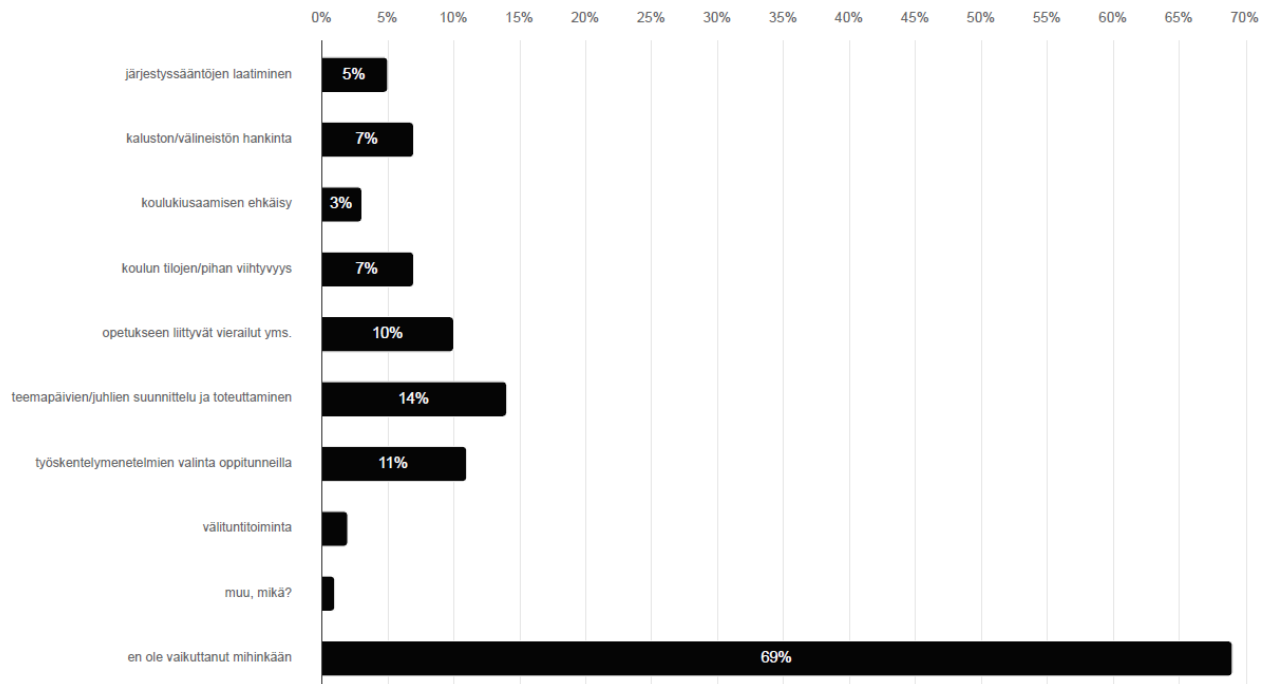
2.8.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

Lukion 2 vsk opiskelijoiden vastaukset osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviin kysymyksiin/ väittämiin:



Olen osallistunut seuraaviin opiskelijakunnan toimintoihin ja/tai vaikuttanut lukiossani seuraaviin asioihin:

Vastaajien määrä: 229 , valittujen vastausten lukumäärä: 292

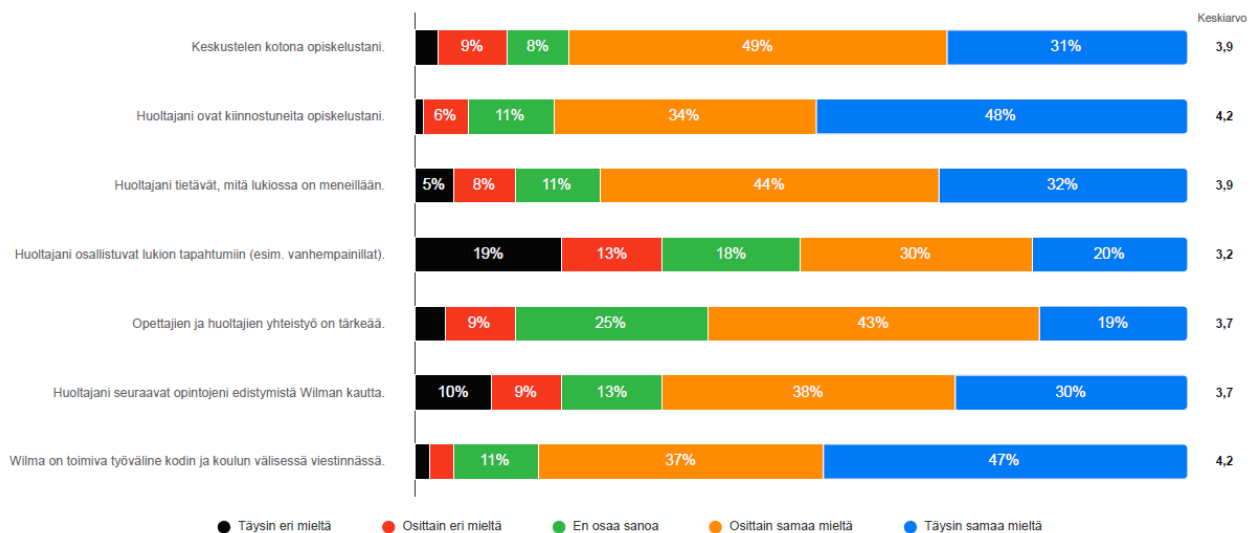


2.8.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Lukion 2 vsk opiskelijoiden vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin /väittämiin:

Kodin ja koulun yhteistyö

Vastaajien määrä: 239

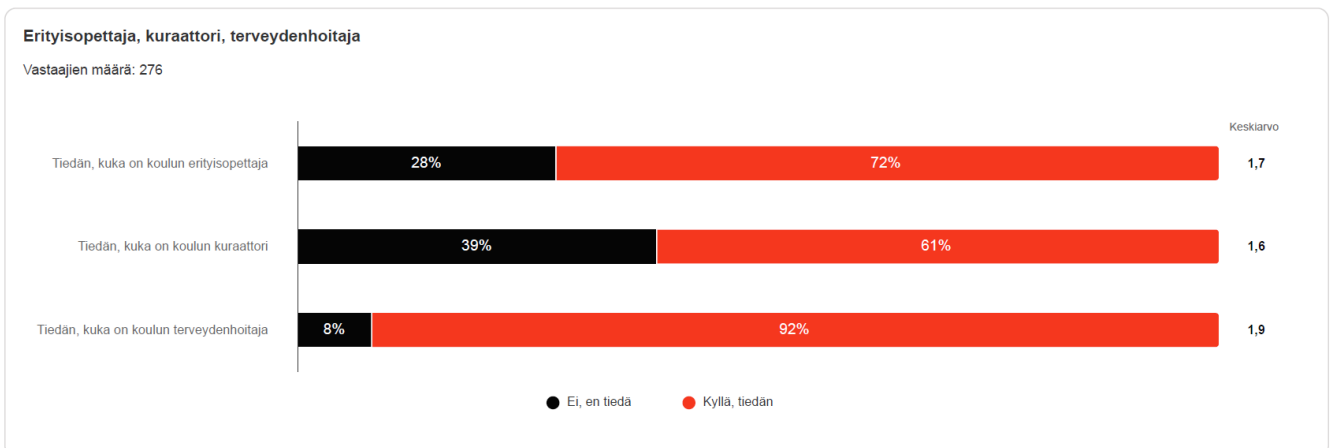
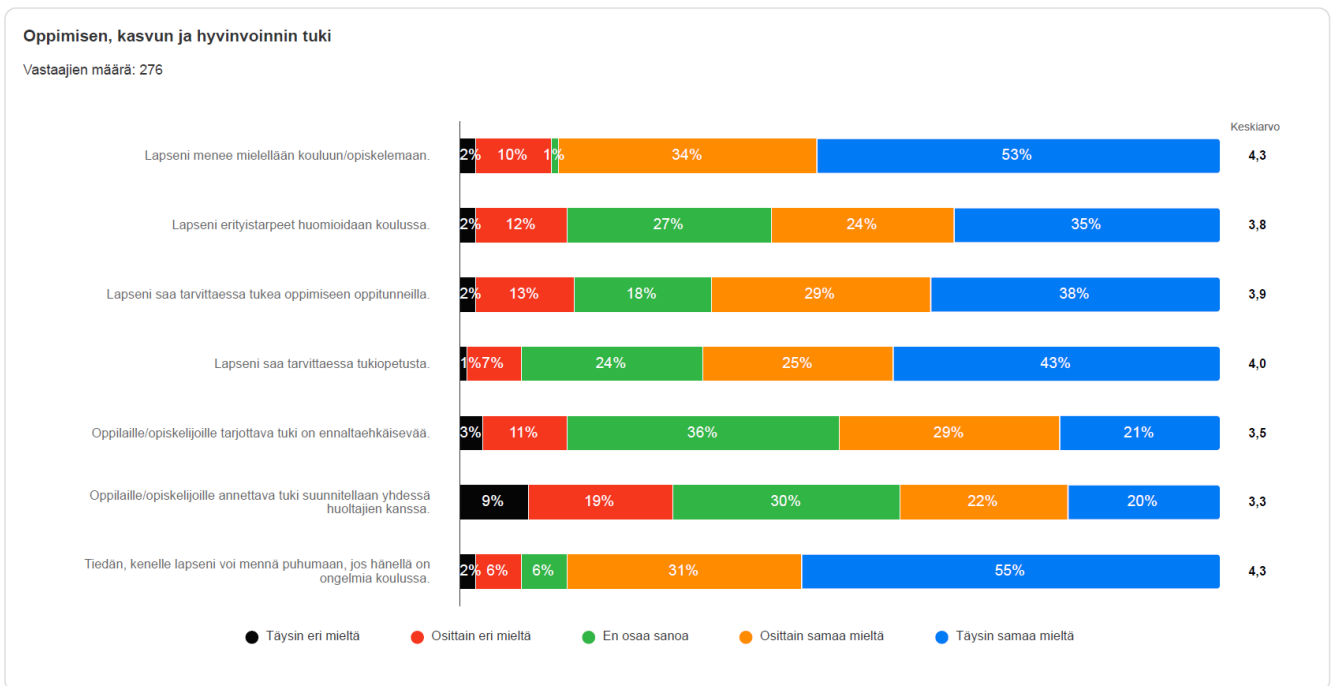


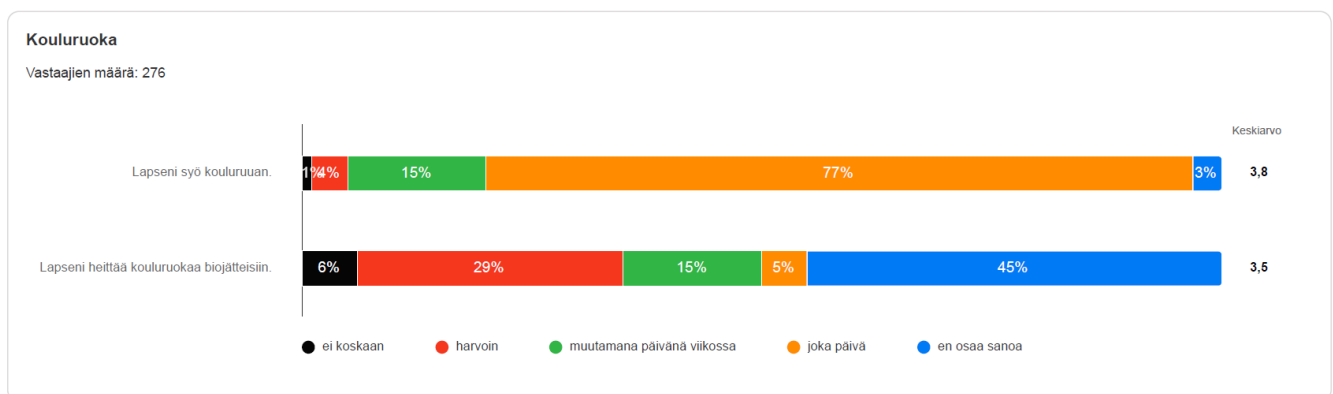
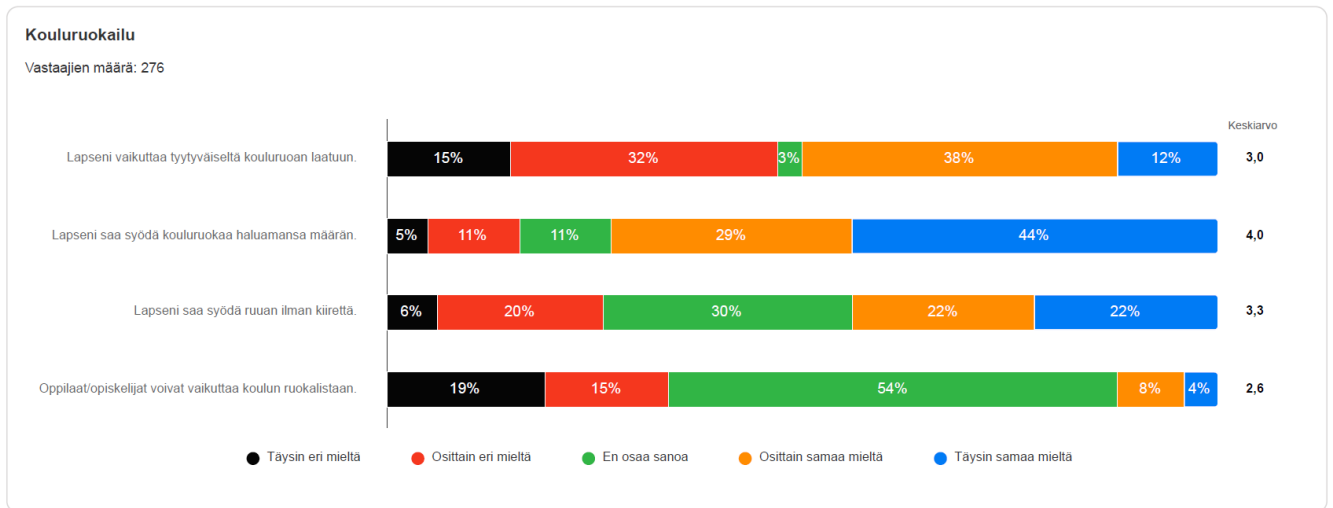
2.9 HUOLTAJIEN VASTAUKSET

Kysely lähetettiin Wilman kautta kaikille 5. luokan oppilaiden, 8. luokan oppilaiden ja lukiokoulutuksen 2. vuosikurssin opiskelijoiden huoltajille. Kyselyyn saapui 276 vastausta.

2.9.1 OPPIMISEN, KASVUN JA HYVINVOINNIN TUKEA

Huoltajien vastaukset oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:





Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommentteista oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeen liittyen:
(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit tukipalveluita, opiskeluhoitoa, ohjausta?

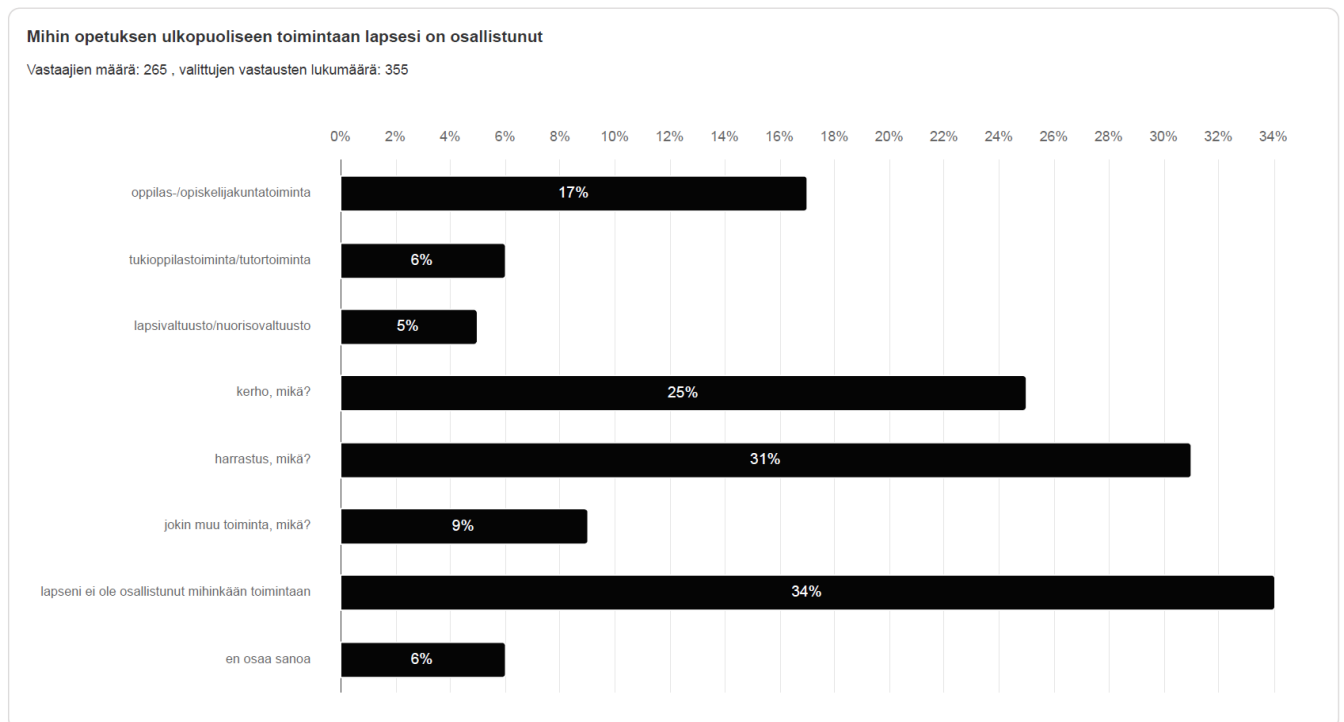
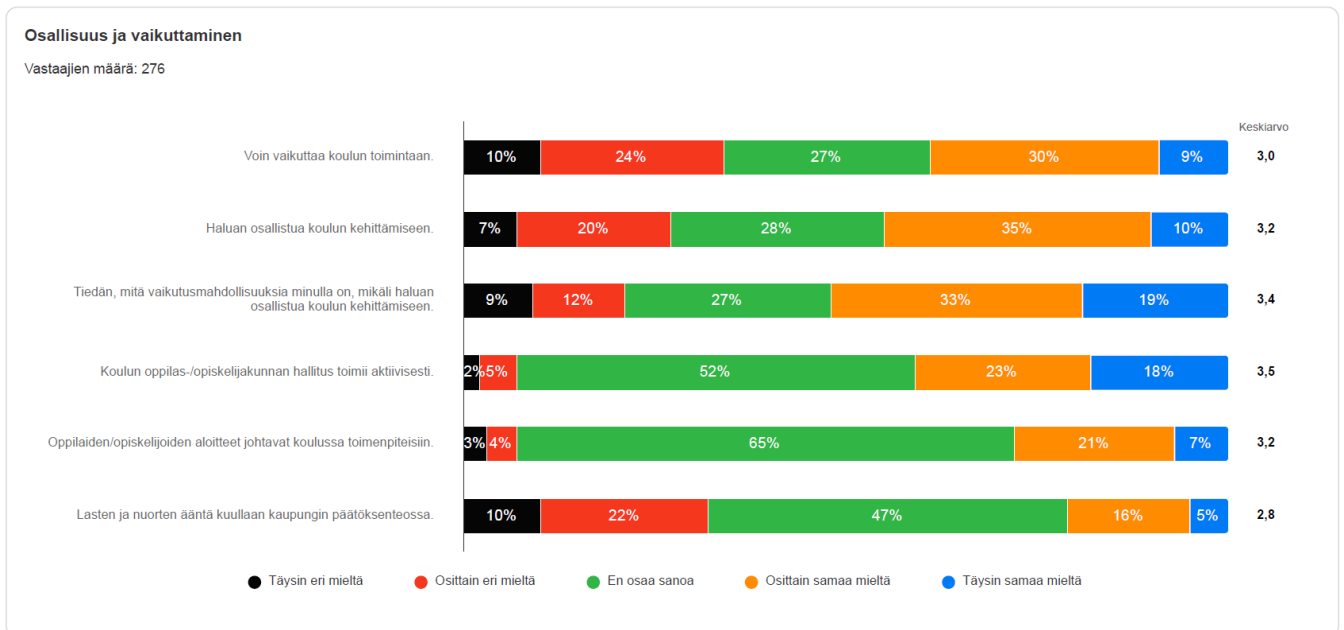
Yhteenvetona esitetyistä kommentteista näyttää siltä, että monilla on huolia ja ehdotuksia oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen parantamiseksi kouluissa. Yleisimpiä ehdotuksia ovat:

1. Pienemmät opintoryhmät ja lisää henkilökuntaa, kuten psykiatrisia sairaanhoitajia tai muita ohjaajia, erityisesti lasten ja nuorten pahoinvoinnin ennaltaehkäisyyn ja hyvinvoinnin lisäämiseen.
2. Parempi kommunikaatio vanhempien kanssa, mukaan lukien säännölliset tiedotustilaisuudet ja yhteiset raamit tuen kartoitukseen ja tukeen.
3. Parannukset kouluruokailuun, kuten laadukkaampi ruoka, pidempi ruokailuaika ja monipuolisemmat vaihtoehdot.
4. Tarve yksilölliselle huomioimiselle ja tuelle sekä opettajien että oppilaiden osalta.
5. Lisää resursseja erityistä tukea tarvitseville oppilaille, kuten pienryhmiä ja ammattitaitoista henkilökuntaa.
6. Tehokkaampaa yhteistyötä koulun ja kodin välillä, mukaan lukien tiedonjakaminen ja vanhempien osallistaminen päätöksentekoon.

Nämä ehdotukset osoittavat tarvetta kokonaisvaltaiselle lähestymistavalle oppimisympäristön parantamiseksi ja oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseksi. Lisäresurssien ja avoimen viestinnän merkitys korostuu useissa kommentteissa.

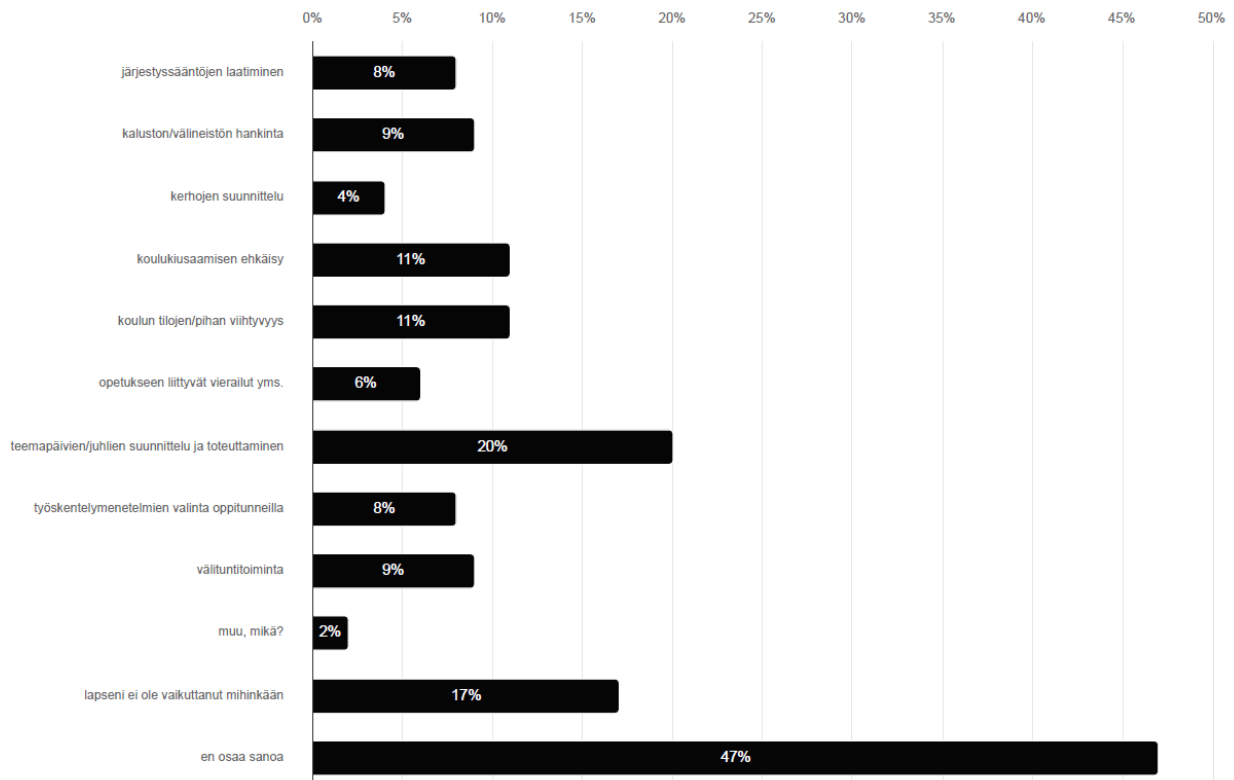
2.9.2 OSALLISUUS JA VAIKUTTAMINEN

Huoltajien vastaukset osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Lapseni on vaikuttanut koulussa seuraaviin asioihin.

Vastaajien määrä: 264 , valittujen vastausten lukumäärä: 401



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommentista osallisuuteen ja vaikuttamiseen liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit oppilaiden osallisuutta? Miten kehittäisit huoltajien osallisuutta?

Oppilaiden osallisuuden kehittäminen:

- Järjestetään opintokäyntejä lasten toivomiin paikkoihin.
- Kuunnellaan nuorten ääntä ja pyritään motivoimaan heitä kiinnostavien asioiden kautta.
- Rakennetaan luottamusta vanhempien ja opettajien välille.
- Järjestetään erilaisia teemapäiviä ja projekteja, joissa oppilaat saavat osallistua suunnitteluun ja toteutukseen.
- Tehdään säännöllisiä kyselyitä sekä huoltajille että oppilaille kehitysideoiden keräämiseksi.
- Järjestetään luokissa ideariihä, joissa oppilaat voivat esittää ideoitaan.
- Vähennetään tietokonetyöskentelyä oppitunneilla.
- Perustetaan luokkakohtaisia kehitysryhmiä.
- Annetaan oppilaille vastuutehtäviä ja mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan.

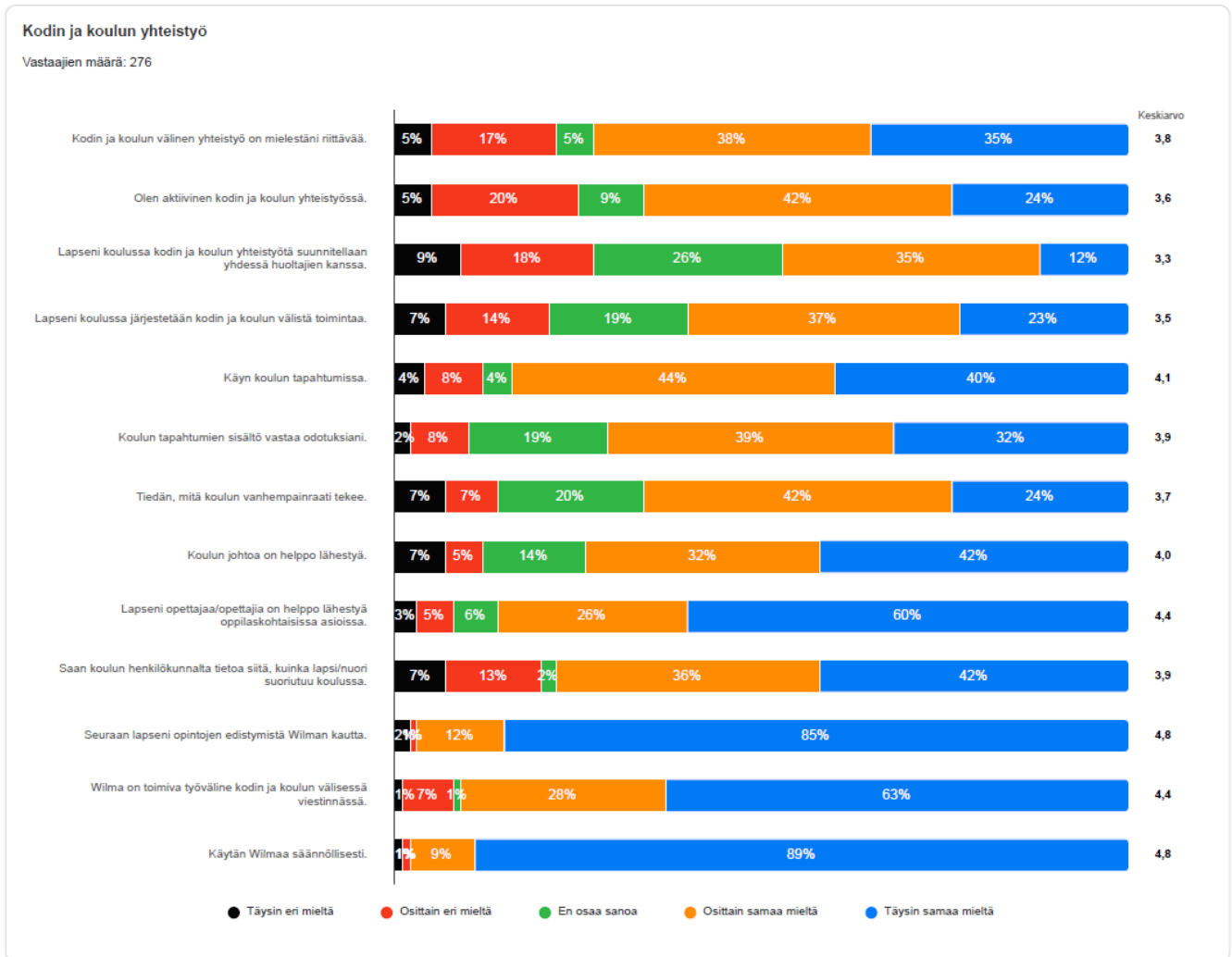
Huoltajien osallisuuden kehittäminen:

- Kannustetaan aktiivisempaan vanhempainraadın toimintaan.
- Järjestetään yhteisöllisiä tapahtumia, joihin osallistuvat oppilaat, opettajat ja vanhemmat.
- Tehdään säännöllisiä kyselyitä ja annetaan tietoa huoltajille koulun toiminnasta.
- Järjestetään tilaisuuksia huoltajille työajan ulkopuolella.
- Pyritään lisäämään tiedottamista huoltajille esimerkiksi Wilma-järjestelmän kautta.

Yhteistä molemmille on säännöllisten kyselyiden ja tiedottamisen tärkeys, sekä aktiivisen osallistumisen mahdollistaminen sekä oppilaille että huoltajille. Lisäksi painotetaan luottamuksen rakentamista ja avoimen ilmapiirin ylläpitämistä koulu yhteisössä.

2.9.3 KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Huoltajien vastaukset kodin ja koulun yhteistyöhön liittyviin kysymyksiin/väittämiin:



Kooste huoltajien vapaamuotoisista kommentteista kodin ja koulun yhteistyöhön liittyen:

(Koosteen tuottamiseen on käytetty ChatGPT-tekoälysovellusta.)

Miten kehittäisit vanhempainiltoja? Miten kodin ja koulun yhteistyötä voisi kehittää?

Yhteenvetona kommentit koskivat pääasiassa Wilman käyttöä, vanhempainiltojen sisältöä ja tiheyttä, sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

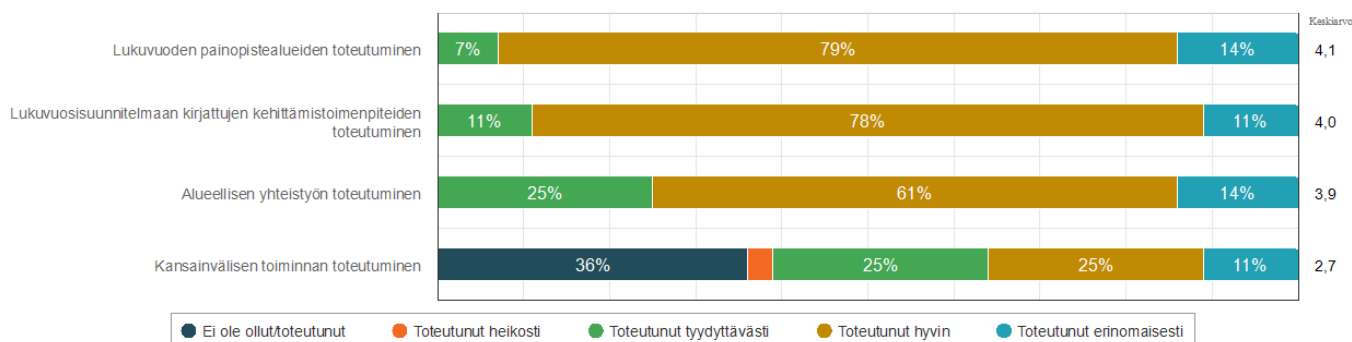
- Wilman käyttöä pidettiin hyödyllisenä, mutta moni toivoi sen tehokkaampaa ja yhtenäisempää käyttöä kaikkien opettajien kesken.
- Lisäksi kaivattiin tarkempaa ja säännöllistä tiedottamista koulun tapahtumista ja oppilaiden suorituksista.
- Vanhempainiltoja toivottiin useammin, erityisesti tärkeisiin teemoihin liittyen, ja niissä haluttiin nähdä myös ulkopuolisia asiantuntijoita. Lisäksi toivottiin mahdollisuutta osallistua etäyhteydellä ja enemmän vuorovaikutusta vanhempien ja opettajien välillä.
- Kodin ja koulun välistä yhteistyötä haluttiin parantaa muun muassa vahvistamalla tiedonkulkua koulun ja huoltajien välillä, erityisesti erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla.
- Lisäksi toivottiin avoimempaa ja aktiivisempaa tiedottamista koulun toiminnasta ja mahdollisista haasteista.

3 LUKUVUOSISUUNNITELMIEN ARVIOINTI 2023-2024: SUOMEN- JA RUOTSINKIELINEN ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

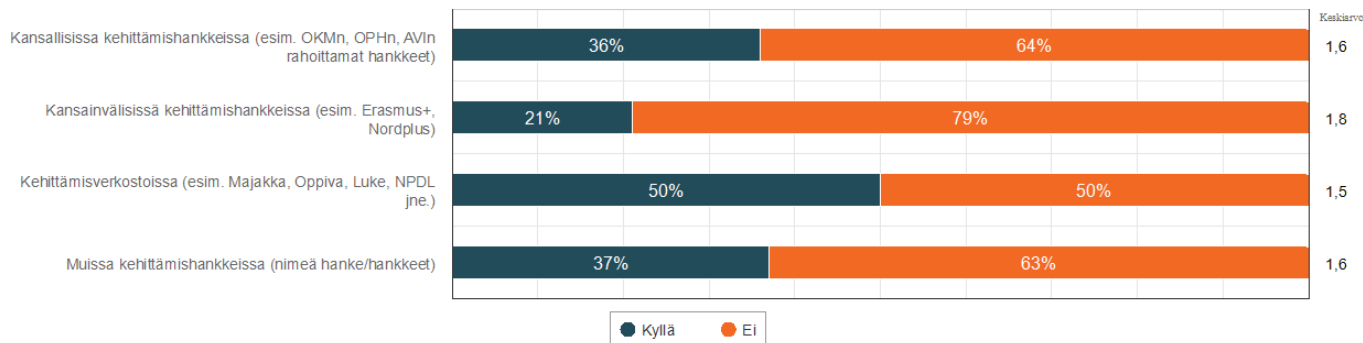
LUKUVUODEN 2023-2024 ARVIOINTI JA TUNNUSLUVUT - ESIOPETUS, PERUSOPETUS, LUKIOKOULUTUS

Rehtorit ja arviointivastaavat yhdessä esiopetuksen esimiesten kanssa vastasivat lukuvuoden päätyttyä lukuvuosisuunnitelmien arviointiin Webropol-kyselyn avulla. Seuraavassa on koottuna tulokset kyselyyn vastanneiden esiopetuksen yksiköiden, alakoulujen, yläkoulujen ja lukioiden vastauksista. Vastaajien kokonaismäärä 28.

Arvioi lukuvuoden kehittämiskohteiden sekä alueellisen ja kansainvälisen toiminnan toteutumista



Onko koulunne/yksikkönne ollut kuluneen lukuvuoden aikana mukana



Lisätekstikenttään annetut vastaukset

Maakunnallinen toisen asteen yhteistyöverkosto
Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittäminen, TCM
Let's learn work
Kohasu
Jyväskylän yliopiston joustavat opinpolut -verkosto
Uudet Tuulet erityisopetushanke
Piispanmäen kouluhanke
A2-kieli/alueellinen etäopetus
Kälviän erityisopetus ja etäruotsin opetus
SISU-hanke

Kerro, mitä konkreettista hyötyä kehittämishankkeista ja -verkostoista on ollut.

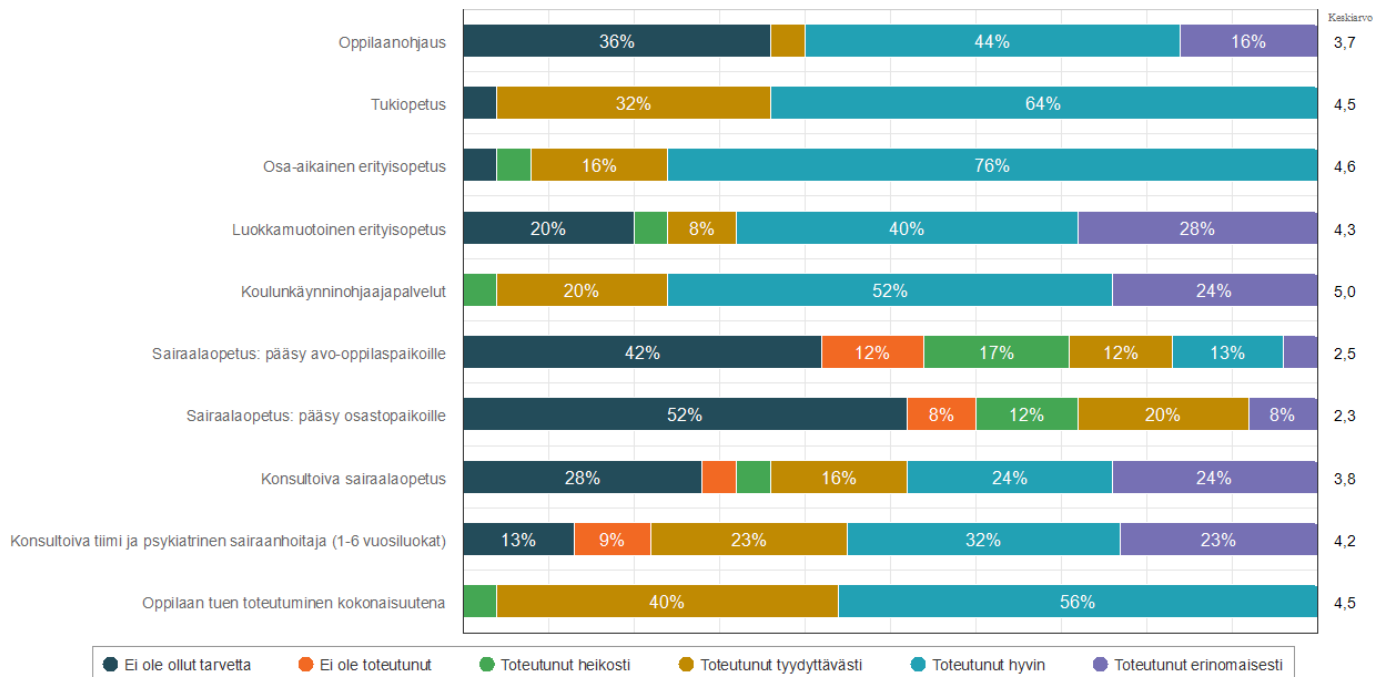
Vastannut hanketavoitteiden kustannuksista ja vahvistanut oppilaitosten välistä yhteistyötä. Opetussuunnitelmaa on tarkistettu ja on laadittu kaupungin lukiokoulutuksen laatukäsikirja.
Ammatillinen kasvu, yhteistyö
- LOPS-työtä on tarkasteltu ja paranneltu - Erityisopetuksen resurssia on lisätty - Kokkolan lukiokoulutuksen laatukäsikirja - Lähilukioseminaarissa paljon ajankohtaista tietoa mm. yo-tutkinnosta, lukiokoulutuksen rahoituksesta yms. - Erasmus+ ei toteutunut tänä lukuvuonna johtuen kaupungin linjauksesta
- Majakka- ja Oppiva-verkostoista on saatu paljon lisäinfoa muiden kuntien kehittämistyöstä joustavan esi- ja alkuopetuksen eteen. - TCM- menetelmän jalkautus. Rehtori/luokanopettaja ja erityisopettaja ovat nyt käyneet koulutuksen ja ensi lukuvuonna toinen luokanopettaja ja kko käyvät samaisen kokonaisuuden.
Det har möjliggjort bland annat samarbete över språkgränser och kommungränser. Erasmus+ och nordplus är viktiga projekt, inte bara för dom som deltar och reser och tar emot gäster, men också med tanke på internationalisering på hemmaplan. Mycket fina erfarenheter och erhållen kunskap om kultur, språk och människorelationer. Luke har understött vissa ämnesläroslag när det gäller fortbildning samt rektorssamarbetet. Också något som inte kunde förverkligas ifall nätverket inte fanns.
Oppiva-verkoston koulutus Rehtorin työkalupakki, arvioinnin johtamiskoulutuksessa tietoa ja materiaalia arvioinnista ym. Kohasu-hankkeen kautta 2h/viikko kuviskerhoa 1-6 luokan oppilaille.
Lisämateriaalin saaminen, tietoa ja uusia toimintakäytänteitä.
Gröna stigen har gett oss en tydlig lärtig och användbart material för att implementera hållbarhetsfostran i vår undervisning.
Saimme tulokset 2-vuotisen esiopetuskokeilusta. Nivelvaiheisiin konkreettisia ideoita. Uusia tutustumiskohteita mietinnässä. Huomasimme, että meillä toimii jo moni asia esi-alkuopetuksen kehittämissasioissa.
Majakka -rehtorille kollegiaalista tukea johtamistyöhön -ajankohtaista tietoa opetuksen ja kasvatuksen alalta Uudet Tuulet -erityisopetuksen kehittämishanke ent. Koillisreitien alueella - hanke on edennyt päätökseen: erityisopetuksen kehittäminen ent. koillisreitien alueella Tuloksia: -todettiin, että pienryhmiä tarvitaan edelleen, joten Kirkonkylän koululla toimii 2 alueellista pienryhmää -hankkeen myötä erityisopetuksen tukea on jaettu alueen kouluille tarpeen mukaan. Laaja-alainen erityisopetuksen tuki on lisääntynyt kouluilla. Pienryhmän tuki on alueellinen eli kaikille ent. koillisreitien oppilaille mahdollista.
KOHASU: Kerhotoiminnan monipuolistuminen PIISPANMÄKI: Siirtymä aloitettu
Mahdollistaa pienempien koulujen oppilaille A2-kieliopinnot etäopetuksena.
Kontakter med andra skolor och deras undervisning i Estland och Litauen. Eleverna har fått se skolor i andra länder.
Erityisopetuksen resurssit olivat kaksi vuotta ns. kohdallaan. Etäopetus mahdollisti A2-ruotsin opiskelun.
Kansallisista hankkeista lisää erittäin tarpeellista ohjaajaresurssia. Kansainväliset hankkeet: positiivisen pedagogiikan ja ilmiöoppimisen menetelmät ja sovellukset, jakaminen kv-yhteisön kesken. Oppilaiden kansainväliset kirjeenvaihtokaverit, videopuhelut ja kulttuurienväliset kokemukset. Oppilaiden kielitaidon lisääntyminen ja rohkaistuminen käyttämään opeteltavaa kieltä.

Verkostojen myötä henkilökunta on ajan tasalla opetuksen kehittämishankkeissa ja osaamisellaan vaikuttamassa oppilaiden oppimiseen ajankohtaisten teemojen osalta.

- Kouluvalmentajan palkkaaminen SISU-hankerahoilla
- Tutustuminen eri maiden koulukulttuureihin ja verkostoituminen opetushenkilöstön kanssa Erasmus+ -hankkeen tiimoilta

Koulutukset, kansallisissa kärkiasioissa mukana pysyminen.

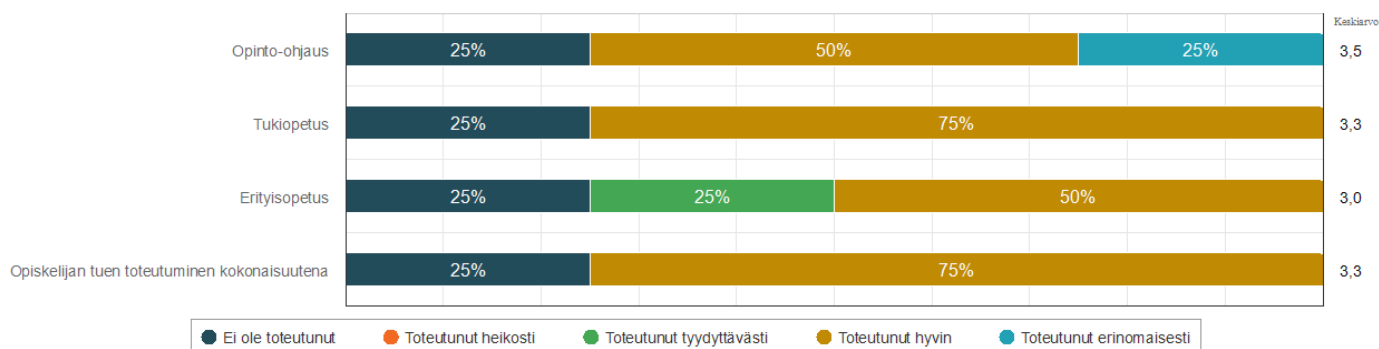
Arvio tukimuotojen toteutumista (perusopetus)



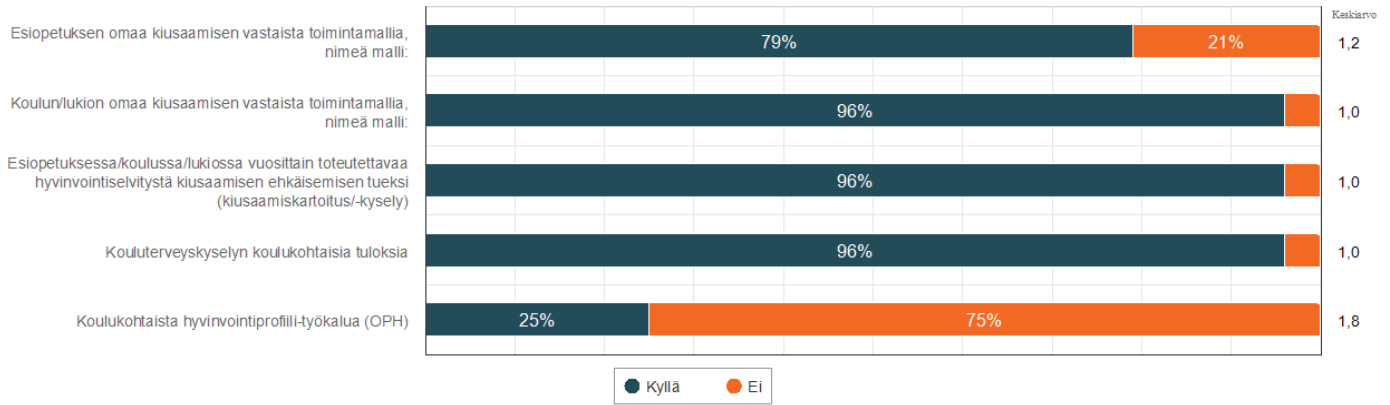
Opiskelijan tuki kuluneen lukuvuoden aikana (lukiokoulutus)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kuinka monta lukilausuntoa valmistui kuluneen lukuvuoden aikana:	0	78	146
Kuinka monella opiskelijalla on ollut erityisjärjestelyitä ylioppilaskirjoituksissa:	0	64	88
Tukiopetustuntien kokonaismäärä:	0	197	404

Miten opiskelijan tuki on toteutunut (lukiokoulutus)



Esiopetuksen/koulun/lukion hyvinvointityön tukena on käytetty



Lisätekstikenttään annetut vastaukset

KiVa
Oppilaiden ja opiskelijoiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.
Mara (oma)
egen
LAPU
LAPU,
Kokkolan kaupungin malli, Kpedun malli
Oma malli
Oma malli
Lucinan malli
saknas
tcm-periaatteet
Kiva-koulun periaatteita, tcm-periaatteet
Kiusaamisen vastainen suunnitelma
Kiusaamisen vastainen suunnitelma
egen modell
Kiva
Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma
Kiusaamisen vastainen malli
Kiva koulu
Kiusaamisen ehkäisyn ja kiusaamiseen puuttumisen suunnitelma
Sopu-tiimi
Kiusaamisen vastainen suunnitelma
Toimintamalli koulukiusaamisen ehkäisyyn
Koulun oma sopu-malli.
Mobbingsplan
Kiva-modellen

oma sovellus
Kiusaamisen vastainen suunnitelma
Karleby stads plan mot mobbning
Kiva skola
Lohtajan koulun kiusaamisen vastainen suunnitelma
Oma malli
oma malli
oma malli
oma toimintamalli
koulun kiva- koulusta soveltama malli
Kiusaamisen ehkäisemisen malli
Sopu-tiimi
Viimeinen kiusaus
Sopu-tiimi
Kiusaamiskysely yhteistyössä kotien kanssa

Opiskeluhoitotyö kuluneen lukuvuoden aikana:

	Minimi-arvo	Maksimi-arvo	Summa
Koulukohtainen opiskeluhoitoryhmä: kokoontumisten määrä lukuvuoden aikana	3	28	231
Asiantuntijaryhmän perustamisen määrä lukuvuoden aikana	0	127	513
Perusopetus: Kuinka monen oppilaan kohdalla olette käyttäneet Lapset puheeksi -toimintamallia lukuvuoden aikana (LP-keskustelu ja/tai LP-neuvonpito):	0	12	59

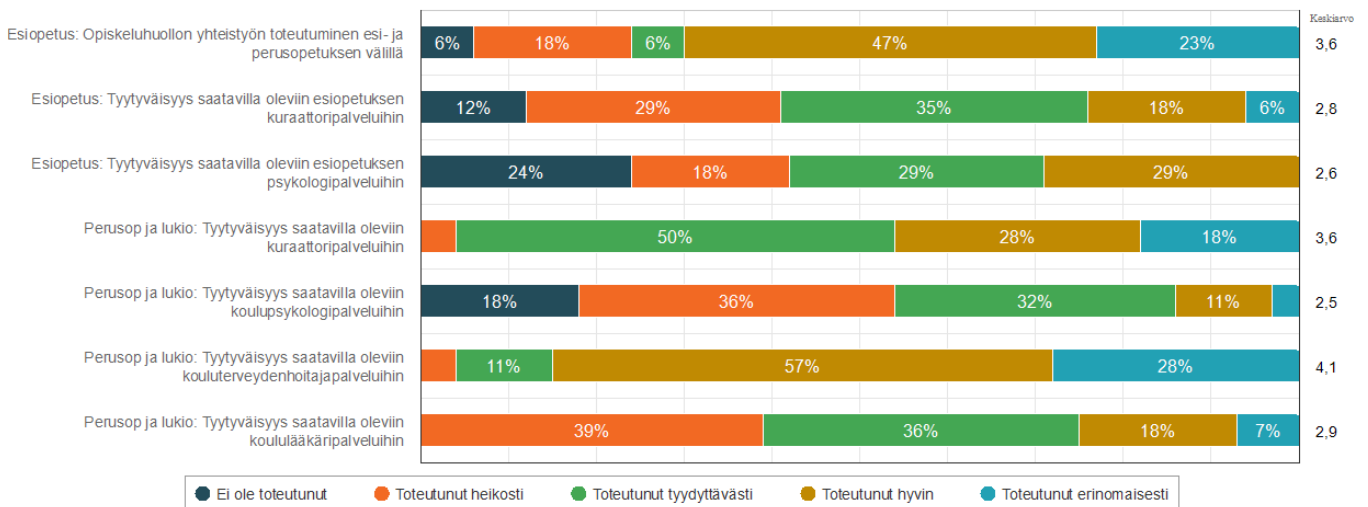
TCM-koulutukset ja Lapset puheeksi -koulutukset

Merkitse koulutuksen suorittaneiden määrä (kuluneen lukuvuoden aikana suoritettu tai aiemmin suoritettu)

	Minimi-arvo	Maksimi-arvo	Summa
Esiopetus: Kuinka moni henkilökunnan jäsen on suorittanut TCM-koulutuksen?	0	11	55
Esiopetus: Kuinka moni henkilökunnan jäsen on suorittanut Lapset puheeksi -koulutuksen?	0	7	35
Perusopetus: Kuinka moni opettaja on suorittanut TCM-koulutuksen?	0	30	140
Perusopetus: Kuinka moni koulunkäynninohjaaja on suorittanut TCM-koulutuksen?	0	10	38
Perusopetus: Kuinka moni opettaja on suorittanut Lapset puheeksi -koulutuksen?	0	16	45
Perusopetus: Kuinka moni koulunkäynninohjaaja on suorittanut Lapset puheeksi -koulutuksen?	0	0	0

Miten opiskeluhoito on toteutunut?

Arvioi oppilashuollon toteutumista asteikolla 1-5. 1 = ei ole toteutunut, 2 = toteutunut heikosti, 3 = toteutunut tyydyttävästi, 4 = toteutunut hyvin, 5 = toteutunut erinomaisesti.

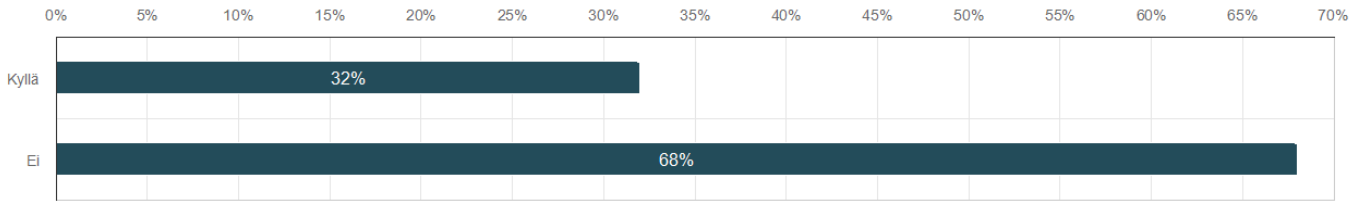


Kerro lyhyesti millaista yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä olette tehneet lukuvuoden aikana?

Vuosikellon mukaisesti edetään. Erityisen ongelmallista on koulupsykologin puuttuminen, sekä kuraattorin vaihtuminen kolme kertaa kuluneena vuonna. Koulunuorisotyöpalveluja ei juurikaan ole tänä vuonna ollut.
Ensimmäisen vuoden opiskelijoille toteutettiin hyvinvointityöpajat Centrian sairaanhoito-opiskelijoiden kanssa. Koulupsykologin eri vuosikursseille suunnatut luennot. Opinto-ohjaajan ja kuraattorin työpajat opiskelijoille keskeneräisten opintojen loppuun saattamiseksi.
Kurators och skolhälsovårdstjänsterna är kvalitativt bra, men tidsmässigt otillräckliga
Yksilökohtainen opiskelijahuoltotyö asiantuntijaryhmässä, opiskelijahuoltohenkilöstön pitämät hyvinvointiluennot opiskelijoille, YHR-ryhmän kokoontumiset sekä ryhmäytymistapahtumat opiskelijoille. Ammattilukion toimintaryhmä (lukion opo, apulaisrehtori ja rehtori sekä ammattisen puolen opot, toimialapäälliköt, apul.rehtori ja rehtori) kokoontuvat 4 kertaa lukuvuoden aikana.
Ullavan alueella pidetään yhteiset YHR-tapaamiset - pääasiassa TEAMS- yhteydellä. Yhteistyö eri toimijoiden välillä on ollut hyvää.
Asiantuntijaryhmien määrä ei ole tiedossani
Enkäter om trivsel, studerandekårsstyrelse har kommenterat resultatet och önskat åtgärder/verksamhet. Vi har förverkligat flera av önskemålen. Studerandekåren + tutorerna har ordnat trivselfrämjande tillställningar regelbundet under läsåret.
Yhteisiä teams tapaamisia on ollut 3 (yhr), terveydenhoitajan ja kuraattorin kanssa 1-2krt/kk tavataan, lääkäri käy kerran lukuvuodessa, kaikki em tavoittaa joko wilman tai puhelimen kautta kiitettävästi, konsultoiva erityisopettaja kävi pyynnöstä koulullamme kevään aikana, koulupsykologia on voinut konsultoida tarvittaessa. Elokuussa 23 ja huhtikuussa 24 perheiden illat, joissa em tahot olivat kutsuttuina, kuraattori tänä vuonna mukana. Lastensuojelun kanssa ollut myös yhteistyötä palaverien ja puhelimen kautta.
Yhr:n yhteiset kokoukset, mitä-kuuluu/kiusaamiskyselyt, hyvinvointipajat, murkkupajat, oppilaskuntatoiminta. Lukuvuoden ajan yhteiset tapahtumat.
Temadagar kring Kiva, antimobbning och må bra. Pub-klubb i åk 5-6 Intensivare samarbete med kurator, hälsovårdare och psykolog
Olemme yhr:ssä käsitelleet kyselyjä ja toimenpiteitä koko koulu- ja päiväkotiyhteisön näkökulmasta. Olemme tehneet ennalta ehkäisevää kiusaamisen vastaista toimintaa luokille 1-9.
- luokakohtaiset oppitunnit koulukuraattorin kanssa -"murkkupaja " 5 lk oppilaille -kuraattori on vierailut luokissa ja tavannut oppilaita sekä huoltajia myös henkilökohtaisesti -toiminnallinen vanhempainilta vanhempain radin toiveiden mukaisesti

<p>-kummitoiminta -välkkäritoiminta -oppilaskunnan kokoukset: ideaviikko, Talent, Ystävänpäivä</p>
<p>Perusopetus: YHR kokoontunut aktiivisesti. Luokanopettajia kuultu luokkien asioista. Yhteistyötä rakennettu eri tahojen (Nuotta- ja Ankkuri-tiimit, koulupoliisi). Pidetty ryhmätunteja (laaja-alaiset erityisopettajat ja kuraattori). Näkyvyys koulun tapahtumissa. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetuksen koordinointi. Esiopetus: Yhteistyö pienluokan opettajan kanssa. Opetustuokio esikoululla ja keväällä tutustuminen kouluun. Koulun erityisopettajat käyneet muutaman kerran ryhmissä.</p>
<p>Kiusaamiskyselyt, jossa kartoitetaan piilokiusaamista ja tarvittaessa niiden lisäselvitykset. Luokanopettajan toiminta ja mahdollisesti kuraattorin tuki. Kodin ja koulun yhteistyö. Erityisopettaja on ollut mukana esikoulussa ja moniammatillisessa arviointiryhmässä (opp.valm. kartoitus). YHR: kokoontumiset ja siellä käsiteltävät asiat tukevat koulun yhteisöllisyyttä.</p>
<p>Yhr-tapaamiset kuukausittain. Opiskeluhoitotyössä on ollut mukana luokanopettajat (varattu aika erikseen), terveydenhoitaja, kuraattori, päiväkodinjohtaja, eskariopettaja ja erityisopettaja. Yhteistyö yhr:n, vanhempainraadin ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Tapaaminen kerran lukuvuodessa yhteisesti. Tapaamisissa on ollut esillä kouluterveyskyselyn tulokset ja toiminnan arvioinnin tulokset. Konsultoiva erityisen tuen tiimi on ollut mukana tukemassa oppilashuoltotyötä. Koulupoliisin kiusaamisen vastainen-tunti keväällä luokille 3-6. Kuraattorin kaveritaito-työpajat luokissa.</p>
<p>Må Bra- workshopar för hela skolan 6h/elev under läsåret Pub-klubb för åk 5 Kompisfärdigheter åk 3 KiVa-lektioner i samtliga klasser</p>
<p>Elevhälsövärdgruppen har sammanträtt och behandlat aktuella ärenden</p>
<p>Teemapäivät. 8. luokkien hyvinvointipäivä. YHR:n kokoukset. 7. luokkien ryhmäyttäminen.</p>
<p>Kouluterveydenhoitaja ja kuraattori pitäneet hyvinvointipajan kerran lukukaudenaikana. Koko koulun sairaalahenkilökunta tekee oppilashuoltotyötä omalla toimintamallillaan.</p>
<p>Oppilaiden osallisuuden lisäämistä, heidän kouluviihtyvyytensä seuranta lomakkeen avulla, moniammatillisia pajoja.</p>
<p>Vanhempainilta, jossa oli oma piste opiskeluhoollolla, teemapäiviä, Kodin ja koulun päivä, kaveritaitoihin liittyen opiskeluhoollon vetämänä, murkkupaja, kuraattorin pitämiä tuokioita, koko koulun yhteisiä teemapäiviä, kummitoimintaa, oppilaskunnan hallituksen järjestämää toimintaa.</p>
<p>Opiskeluhoitotyöryhmä on kokoontunut suunnitellusti ja säännöllisesti, edistäneet työlle asetettuja tavoitteita: olemme kehittäneet ja huolehtineet koko monitoimitalon hyvinvoinnista. Järjestimme kodin ja koulun päivän 29.9. sekä avointen ovien päivän 13.12. Läpi lukuvuoden on jatkunut tiivis yhteistyö oppilaskunnan hallituksen kanssa.</p>
<p>Helpaajien oppitunnit 7. ja 9. vuosiluokkien luona. Kouluterveyskyselyn tulosten sekä kiusaamiskyselyjen tulosten käsittelyt. Yhteistyö oppilaskunnan, tukioppilaiden liikkuva koulun sekä kestävän kehityksen oppilasryhmien kanssa. Ankkuritiimin yhteistyö YHR:n kanssa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Murkkupajat 5. luokkalaisille - Asiantuntijaryhmät - Luokkakohtaiset sosiogrammit - Lapset puheeksi -keskustelut
<p>YHR-ryhmä on kokoontunut n. kaksi kertaa kuukaudessa. Ryhmässä on käsitelty luokkatasolla koulun hyvinvointia, tuen kohdentumista sekä tarjottu konsultaatiota.</p>

Onko esiopetusyksikö(i)llä vanhempainyhdistys?

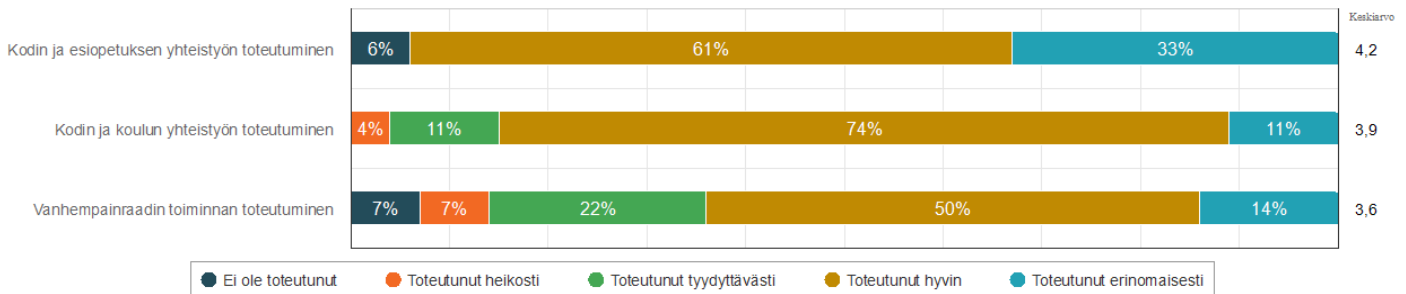


Kuinka usein koulun/lukion vanhempainraati on kokoontunut lukuvuoden aikana?

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Vanhempainraadin kokouskerrat	0	10	92

Miten kodin ja koulun yhteistyö on toteutunut?

Arvioi kodin ja koulun yhteistyön toteutumista asteikolla 1-5. 1 = ei ole toteutunut, 2 = toteutunut heikosti, 3 = toteutunut tyydyttävästi, 4 = toteutunut hyvin, 5 = toteutunut erinomaisesti.

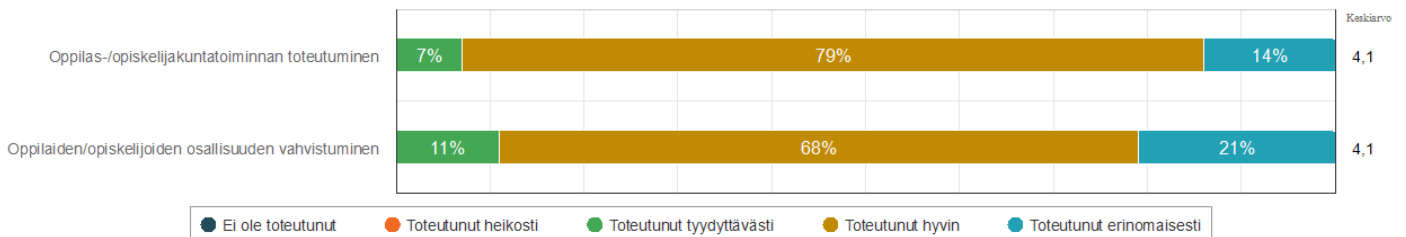


Kuinka monta kokousta oppilas-/opiskelijakunnalla on ollut kuluneen lukuvuoden aikana?

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Oppilas-/opiskelijakunnan kokouskerrat	3	35	273

Miten oppilas-/opiskelijakuntatoiminta ja oppilaiden/opiskelijoiden osallisuus on toteutunut?

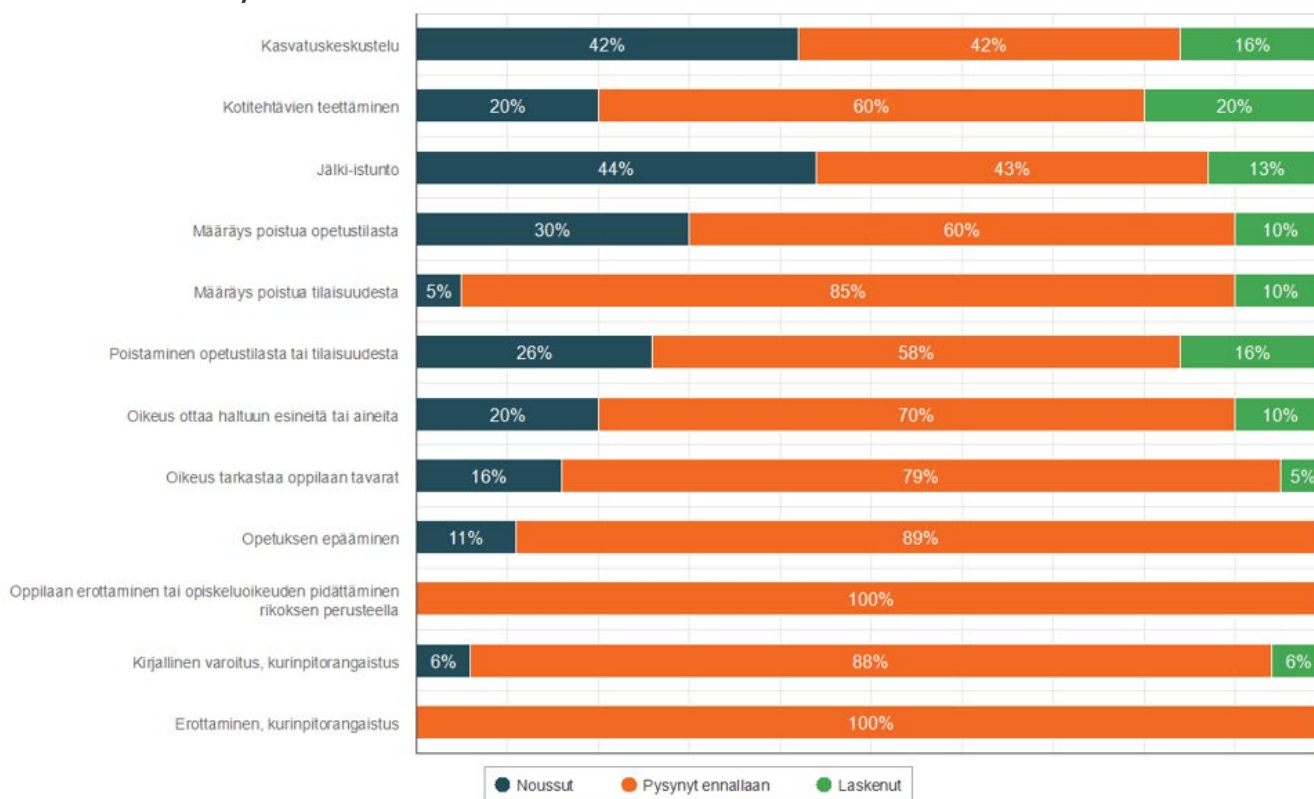
Arvioi toiminnan toteutumista asteikolla 1-5. 1 = ei ole toteutunut, 2 = toteutunut heikosti, 3 = toteutunut tyydyttävästi, 4 = toteutunut hyvin, 5 = toteutunut erinomaisesti.



Määrä kuluneen lukuvuoden aikana (Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien määrä kuluneen lukuvuoden aikana:)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kasvatuskeskustelu	0	372	908
Kotitehtävien teettäminen	0	378	832
Jälki-istunto	0	340	1003
Määräys poistua opetustilasta	0	80	229
Määräys poistua tilaisuudesta	0	6	14
Poistaminen opetustilasta tai tilaisuudesta	0	85	163
Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita	0	150	193
Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat	0	52	76
Opetuksen epäminen	0	8	13
Oppilaan erottaminen tai opiskeluoikeuden pidättäminen rikoksen perusteella	0	0	0
Kirjallinen varoitus, kurinpitorangeistus	0	5	7
Erottaminen, kurinpitorangeistus	0	0	0

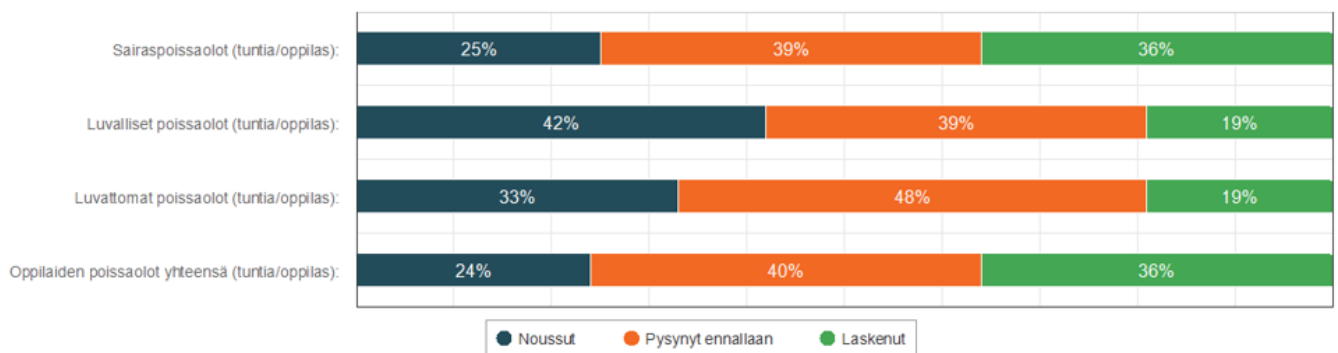
Edelliseen lukuvuoteen verrattuna (Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien määrä kuluneen lukuvuoden aikana:)



Määrä (Oppilaiden poissaolojen määrä (tuntia/oppilas) kuluneen lukuvuoden aikana (perusopetus, lukiokoulutus))

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Keskiarvo
Sairauspoissaolot (tuntia/oppilas):	12	70	39
Luvalliset poissaolot (tuntia/oppilas):	3	26	10
Luvattomat poissaolot (tuntia/oppilas):	0	13	3
Oppilaiden poissaolot yhteensä (tuntia/oppilas):	20	93	52

Edelliseen lukuvuoteen verrattuna (Oppilaiden poissaolojen määrä (tuntia/oppilas) kuluneen lukuvuoden aikana (perusopetus, lukiokoulutus))



Koulupoissaolojen raportointi 30-60-90-120-150 (perusopetus)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 30-59 tuntia:	12	313	2085
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 60-89 tuntia:	7	190	1278
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 90-119 tuntia:	1	174	672
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja 120-149 tuntia:	0	48	272
Kuinka monella oppilaalla on kuluneen lukuvuoden aikana ollut poissaoloja yli 150 tuntia:	0	89	289

Hylätyt arvosanat / luokalle jääminen kuluneen lukuvuoden aikana (perusopetus):

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Kuinka monta oppilasta on kuluneen lukuvuoden jälkeen jäänyt vuosiluokalle?	0	4	14
Kuinka monelle oppilaalle on annettu hylättyjä suorituksia (merkitty arvosanalla 4) kuluneen lukuvuoden aikana?	0	13	45
Kuinka monta hylättyä suoritusta yhteensä on annettu kuluneen lukuvuoden aikana?	0	89	196

Muutokset opintoajoissa ja kurssivalinnoissa (lukiokoulutus)

	Minimiarvo	Maksimiarvo	Summa
Opintonsa keskeyttäneiden määrä lukuvuoden aikana:	0	40	75
Neljännän vuoden opiskelijoiden määrä:	0	30	46
Oppimäärän vaihtajien määrä pitkästä matematiikasta lyhyeen:	0	19	32
Oppimäärän vaihtajien määrä A-ruotsista B-ruotsiin:	0	11	13

Opintojen keskeytysten syyt (lukiokoulutus)

Siirtyminen toiseen oppilaitokseen tai muutto paikkakunnalta.
Ammattilukiolaiset siirtyvät suorittamaan pelkästään ammatillisen perustutkinnon.
Aikuislukiossa muutto toiselle paikkakunnalle, töihin, ei koe lukio-opiskelua omakseen.
Bytt till en annan skola.

Toteutuneet henkilökohtaiset tai ryhmässä käydyt kehityskeskustelut alaisten kanssa kuluneen lukuvuoden aikana.

